

**XVI РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОНКУРС ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «ЧЕРЕЗ ПРОШЛОЕ К БУДУЩЕМУ»**

**Хорошева Т. А. , методист, педагог-организатор МБОУ СОШ № 108 города Новосибирска**

Реализация общешкольного проекта «Это КЛАССНО!» как форма внеурочной деятельности в условиях мульти культурной школы

 5

**Содержание**

1. Постановка и обоснование проблемы - 2 стр.
2. Обоснование актуальности проекта – 3 стр.
3. Цель и задачи проекта – 4 стр.
4. Исполнители проекта и распределение функций – 5 стр.
5. План реализации проекта – 6 стр.
6. Ресурсное обеспечение проекта, смета – 10 стр.
7. Критерии и показатели эффективности – 11 стр.
8. Характеристика средств контроля и обеспечения достоверности результатов – 12 стр.
9. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции – 13 стр.
10. Описание проектного продукта – 13 стр.
11. Литература и источники – 15 стр.
12. Приложение – 16 стр.



1. **Постановка и обоснование проблемы**

Одной из особенностей современного общественного развития являются интеграционные процессы во всех сферах жизни, что выражается, в частности, в интенсификации международного сотрудничества, культурного взаимовлияния различных народов и стран. Все более популярными и реальными становятся идеи о том, что воспитание и образование в школах должны быть направлены на осознание единства мирового сообщества, чувства национального патриотизма и самосознания, опираться на ценности, достигнутые усилиями народов, населяющих нашу стану.

Данная проблема приобретает актуальность и для нашей школы. Проект «Это КЛАССНО» был создан для решения ряда накопившихся проблем в школе и сугубо практико-ориентированный. МБОУ СОШ № 108 не является «элитной», администрация школы принимает всех желающих учиться без особых ограничений, так как учебное расписание укладывается в одну смену. Контингент учащихся МБОУ СОШ № 108 состоит из значительной доли мигрантов и социально-незащищенных семей, семей с низким уровнем благосостояния. Школа находится на территории ж/м «Затулинский» Кировского района г Новосибирска, где жилье относительно недорогое по г Новосибирску. На жилом массиве проживает много молодых семей, снимающих жилье, а также мигрантов.

Общая численность учащихся в школе № 108 составляет 734 чел. Уровень начального образования (1 - 4 классы) составляют 11 классов, в них 332 учащихся, что составляет 45 % от общего числа обучающихся в школе.

Социальный статус многих семей нестабилен, всего в МБОУ СОШ № 108:

* малоимущих - 18 семей, 19 учащихся,
* многодетных - 61 семья, 98 учащихся,
* неполных - 206 семей, 222 учащихся,
* опекунских - 17 семей, 18 учащихся,
* дети с ОВЗ и инвалиды-24 человека,
* мигрантов - 41 человек.

Обучающихся из группы риска – 31 человек, из них:

* стоят на внутришкольном учете 14 чел,
* стоят на учете в ПДН-11 чел,
* стоят на межведомственном учете- 5 семей, 6 учащихся.

Количество учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации – 75 чел, безработных родителей – 107 чел (1%), лишь 20% родителей имеют высшее образование.

Исходя из описания контингента обучающихся школы видно, что значительная доля школьников могут испытывать различные социальные трудности в семье, что, в свою очередь, влечет и возникновение трудностей с обучением в школе: пропуски уроков, недисциплинированность на переменах, троллинг- вот лишь небольшая часть проблем современной школы.

Все эти школьные трудности в основном связаны с низкой мотивацией к обучению у детей. Да и сами неблагополучные семьи воспитанников требуют социального патронажа, поэтому у детей формируется неправильное отношение к школьному обучению, что находит поддержку у родителей в форме «выбивания оценок» и запугиванием жалобами на учителя или администрацию. Это явление, к сожалению, весьма популярно на сегодняшний день в родительской среде, да и средства массовой информации с интересом освещают проблемы в школах, однако достижения учителя на уроке интерес у публики не вызывает.

Наш проект «Это КЛАССНО» ориентирован на самых младших школьников - учеников 1 классов и их родителей, которые только входят в школьную жизнь. Проблема общения в школе не нова, однако в контексте условий реализации ФГОС НОО приобретает новое значение: воспитание традиций школы, воспитание школьного коллектива, бережного отношения к школе, что может способствовать школьной адаптации ребенка и формированию его учебной мотивации.

