Педагогический практико-ориентированный проект по духовно- нравственному воспитанию: «Мы - будущие волонтеры: технология обучения детей сочувствию, сопереживанию и милосердию».

**Актуальность:** Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Пройдем время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. Но будут ли они физически и духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас взрослых, от того насколько мы сможем сформировать у них духовно – нравственные принципы и стабильный интерес к здоровому образу жизни. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

**Цель проекта:** Организация в детском саду № 10 «Кораблик» волонтерского движения «Юные волонтеры » через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста и их участие в добровольческих мероприятиях.

 **Основная задача проекта**– это внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении, что включает в себя:

1. Расширить представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников детского сада №10 «Кораблик»;
2. Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса;
3. Формирование  у детей позитивных установок  на добровольческую деятельность;
4. Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка  с активной жизненной позицией через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.
5. Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям;
6. Воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
7. Организация образовательного процесса в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей;

**Участники:** воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, родители, дети старших и подготовительных групп, общественные организации города.

**Методы:** В ходе реализации проекта по трудовому воспитанию мы использовали самые разнообразные методы и приёмы, при необходимости сочетая их друг с другом.

**Наглядные приёмы:** Применение картинок, наглядных пособий и т. п. необходимо для лучшего усвоения информации детьми:наблюдение за профессиональной деятельностью взрослых, экскурсии;рассматривание картинок и сюжетных иллюстраций по теме, схем-моделей, алгоритмов в рисунках;демонстрация:выбора инвентаря или инструмента;способа организации рабочего места;последовательности выполнения операций

**Словесные приёмы:** рассказ воспитателя, пояснения и советы;беседы:чтение художественной литературы.

**Игровые приёмы:** Игра является одним из лучших методических средств в дошкольных образовательных учреждениях. Воспитатель может использовать для целей трудового воспитания ролевые, дидактические, театрализованные игры. Многие из них основаны на простых принципах (подбор подходящей картинки или разгадывание загадок) и адаптируются воспитателем под актуальные педагогические задачи.

**Практические приёмы:** совместное с ребёнком выполнение различных операций; поэтапная самостоятельная работа детей; исследовательский метод.

**Технологии**:Технологии критического мышления (синквейн), «Кластер»(ментальная карта)**,** ТРИЗ**,** Здоровьесберегающие технологии

**Содержание:** Детский сад № 10 «Кораблик» - социальный институт, в котором работают люди определенного общественного склада, умеющие выстраивать рейтинг духовных ценностей, для которых понятия «помощь» и «быть нужным» являются не пустыми словами. Приоритеты специалистов детского сада расставлены в пользу нравственных идеалов.На первом этапе работы мы столкнулись с проблемой, что дети не могут сразу оказывать помощь другим, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков, поэтому задача первого этапа заключалась в обучении детей – волонтеров. Для тренировки эффективной коммуникации и развитии уверенности в себе, я в доступной для детей форме постаралась раскрыть понятие "волонтер", дала представление о роли добровольческого движения в современном обществе. С этой целью провела беседы о том, кто такие волонтеры, чем они занимаются, какими обладают качествами, что значит волонтерская деятельность. В процессе бесед ребята отвечали на такие вопросы: что значит "добрые пожелания?", "добрые слова?", "добрые поступки?", "добрые дела?", "добрые люди?", "в какой помощи могут нуждаться дети, взрослые?", "чему старшие дети могут научить малышей?". Чтение художественной литературы (Г. Сапгир «Самые слова», К. Дольто-Толич "Вежливо- не вежливо", М. Плашковский "Уроки дружбы", А. Барто "Особое поручение", "Не смей обижать" и др.) помогло на примере литературных героев проанализировать и даже ассоциировать с реальными жизненными примерами и поступками людей в разных проблемных ситуациях. Нередко в ходе просмотра видеороликов со стихами о беспомощных, бездомных и брошенных животных на глазах ребят выступали слезы.

Первой нашей акцией"Волонтеры - друзья малышей", стал поход в первую младшую группу. Ребята подготовили и показали малышам театрализованное представление на осеннюю тематику, поиграли с ними в игры. И теперь мы систематически посещаем малышей, дети стремятся использовать каждый режимный момент для оказания помощи, малышам. Я отметила, что помогая младшим дошколятам, у детей- волонтёров формируется ощущение взрослости, возникает стремление к решению новых более сложных задач, у детей повысилась самооценка, уверенность в себе (см.Приложение№1).

**Результаты:** Проведя анализ итогов нашей полученных на начальном и завершающих этапах, я сделала вывод, что может ребята еще и не стали настоящими волонтерами, но в процессе волонтерской деятельности у них сформировались: личностная и нравственная саморегуляция, моральные суждения и оценки, понимание общественного смысла нравственной нормы. Дети понимают переживания других, проявляют заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагируют на удачи и неудачи других. Я считаю, что идея организации волонтерского движения в детском саду способствует позитивной социализации дошкольников. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтёрского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка.