**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ПРОЕКТ**

**УРОКА ИСТОРИИ РОССИИ В 10 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ**

**«ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ**

**В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III»**

учитель истории и обществознания

**Пермякова С.С.**

**2017 г.**

**ПРОЕКТ УРОКА ИСТОРИИ РОССИИ В 10 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Пермякова С.С.** |
| **Тема урока** | **Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III** |
| **Цель урока:** | Развитие теоретического мышления обучающихся, формирование исторического сознания личности на основе глубокого осмысления причин, хода и последствий внутренней политики Александра III. |
| **Планируемые ОР, формируемые УУД** | Ученик:  - находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице (МР);  - устанавливает даты событий, группирует их по определённым признакам (МР);  - называет даты основных событий (ПР);  - выделяет основную мысль в тексте (МР);  - высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР);  **-** самостоятельно формулирует тему урока (МР);  - устанавливает причинно-следственные связи (МР)  - даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР);  - планирует предстоящую познавательную деятельность (МР);  - аргументированно отстаивает своё мнение (МР)  - называет политических лидеров страны (ПР);  - рассказывает об основных направлениях внутренней политики(ПР)  - обосновывает своё мнение (ЛР) |
| **Программные требования** | Выпускник научится:  - давать оценку внутренней и внешней политики Александра III;  - анализировать информацию из различных источников;  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной литературе и исторических документах. |
| **Мировоззренческая идея** | В мировой истории мало исторических деятелей, которым удалось за время своего правления избежать войн с другими странами. |
| **Программное содержание** | Конституционный проект Лорис-Меликова, Ужесточение политического режима. Наступление на местное самоуправление. Социальная структура пореформенного общества. Основные направления внутренней политики. |
| **План изучения нового материала** | 1. 1. Император Александр III 2. Реформы и контрреформы Александра III 3. Общественное движение в эпоху Александра III 4. Изменения в образовании |
| **Основные понятия** | контрреформа, репрессии, полицейское государство |
| **Основные даты** | 1881-1894 гг., 14 августа 1881 г., 28 декабря 1881 г, 1889 г. |
| **Имена исторических деятелей** | М.Т. Лорис-Меликов, Александр III, К.П.Победоносцев |
| **Тип урока** | урок изучения нового материала |
| **Форма урока** | урок-размышление |
| **Технология** | интерактивного обучения |
| **Мизансцена** | 4 группы по 3 человека |
| **Оборудование урока** | Учебник, карточки-задания, тексты, атлас. |
| **Домашнее задание** | Опережающее чтение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | | **ПОР** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** | | | |
| Приветствие. Проверка отсутствующих. Обозначение групповой работы. Психологический  настрой на урок.  Здравствуйте, ребята! Встаньте прямо! Посмотрите на соседа слева, посмотрите на соседа справа! Посмотрите на меня! Давайте улыбнёмся друг другу! Сели удобно!  Сегодня мы вспомним и подробно познакомимся еще с одной исторической личностью. | Выбор лидера группы. Определение общих правил работы в группе | |  |
| **II. ВВОДНЫЙ ЭТАП** | | | |
| ***Вводная беседа:*** Впервые вы с этим человеком, императором познакомились в 8 классе, и что-то у вас осталось в памяти, и я надеюсь, что на протяжении урока у вас сформируется целостное представление, и расширятся знания об этом правителе. А чтобы узнать имя этого правителя, я прочитаю несколько цитат о нем. Вы в свою очередь назовете имя правителя, а, следовательно, и тему урока.  ***Задание:*** Послушайте небольшой отрывок из стихотворения:  Рукой железной правя твердо, Ты порождал любовь и страх, И Флаг Российский реял гордо В нам чуждых странах и морях. Таких Царей, как Ты, не будет, Вот почему Ты мог сказать: «Когда Царь Русский рыбу удит – Европа может подождать!»  Об этом человеке говорили: С.Ю. Витте: «…император … был совершенно обыденного ума, пожалуй, можно сказать, ниже среднего ума, ниже средних способностей и ниже среднего образования; по наружности-походил на большого русского мужика…; и тем не менее он своей наружностью, в которой отражался его громадный характер, прекрасное сердце, благодушие, справедливость и вместе с тем твердость, несомненно, импонировал… »  “Император повел русский государственный корабль иным курсом, чем Его отец. Он не считал, что реформы 60–70-х годов — безусловное благо, а старался внести в них те поправки, которые, по Его мнению, были необходимы для внутреннего равновесия России”. (С.С. Ольденбург)  Задание: Угадайте имя императора.  **Главный вопрос урока:**  - Сформулируйте тему нашего урока.  *Задание:* запишите вопросы, на которые будем отвечать на уроке  План урока. 1. Император Александр III  2. Реформы и контрреформы Александра III  3. Общественное движение в правление Александра III  4. Изменения в образовании  *Обсуждение плана работы.* | | Фронтально  Учащиеся называют имя императора  Александра III  Запись в тетрадь  плана урока  - письменно в тетрадях | - высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР);  - устанавливает причинно-следственные связи (МР)  - даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР);  - устанавливает причинно-следственные связи (МР)  **-** самостоятельно формулирует тему урока (МР);  - планирует предстоящую познавательную деятельность (МР); |
| **III. ОБУЧАЮЩИЙ (ОСНОВНОЙ ЭТАП)** | | | |
| 1. *Практическая работа в группах*   **Работа 1 группы – политологи**  Задание: подготовить кластер по теме: «Император Александр III»  **1 ученик – отмечает личные качества императора**  **2 ученик – выделяет политические взгляды**  **3 ученик – характеризует отношение к Западу**  **Работа 2 группы-экономисты**  Задание: подготовить мини-проект по теме: «Реформы и контрреформы Александра III» в форме таблицы  Задача: выяснить, внутренняя политика Александра III – это контрреформы, т.е. период ликвидации реформ предыдущего царствования или это продолжение великих реформ 60-70-х гг.  **1 ученик – находит изменения в местном самоуправлении**  **2 ученик – отмечает решение крестьянского и рабочего вопросов**  **3 ученик - характеризует изменения в судебной реформе**  **Работа 3 группа – политологи**  Задание: подготовить мини-проект по теме: «Общественное движение в эпоху Александра III»  Задача – охарактеризуйте основные направления общественного движения в правление Александра III и оцените ее результаты  **1 ученик – характеризует консерватизм в России**  **2 ученик – характеризует либеральное направление**  **3 ученик – характеризует марксистское направление**  **Работа 4 группы– ученые.**  Задание: подготовить мини доклад «Изменения в образовании.  Задача: - Перечислите характерные черты развития системы образования во второй половине XIX в.  **1 ученик -** Школьная реформа – «Циркуляр о кухаркиных детях». 1887г.  **2 ученик -** Университетский устав. 1884г.  **3 ученик – Закон о печати**    **Микрогрупповая дискуссия:** | | Фронтально  Выборочно  учебник С.40-41  самостоятельно в тетрадях  1-2 человека устно  Документы (Приложение 1)  учебник с. 41-42  учебник с. 44-45  Проверка: 2-3 ученика устно  Фронтально  (приложение 4) | - называет лидеров стран - участниц Парижской и Вашингтонской конференций (ПР);  - выделяет существенные признаки явлений (МР)  - даёт определение понятия «*Версальско-Вашингтонская система*» (ПР)  - находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице (МР);  - устанавливает даты событий, группирует их по определённым признакам (МР);  - аргументированно отстаивает своё мнение (ЛР)  - называет основные направления внутренней политики (ПР)  - называет основные даты (ПР)  - устанавливает причинно-следственные связи (МР) |
|  | | | |
| **Физкульминутка:**  Расслабимся и отдохнем.  Врачи Эпохи Возрождения говорили: «Четыре действия рождают чудо: пей мед, смотри на воду, зеленый цвет и красивое лицо». Цветотерапия | | | |
| **IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** | | | |
| 1. ***Презентация итогов групповой работы***   ***Презентация 1 группы. Представляет кластер***  ***Презентация 2 группы. Представляет таблицу (Приложение 2)***  ***Презентация 3 группы. Представляет таблицу (Приложение 3)***  ***Презентация 4 группы. Представляет схему.***   1. ***Коллективная дискуссия (Приложение 5)*** 2. ***Вывод, обобщение по уроку***   Итоги контрреформ противоречивы:   1. России удалось достичь невиданного  промышленного подъема, сохранить мир. 2. При этом возросла социальная напряженность и различные  «брожения» в обществе. Период правления царя-миротворца был затишьем перед неизбежной  бурей. 3. Это было время сочетания технического прогресса, экономического подъема и  реакции, нежелания признавать необходимость прогресса в общественных отношениях и социального компромисса. 4. Одновременно с этим усиливался полицейский режим и сословные  привилегии дворянства. | | групповая работа (письменно и устно) | - анализирует и обобщает информацию из различных источников (МР)  - высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР); |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА** | | | |
| ***Ситуация рефлексии***  а) установление соотношения целей и задач с результатами деятельности;  б) анализ эффективности выбранных способов достижения целей  ***Ситуации самооценки***  Незаконченная фраза  Я узнал…  Мне больше всего удалось…  Я приобрел…  За это я могу себя похвалить…  Мне показалось важным…  Было трудно…  Я научился…  Урок навел меня на размышление…  Над этим мне надо еще поработать… | коллективная дискуссия  индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа | | Оценивает результаты и продукты своей деятельности и деятельности других обучающихся (МР) |

**Материал для учащихся**

**Приложение 1.**

**Кто и какой он – Александр III?**

Пожалуй, никто из российских императоров XIX века не отличался такой приверженностью ко всему русскому, как Александр III.

Рассказывают, что однажды в Гатчине во время рыбной ловли один из европейских дипломатов добивался срочного свидания с царем. После того, как об этом доложили Александру, он ответил: «Когда русский царь удит рыбу, Европа может подождать». (Подчеркнув свой вес в мире).

Вступив на престол, Александр III был вынужден решить сложную дилемму: вводить или нет в действие подписанную его отцом Александром II 1 марта 1881г. «Конституцию» Лорис-Меликова». *Что вам об этом известно?*

- Воспитанник Победоносцева и знаменитого историка Соловьева, император любил и знал русскую историю…. Как русский человек он был образцовым патриотом. Русский до мозга костей. Его радовало прозвание «мужицкий царь». Однако подданных своих он ставил невысоко и самодержавное отношение к ним выразил фразой: «Конституция? Чтобы русский царь присягал каким-то скотам?»…

- Другая точка зрения. Первые месяцы после восшествия на престол Александр III характеризуются как период колебаний нового царя в выборе политического курса. Действительно, император был нерешителен и растерян. Казнь Александра II в центре столицы, средь бела дня, оказалась огромным потрясением для его сына. Кончина отца – реформатора являлась как бы грозным предупреждением о том, что бывает с тем, кто попытается изменить веками сложившийся порядок. (Анонимная записка «Отец твой не мученик, и не святой, потому что пострадал не за церковь, не за крест, не за христианскую церковь, не за православие, а за то единственно, что распустил народ, и этот распущенный народ убил его…»)

Манифест 29 апреля, возвестивший о незыблемости самодержавия, послужил сигналом к смене правительства и перегруппировке сил в верхах. Для политического курса Александра III нужны были совсем иные люди, чем Лорис-Меликов и его министры. И совершенно прав был Любеш, считавший, что император умел подбирать знающих дело компетентных помощников. Одним из них был С.Ю.Витте. Умный, энергичный, смелый до дерзости, твердый политик, опытный и умелый экономист.

Думая о выходе из кризисной ситуации, Александр Александрович не предполагал принимать никаких радикальных мер, ведь источник кризиса он искал не в социально-экономическом положении, и не в отсталости власти от задач времени, а в ложных, занесенных с Запада идеях, помутивших общественное сознание. Свою задачу император видел в укреплении верховной власти и ее пошатнувшегося авторитета.

**Приложение 2.**

Уже в самом начале царствования Александра III можно говорить о существовании у него общего плана контрреформ, т.е. преобразований, призванных устранить противоречия, внесенные в самодержавную монархию учреждениями и установлениями 60-х годов.

Так в 1881 году вступило в силу «Положение о мерах по охранению государственного порядка и общественного спокойствия».

- Любая местность могла быть объявлена на чрезвычайном положении, и каждый ее житель мог быть подвергнут аресту, предан военному суду и сослан без суда на 5 лет;

- генерал-губернаторам и градоначальникам давались особые полномочия (неспособность самодержавия управлять на основе собственных же законов);

- высылки без суда, военные суды, закрытые судебные процессы – нормы авторитарного государства;

- местная администрация могла закрывать учебные заведения, торговые и промышленные предприятия, приостанавливать деятельность земств и городских дум, закрывать органы печати. Это распоряжение действовало до 1917 г.

Главной задачей царствования Александра III стало подавление революционного и любого оппозиционного движения.

- Обязательный перевод оставшихся временнообязанных крестьян на выкуп (1881г.);

- понижение выкупных платежей на 16 %;

- постепенная отмена подушной подати;

- организация крестьянских переселений на свободные земли.

В 1882г. был учрежден Крестьянский банк, который льготными ссудами должен был облегчить приобретение крестьянами земельных участков. Эта мера не могла ликвидировать земельную нужду, но рекламировалась как самая серьезная помощь крестьянину-землевладельцу. А в 1893г. был принят закон о не отчуждаемости крестьянских наделов. (*Картинка – мужик с сохой и лошадью, осеняет себя крестным знамением, устремляет взор ввысь – государственный российский герб)*

Важнейшим мероприятием эпохи контрреформ было введение института земских начальников в 1889 году.

Их функции – надзор за деятельностью крестьянских сельских и волостных учреждений, а также за всем податным населением своего участка. Земские начальники могли подвергать телесному наказанию, аресту до трех дней, штрафу до шести рублей. Они также могли отменять любое постановление Волостного суда, а судей отстранять от должности и оштрафовать.

Говорить об отказе от Великих реформ для царствования Александра III неправильно. Это скорее ограничение действия реформ 60-70-х годов, но не ликвидация. Хотя ограничения подчас были очень существенными. Те небольшие свободы и права, в частности всесословное местное представительство, вновь были отобраны. Что же касается понижения выкупных платежей на 16 %, то это не ликвидировало той ситуации, когда крестьяне платили больше рыночной стоимости за выкупаемую землю.

*Реформы Александра II, которые в царствование Александра III были затронуты контрреформами.*

- Земская реформа - «Положение о губернских и уездных земских учреждениях». 1890г.

- Городская реформа. – Новое городовое положение. 1892г.

- Школьная реформа – «Циркуляр о кухаркиных детях». 1887г.

- Университетский устав. 1884г.

- Судебная реформа. 1887г.

Почему Александр III пошел по пути укрепления помещичьего хозяйства? (Опора самодержавия).

*Как относились представители разных партий к эпохе «контрреформ»?*

Для сторонников либеральной и социалистической идеологий:

– это эпоха «сна разума», время мракобесия, время, потерянное для поступательного развития освободительного движения в России. Соответственно и сам самодержец – тупой и мрачный деспот, самодур и алкоголик, душитель свободы, преграда на пути прогресса (ретроград).

Главной задачей царствования Александра III стало подавление революционного и любого оппозиционного движения. Правительственный курс направлен на укрепление сословного строя, самодержавного режима, патриархального строя в деревне.

Для консерваторов:

- это «островок» стабильности среди моря анархии и революционного террора, разбушевавшегося во время правления Александра II и Николая II, которые своим неумелым реформаторством привели Россию к катастрофе. Царь – миротворец предстает в образе мудрого и проницательного правителя, прекрасного семьянина, заботящегося о своих подданных и стремящегося вернуть страну с гибельного пути к исконным началам православия и патриотизма (патриот, миротворец).

На Александра III было совершено покушение. Арестована группа людей с бомбами в форме книг в руках. А государь не принимает жестких мер, накладывает резолюцию – главных зачинщиков хорошенько посечь. «Они на него с бомбами, батюшку в клочья бомбой разорвали, а он – посечь…» - негодует С.Любеш.

**Приложение 3**

**Общественное движение в вправление Александра III.**



**Приложение 4.**

**Закрепление изученного материала:**

1. Работа с текстом.
2. Ниже приведены две из существующих точек зрения на внутреннюю политику Александра III:

1.Внутренняя политика Александра III в итоге привела страну к политическому кризису начала ХХ в.

2. Внутренняя политика Александра III создала условия для успешного развития страны.

Укажите, какая из точек зрения вам представляется более убедительной и предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы

При поддержке Внутренняя политика Александра III Д.А. Толстой и его преемник И.Н. Дурново проводили политику контрреформ, которые ограничивали либеральные преобразования 1860-1870-х гг.

Приведите не менее двух примеров, так называемых контрреформ в социальной сфере. Чем были вызваны контрреформы в сфере народного просвещения? Укажите не менее двух обоснований.

1. Ниже приведены две из существующих точек зрения на характер политики Александра III:

1.Г.В. Плеханов писал об эпохе 1880-х-начале 1890-хгг. «Целых тридцать Александр III сеял ветер. Его наследнику предстоит сделать все, чтобы буря не разразилась».

2. Политика Александра III была направлена на стабилизацию общества, укрепление Российского государства, она опиралась на исторические традиции. И хотя акцент был сделан на ограничение реформ 60-70 –х годов, проводились и либеральные мероприятия. Он вошел в историю как царь-миротворец, так как был убежденным противником разрешения международных проблем военными средствами.

Укажите, какая из точек зрения вам представляется более убедительной и предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Составьте исторический портрет Александра III
2. Составьте синквейн по теме «Александр III»

**Приложение 4.**

**Политика в области образования и печати**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Указ | Последствия |
| 1882 г. | Временные правила о печати | Было закрыто 9 изданий . «Голос» А.А.Краевского, «Отечественные записки» М.Е.Салтыкова-Щедрина |
| 1884 г. | Новый университетский Устав | Ликвидирована автономия университетов |
| 1887 г. | Циркуляр «О кухаркиных детях» | Запрет принимать в гимназии детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей» |
| 1884 г. | Чистка библиотек | 133 названия книг, журналов ликвидированы из библиотек |
| 1887 г. | Закрытие Высших женских курсов | Ограничение количества женщин, получивших высшее образование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Даты** | **Контрреформа** | **Ее суть и последствия** |
| 14 августа  1881 г. | «Положение о мерах к сохранению государственного порядка и общественного спокойствия». | Согласно этому закону увеличивался штат жандармов, создавались огромные отделения, вводился  политический сыск, поощрялось провокаторство, ограничивалась гласность судопроизводства по политическим делам. Закон просуществовал вплоть до 1917 г. |
| 27 августа  1882 г. | Новые «Временные правила о печати». | Любое периодическое издание могло быть закрыто навсегда, или его деятельность признавалось вредной для общества по решению четырёх министров (народного просвещения, внутренних дел юстиции и обер-прокурора Святейшего Синода). Например, таким образом, было прекращено издание с января 1884 г. известного журнала либерального направления «Отечественные записки». |
| 23 августа  1884 г. | Новый университетский устав. | Упрощалась внутренняя автономия университетов. Значительно сократились права ученых советов. Назначения ректоров и замещение профессорских вакансий осуществлялось министром народного образования. Была усилена роль попечителя учебного округа, который получил возможность широко вмешиваться в работу университетов, выполняя контролирующие функции. Ликвидировался университетский суд и увеличивалась плата за обучение с 50 до 100 рублей в год. |
| 18 декабря  1886 г. | Программа пересмотра реформ Д.А. Толстого | Она состояла из 6 пунктов и включала в себя создание административных органов управления крестьянскими делами, сведения до минимума роли общественного самоуправления земских и городских учреждений, усиления власти министра внутренних дел по надзору за земскими, городскими и крестьянскими учреждениями, ограничения выборного начала при замещении должностей местного самоуправления и замену его системой правительственного назначения, предоставление больших полномочий дворянству в дела местного управления и передачу дел по маловажным поступкам от судебных установлений в ведение учреждений, находящихся  в непосредственной связи с административной властью. |
| 12 июля  1889 г. | Реализация программы Д.А. Толстого | Введение института земских участковых начальников. В губерниях создавались земские участки во главе с земскими начальниками, которые должны были заменить мировых посредников. Дела, рассматриваемые в Мировых судах теперь должны были рассматриваться земскими начальниками или в волостных судах, находившихся в их подчинении. |
| 12 июня  1890 г. | Положение о губернских и уездных земских учреждениях. | Усиление позиций дворянства как самой благонадежной категории населения в земствах за счет изменения земской избирательной системы. Все выборщики делились на 3 категории:  1) крестьяне;  2) дворяне, независимо от места владения имуществом в деревне или в городе;  3 прочие сельские и городские сословия.  Ценз в большинстве уездов был понижен, а из числа избирателей исключались священники, владельцы торговых заведений и лица, имеющие купеческиесвидетельства. Право на участие в выборах теперь давали или земля, или недвижимое  имущество на сумму не менее 15 тысяч рублей. Многие мелкие собственники лишались права участвовать в земских делах. |
| 11 июня  1892 г. | Новое Городовое  положение . | Оно предусматривало значительное ограничение круга городских избирателей в пользу наиболее состоятельной части населения. Налоговый ценз был заменен имущественным. Избирательное право предоставлялось частным лицам, которые владели крупной недвижимостью в черте города. Мелкие и средние налогоплательщики лишались избирательных прав. Минимальное число гласных в городах было сокращено до 20 человек (в столицах до 160). Существенно ограничились права и независимость органов городского самоуправления. Все существенные решения городских дум, а также избранный руководящий состав подлежали утверждению царской администрацией. Изменение ценза присяжных заседателей в пользу дворянского сословия и изъятия части дел  из ведения суда присяжных. |
| 18 марта  1886 г. | Закон о крестьянах. | Затруднялись крестьянские семейные разделы. Ограничение права общины на передел земли и закрепления наделов за крестьянами. Запрещалось закладывать надельные земли. |
| 1887 г. | Циркуляр «О кухаркиных детях». | Ограничение при поступлении в гимназии детей низших сословий. |