Выбор в проекте младшего школьного возраста определяется, во-первых, тем, что он является начальной ступенью любого образования, во-вторых, именно в этом возрасте закладываются морально-культурные основы формирования личности, ее гражданской направленности.

1. **Обоснование актуальности проекта**

Многолетняя практика работы в школе показывает, что первоклассники, приходя в школу, ориентированы, в том числе, и самими родителям, на учителя и поначалу просто игнорируют друг друга, даже могут не дружить между собой. Если с первых же дней не приучать ребят к мысли: «Мы единое целое, мы вместе, мы как пальчики на руке», то обязательно возникнет интолерантное мировоззрение. В силу психологических особенностей данного возраста - учитель становится для ребенка самой главной фигурой, может даже главнее родителей. В данный период все, что говорит учитель принимается ребенком без сомнений как абсолютная догма, и каждый первоклассник ждет от него похвалы в виде отметки.

Как мы уже отмечали раннее, особенностью нашей школы является значительная доля обучающихся, являющихся мигрантами - представителями различных культур. Трудности у таких детей возникают даже в обычном общении, дети мигрантов часто плохо говорят на русском языке, стараются решить свои проблемы с помощью силы. Отсюда возникают конфликты в детском коллективе, нередко переходящие в родительскую среду. Возникает проблема существования мульти культурного пространства в школе.

**Ключевые понятия проекта**: мульти культурное пространство в школе, проблемы культуры общения школьников, особенности развития личности ребенка младшего школьного возраста, коллективная творческая деятельность.

**Мульти культурная школа**. Термин «мультикультура» (multi-culture) можно перевести с английского как культура, складывающаяся из множества культур. «Мульти» (multi) используется не столько в количественном значении, сколько в качественном (многообразие). Это означает многообразие культур, т.е. сколько народов, столько и культур. По мнению Г.В. Палаткиной, поликультурное образование должно иметь две главные цели: удовлетворение образовательных запросов представителей всех этносов и подготовка людей к жизни в мульти культурном обществе. При организации мульти культурного образования могут функционировать две модели школ: этнокультурная (с углубленным изучением культуры одного из этносов – немецкая прогимназия) и мульти культурная (с полиэтничным составам учащихся как у нас). В основу мульти культурного образования 1 и 2 модели заложена необходимость опоры при организации образования на этнопедагогические факторы, на ценности народной педагогики.

**Особенности развития личности ребенка младшего школьного возраста.** Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет.

**Проблема культуры общения** — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Порою складывается ощущение, что искусство общения – это дар, которым обладают небольшое количество людей. Всех остальных – надо учить. Учить диалогу, учить умению слушать, слышать, понимать, не манипулировать и не применять насилия к партнеру по общению, а пытаться ему открыть себя так, чтобы он тебя понял. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Толерантность понимается сегодня как активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между народами, социальными группами, для позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Современные педагоги отмечают, что формировать толерантность у младших школьников необходимо через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств. Смысл деятельности педагога в формировании толерантных отношений – содействовать повышению коммуникативной компетентности учащихся, то есть готовности и умению вступать в диалог, вместе с другими искать истину и сообщать о результатах своих поисков в форме, понятной каждому.

**Коллективная творческая деятельность (далее КТД**) Аббревиатура КТД знакома практически всем педагогическим работникам. Эта методика возникла в 60-е годы прошлого века в работе ленинградских педагогов во главе с И. П. Ивановым, обучавших пионерские и комсомольские активы школ. Однако, КТД не потеряло своей актуальности в современной школе, ведь в основе его лежат принципы: социально полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, многоролевой характер и романтизм форм деятельности, творчество.

Каждое коллективное творческое дело – это проявление практической заботы школьников об улучшении окружающей и своей жизни. Поэтому оно жизненно важное и общественно необходимое. Мероприятия, построенные по структуре КТД коллективные, так как планируются, готовятся, совершаются и обсуждаются совместно. Они творческие, ведь планируются и готовятся каждый раз в новом варианте.

1. **Цель и задачи проекта**

Современные педагогические подходы определяют следующие приоритетные задачи воспитания младших школьников: формирование нравственности, общественной активности, ответственное отношение к учению, сознательное отношение к труду, общественно полезной работе, уважение к культурам мира.

Мы считаем, что как в учебной, так и в внеучебной (внеурочной) деятельности у школьников необходимо воспитывать понимание того, что хорошо и что плохо, что справедливо и несправедливо, стремление и умение поступать хорошо, знакомить ребят с социально-полезной деятельностью, на примере общешкольных мероприятий.

 К **основным положениям** нашего проекта, отражающего гуманистическую направленность воспитания относятся:

* всестороннее развитие ребенка, основой которого является нравственное формирование личности;
* формирование личности ребенка осуществляется в коллективе, жизнь которого строится на основе самодеятельности детей; в основе ее лежит развитие таких качеств, как коллективизм, активность, самостоятельность;
* воспитательные воздействия педагога направлены на формирования чувств, сознания и поведения детей в их единстве;
* гуманный стиль отношения педагога к детям определяет развитие гуманистических взаимоотношений детей в коллективе;
* подготовка к самостоятельному нравственному выбору в искусственно созданной ситуации, а в дальнейшем в самостоятельной жизни.

**Цель проекта «Это КЛАССНО»** - создание благоприятных условий для успешной адаптации и вхождения в школьную жизнь учеников 1 классов в условиях мульти культурной школы средствами коллективной творческой деятельности.

**Задачи** **проекта** (как ступени к достижению цели):

* Способствовать вхождению младших школьников в школьную жизнь через знакомство с традициями школы и участию в общешкольных мероприятиях.
* Создать условия для разнообразной творческой и познавательной деятельности учащихся для развития их успешности и социально-одобряемой деятельности во внеурочной деятельности.
* Способствовать формированию культуры общения и развитию толерантности у детей младшего школьного возраста путем принятия мульти культурного пространство в классе, школе.
1. **Исполнители проекта и распределение функций**

**Автор проекта**: Хорошева Татьяна Анатольевна, педагог-организатор, методист МБОУ СОШ № 108 города Новосибирска.

**Творческая группа** проекта: классные руководители 1 классов:

* 1 А - Куимова Вероника Викторовна,
* 1 Б - Ярышева Елена Витальевна,
* 1 В - Носова Галия Хасановна.

**Распределение функций по проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы проекта | ФИО | Основные функции |
| Автор проекта | Хорошева Т.А. | -разрабатывает общую идею проекта, -составляет программу проекта, -ведет анализ реализации проекта, -ведет информационное сопровождение проекта |
| Куратор проекта  | Климова О. Н., заместитель директора по УВР, Хорошева Т. А., педагог-организатор | -связывается с классными руководителями проекта, -информирует их о запланированных мероприятиях проекта,- участвует в подготовке и организации мероприятий проекта |
| Творческая группа проекта | Педагог-психолог, классные руководители. | - организуют классные детские коллективы для участия в этапах проекта;- следят за подготовительной работой классных коллективов к тематическим мероприятиям;-организуют репетиции и встречи коллектива;- помогают в выборе средств и методов выразительности;- способствуют в налаживании сотрудничества школьников;-привлекают родителей к участию в проекте,- проводят исследования (анкетирование и педагогическое наблюдение)  |
| Целевая аудитория проекта | Учащиеся 1 классов  | -принимают участие в мероприятиях проекта |

1. **План реализации проекта**

Календарный план реализации проекта включает **три основных этапа**: подготовительную часть, основные мероприятия и итоговую часть. Реализация плана рассчитана на один учебный год с сентября по июнь, с целью завершения проекта всей параллелью 1-х классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие, сроки  | Содержание работ | Ожидаемые результаты  |
| **Подготовительный этап по разработке проекта** **(сентябрь-октябрь)** |
| 1 | Определить актуальность в выборе форм, средств и методов в организации воспитательной и развивающей работы со школьниками среднего звена (сентябрь). | Разработать идею проекта для учащихся школы 1 классов. Сформировать состав рабочей группы, распределить полномочия и обязанностей между ее членами.  | Подготовка программы реализации проекта «Это КЛАССНО». Мотивация участников. |
| 2 | Организация деятельности рабочей группы по реализации проекта (октябрь). | Создать рабочую группу, определить состав и полномочия.  | Сформирована основная команда по реализации общешкольного проекта.  |
| 3 | Подготовить план реализации общешкольного проекта для учащихся 1 классов. (октябрь)  | Утвердить детальный план работы по направлениям проекта. | В рамках проекта апробируется новая форма работы классных руководителей 1 классов.  |
| 4 | Довести до сведения классных руководителей о начале проекта «Это КЛАССНО» (октябрь).  | Подготовить приказ по школе о реализации общешкольного проекта для 1 классов.  | Четко распределена сфера ответственности между участниками проекта.  |
| 5 | Изучение классных коллективов (октябрь).  | Классным руководителям и психологу провести анкетирование среди родителей и педагогическое наблюдение за взаимодействием детей в классе. | Проведено исследование «классные коллективы». |
| **Реализация основного этапа проекта как системы тематических мероприятий для учащихся 1 классов ( октябрь - май)** |
| 1 | Посвящение в первоклассники (октябрь) | Подготовка творческих выступлений 4 классов для 1 классов.  | Знакомство с традициями школы. Организация торжественной обстановки для 1- классника, внимание к нему как ценности в школе. |
| 2 | Визитка класса «Мой класс» (ноябрь).  | Подготовка творческих выступлений классов «Мой класс»: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ.  | Формирование основ коллектива, работа над принципом «Мы разные, но мы вместе». |
|  | Праздник «День матери» (ноябрь) | Подготовка совместного праздника на параллели начальных классов. | Воспитание семейных ценностей, свойственных для каждого народа. |
| 3 | «Новогодняя игрушка» (декабрь) | Совместная работа с родителями по украшению классных кабинетов | Закрепление навыка социального взаимодействия. |
| 4 | Спортивные соревнования «Веселые старты» (январь) | Привлечение родителей к спортивным соревнованиям с ребенком. | Организация детско-родительских взаимодействий.  |
| 5 | Участие в региональном проекте по раздельному сбору мусора «Разделяй и сохраняй» (февраль).  | Организация акции в классах по сбору отработанных батареек и пластиковых крышек. | Закрепление навыка социальной работы. Освоение навыка в семье по раздельному сбору бытового мусора.  |
| 5 | Фестиваль «Кухни народов мира» (март) | Организация совместного с родителями праздника «со вкусом» - презентация народных блюд и кушаний.  | Развитее интереса к культурам через традиции народной кулинарии.  |
| 6 | «Портрет ветерана» (апрель). | Организация выставки «Мой дедушка ли бабушка – ветеран войны» (рисунки, фотографии, семейные газеты). | Воспитание патриотических чувств у школьников: гордости за подвиги дедов в Великой Отечественной войне, сопереживания участникам военных событий. |
| **Итоговый этап проекта по анализу и обобщению** **полученных материалов (май - июнь)** |
| 1 | Подведение итогов проекта (май). | Торжественная церемония награждения по итогам реализации проекта.  | Награждение каждого класса по номинациям проекта: «Самый лучший класс», «Самый дружный класс», «Самый творческий класс». |
| 2 | Исследование развития классных коллективов. (май). | Классным руководителям и психологу провести анкетирование и педагогическое наблюдение. | Анализ развития классных коллективов на конец года. Выявление учеников с трудностями в коммуникации со сверстниками как профилактика школьной дезодаптации.  |
| 3 | Анализ и обобщение материалов проектной деятельности (июнь). | Подготовка аналитической справки по проекту, подведение результатов анкетирования, работа с фото и видео материалом. | Изготовление методического продукта (сборника) по итогам реализации общешкольного проекта. Размещение пост релиза на сайте СОШ № 108, публикация статьи в электронной газете «Интерактивное образование». |
| 4 | Анализ плана работы классных руководителей в рамках проекта. | Изучение материалов исследований по классам. | Оценка эффективности общешкольного проекта как одной из формы формирования культуры общения в школе.  |

**Информационное сопровождение проекта ведет автор проекта**. Он готовит аннотации запланированных мероприятий по проекту, собирает обратную связь по проекту, готовит пост-релизы на сайт школы, ведет информационную карту проекта. В конце проекта проводит анализ его реализации.



**Карта участия в проекте «Это КЛАССНО!»**

**Класс** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия проекта | Участие | Результат (баллы) |
| Посвящение в первоклассники | https://samodosug.ru/wp-content/uploads/2018/11/preview-261.jpg |  |
| Визитка классов | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1927111/92047e3c-19a4-41c3-86dd-d0ec02982674/orig |  |
| День матери | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1899556/0f851168-d010-46e5-9186-501db783748a/orig |  |
| Новогодняя игрушка | https://www.culture.ru/storage/images/e4a2cddbe5b782ed2fe00ddb641bc6cb/d3ba082e409178db883e7e30d2176e10.jpeg |  |
| Веселые старты | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1883890/7ed8bc34-8f19-4e8f-9a39-ca24ac6b6962/orig |  |
| Разделяй и сохраняй | https://www.wallpaperup.com/uploads/wallpapers/2016/04/16/931249/ebe7bb2350b8fb7b4fa560deccf3e580-1400.jpg |  |
| Кухни народов мира | https://www.tspu.edu.ru/images2/R-Irinka1995/%D0%94%D0%9D%D0%95_2018/d61ae3be1e0c235c6c3be2bd8f7a0e8a.png |  |
| Портрет ветерана  | IMG 20190923 WA0011 |  |
| ИТОГИ проекта |  |  |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**

|  |
| --- |
| Ресурсное обеспечение |
| Кадровые ресурсы | В реализации проекта задействованы: 1 заместитель директора по УВР, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог и 3 классных руководителей, всего 6 человек, из которых 2 чел. с высшей квалификационной категорией, 2 чел. с первой квалификационной категорией, 2 чел. аттестован на соответствие занимаемой должности (молодые специалисты).  |
| Нормативные документы и программно-методические ресурсы | Закон «Об образовании» № 273 ФЗ.ФГОС начального общего образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.Программа развития МБОУ СОШ № 108 на 2018-2023 годы «Новые стандарты – новое качество образования и воспитания».Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 108 на уровень начального общего образования.Программа духовно-нравственного развития и воспитания для учащихся 1-4 классов МБОУ СОШ № 108. Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни для учащихся 1-4 классов МБОУ СОШ № 108. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 108 на 2019/2020 учебный год.Аннотация проекта «Это КЛАССНО» для учителей. Методические разработки по теме проекта: «Особенности формирования личности младшего школьника», «КТД - технология коллективной творческой деятельности», «Особенности развития детского коллектива».Сценарии мероприятий проекта «Это КЛАССНО!». Карты экспертов с критериями по оценке тематических общешкольных мероприятий проекта.Анкеты: «Отзыв по мероприятию», «Оценка детского коллектива». |
| Материально-технические ресурсы | Здание школы № 108 типовой постройки, имеет 4 этажа, введено в эксплуатацию в 1972 году. В школе имеются столовая, большой и малый спортивный зал, актовый зал, библиотека, музей, 28 учебных кабинетов по всем предметам.Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, наличие общей локальной сети.Актовый зал оборудован музыкальной системой, экраном для мультимедийных презентаций, рассчитан на 150 мест. |

**Смета проекта**

|  |
| --- |
| 1. Оборудование (бюджетные средства)
 |
| Наименование | Цена за ед. | Кол-во | Всего руб. |
| Компьютер  | 30 000 | 2 | 60 000,0 |
| Принтер  | 3000 | 2 | 600,0 |
| Сканер  | 2000 | 1 | 2000,0 |
| Мультимедийный проектор, экран | 4000 | 1 | 4000,0 |
| Музыкальный центр  | 8000 | 1 | 8000,0 |
| ИТОГО | 74600,0 |
| 1. Канцелярские товары (привлеченные средства)
 |
| Наименование | Цена за ед. | Ко-во | Всего руб. |
| [Бумага SvetoCopy А4, белизна](http://profiser.ru/products/bumaga-svetocopy-a4-belizna-96-80g-m-klass-s/)  | 228,00 | 3 | 684,0 |
| [Цветная бумага для принтера](http://profiser.ru/products/bumaga-pischaya-turinsk-a3-belizna-92-65g-m-500l/)  | 219,00 | 3 | 657,0 |
| Папка - вкладыш с перфорацией | 70,00 | 2 | 140,0 |
| [Ручка шариковая BEIFA](http://shop.albom54.ru/catalog/goods/ruchki-sharikovyje-neavtomaticheskije-s-kolpachkom/141734/)  | 10,49 | 10 | 104,9 |
| Заправка картриджей для печати | 300 | 2 | 600,0 |
| ИТОГО | 2185,9 |
| 1. Наградной фонд (привлеченные средства)
 |
| Наименование | Цена за ед. | Кол-во | Всего руб. |
| Изготовление рекламной продукции (значки) | 30,00 | 100 | 3000,0 |
| Призовые кубки  | 800 |  5 | 4000,0 |
| Учебная грамота голография L | 18,70 | 5 | 93,50 |
| Рамки для дипломов BRAUBERG  | 52,00 | 5 | 260,0 |
| [Подарочные пакеты-сумки, 20\*25\*20](http://uvelpak.ru/production/gift-bags-one-color-size-20-25/) | 46,80 | 5 | 234 |
| ИТОГО | 7587,5 |
| Общая сумма | 84373,4 |

1. **Критерии и показатели эффективности**

**Практическая значимость** проекта заключается в том, что его результаты, во-первых, использовались в практике школьной жизни; во-вторых, могут быть внедрены для совершенствования учебно-воспитательного процесса начальной школы в целях достижения понимания младшими школьниками основ культуры межнациональных отношений и выработки навыков соответствующего поведения; а также для повышения профессионального потенциала учителей в процессе их самоподготовки.

В течение проекта происходит знакомство школьников с культурой разных народов, которая проявляется через материальную сферу как совокупность овеществленных результатов человеческой деятельности, включающая как физические объекты, созданные человеком, так и природные объекты, используемые им (через знакомство с традиционными блюдами кухни, через народные песни, через язык, через традиционный костюм и т.д.). Это способствует налаживанию дружеских отношений в классе, более мягкому процессу адаптации первоклассника в школе. А школьные мероприятия позволяют детям – представителям разных культур гордиться своими отличиями, способствуют формированию толерантного отношения. А самое главное – принятие и уважение традиций и правил светской школьной жизни.

**Критерии, определяющие успешность реализации проекта:**

* Количество участников проекта: классы, дети, педагоги.
* Качество творческих продуктов на мероприятиях проекта.
* Степень включенности детей и желания участвовать в мероприятиях проекта.
* Интерес детей к соревновательному компоненту проекта.
* Появление в классных коллективах костяка или творческой группы, которая активно участвует в жизнедеятельности класса.
* Отзывы детей и родителей о мероприятиях проекта.
* Интерес педагогов и учащихся других классов.
1. **Характеристика средств контроля и обеспечения**

**достоверности результатов**

**Механизмы отслеживания**:

* Анализ тематических общешкольных мероприятий проекта (количественный и качественный).
* Исследование развития детских коллективов (анкетирование и педагогическое наблюдение).
* Педагогическое наблюдение за отношениями в классном коллективе (карта наблюдений).
* Анкетирование родителей по итогам проекта (анкета).
* Отзывы классных руководителей и других педагогов.
* Отзывы родителей по мероприятиям.

**Сводная карта проекта «Это КЛАССНО!»**  

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники  | Мероприятия проекта  | Итог, баллы/ Номинация класса  |
| Посвящение в первоклассники | Визитка класса  | «День матери»» | Новогодняя игрушка | Веселые старты |  «Разделяй и сохраняй» | Кухни народов мира | Портрет ветерана |
| Сентябрь  | Октябрь  | Ноябрь  | Декабрь  | Январь  | Февраль  | Март  | Апрель  |
| 1 А |  |  |  |  |  |  |  |  | Самый лучший класс |
| 1 Б |  |  |  |  |  |  |  |  | Самый дружный класс |
| 1 В |  |  |  |  |  |  |  |  | Самый творческий класс  |

1. **Прогноз возможных негативных последствий и**

**способы их коррекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Возможные риски при реализации проекта | Предложения по способам преодоления возможных рисков |
| 1. | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов.  | Повышение профессиональных компетенций: Самообразование по теме «Современные подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников»;проведение семинара в рамках деятельности школьных методических объединений «Особенности мульти культурного образования». |
| 2. | Увеличение объема работы классных руководителей.  | Привлечение к реализации проекта опытных педагогов с многолетним стажем и высоким авторитетом.Выплаты руководителем школы из надтарифного фонда заработной платы (выплаты стимулирующего характера).  |
| 3. | Недостаток материально-технических ресурсов, необходимых для реализации проекта.  | Сокращение сметы проекта по разделу «Наградной фонд», изготовление наградной продукции силами школы.  |
| 4. | Неготовность части классных руководителей работать в рамках общешкольных мероприятий.  | Выступление автора проекта на административном совещании с целью информирования о планах реализации проекта «Это КЛАССНО» (Хорошева Т.А.). Участие автора проекта (Хорошева Т.А.) в качестве докладчика в работе школьного методического объединения учителей начальных классов.Привлечение к контролю над реализацией проекта заместителя директора по УВР, курирующего эти классы (Климова О.Н..).  |

1. **Описание проектного продукта**

В ходе проекта «Это КЛАССНО» будет проходить апробация системы общешкольных мероприятий как части внеурочной деятельности учебно-воспитательного процесса начальной школы, позволяющего оптимизировать процесс адаптации первоклассников к школьной жизни.

**Планируемые результаты:**

* В результате реализации данного проекта будут созданы условия для формирования детских классных коллективов средствами коллективной творческой деятельности.
* Включение в коллективную творческую деятельность будет способствовать развитию дружеских отношений в классных коллективах, развитию эмпатии и толератности.
* Соревновательный компонент между классами станет средством мобилизации и сплочения классных детских коллективов.
* Учащиеся получат опыт школьного социального взаимодействия, включатся в активную школьную жизнь через общешкольные акции.
* Родители учащихся получат представления о системе мероприятий внеурочной деятельности учащихся, познакомятся с правилами и традициями школы, смогут реализовать свою сопричастность к школьному соуправлению.

Включение в коллективную творческую деятельность будет способствовать развитию и укреплению дружеских отношений в классных коллективах. Мы считаем, что по его окончании в классах начнут формироваться дружеские связи, дети начнут испытывать гордость за общие успехи, достигнутые на проекте. В творческий процесс классов включатся родители – носители различных народных культур.

Соревновательный компонент между классами станет средством мобилизации и сплочения классных коллективов, формирование желания внести свои действия в победу класса.

Отработка навыков общения и толерантности для младших школьников актуальна сама по себе. Ведь на этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20 — 30 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества в школе и снижают риск школьной дезодаптации учеников начальной школы.

Проводя анализ достигнутых преобразований, мы используем подход А. В. Хуторского, который определяет уровень нового в сфере образования от степени изменений, вносимых в образовательный процесс или систему образования.

Шесть уровней новшеств в образовании (А.В. Хуторской):

* усовершенствование – это изменение одного или нескольких элементов образовательного процесса; приспособление какого-либо хорошо всем известного метода к новым условиям образовательной деятельности;
* рационализация – установление нового правила использования известных педагогических средств для решения традиционных задач с точки зрения более целесообразной организации деятельности;
* модернизация – изменение нескольких элементов действующей образовательной системы;
* эвристическое решение – отыскивание способа решения известных педагогических проблем; создание и использование не известных ранее педагогических форм, методов, средств для решения актуальных педагогических задач;
* педагогическое изобретение – новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования;
* педагогическое открытие – постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом или существенному улучшению ее составляющего элемента.

Таким образом, проведя анализ проведенных исследований, качественный и количественный анализ мероприятий, изучив отзывы педагогов, родителей и школьников, мы определим характер педагогических новшеств - последствий проекта. Мы предполагаем, что проект «Это КЛАССНО» будет способствовать усовершенствованию работы классных руководителей школы № 108 с учащимися 1 классов.

 А выполнение плана мероприятий проекта «Это КЛАССНО» будет одной из новой формы работы классных руководителей, способствующей созданию эффективной системы воспитательной работы с классом, включающую не только отслеживание посещаемости и успеваемости учащихся, но и воспитание дружного классного коллектива.

1. **Литература и источники**
2. Иванов И. П. Методика Коммунарского воспитания. Москва, Просвещение 1990.

# Инфоурок. Библиотека. Коллективно-творческое дело как личностно-ориентированная воспитательная технология» (Электронный ресурс)/ URL:<https://infourok.ru/kollektivnotvorcheskoe-delo-kak-lichnostnoorientirovannaya-vospitatelnaya-tehnologiya-673505.html>

1. Инфоурок. Библиотека. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» (Электронный ресурс)/ URL:<https://infourok.ru/metodika-an-lutoshkina-kakoy-u-nas-kollektiv-799797.html>
2. Кульневич С. В. Воспитательная работа в современной школе. Воронеж 2006.
3. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. Москва, Просвещение, 1978.
4. Новикова Г. Н. Технологические основы социально-культурной деятельности: Учебное пособие. Москва, 2004.
5. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: Современный подход к воспитанию на народных традициях// Педагогика. 2002. № 5. С 41-47.
6. Хуторской А.В. Деятельностное содержание образования // Школьные перемены. Научные подходы к обновлению общего среднего образования. Сборник научных трудов / Под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2001.— С.48-66.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***к проекту «Это КЛАССНО!»***

***автор:***

***Хорошева Татьяна Анатольевна***

***МБОУ СОШ № 108***

