Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Больше-Изыракская средняя общеобразовательная школа

**Технологическая карта урока**

**русского языка**

**на тему: «Род и число имён прилагательных»**

**Класс 4**

**Подготовила:**

Учитель начальных классов: Щепина Н.А.

С.Большой Изырак

**2020 г.**

**Технологическая карта урока.**

**1.Ф.И.О. учителя:** Щепина Нина Александровна

**2.Класс:** 4

**3.Дата:** 24.01.2020г.

**4.Предмет:** Русский язык.

**5.Тема урока: «**Род и число имён прилагательных».

**6.Тип урока:** открытие новых знаний

**7.Цель урока:** актуализировать знания об имени прилагательном, его морфологических признаках, роли в речи.

**8.Задачи:**

- создать условия для формирования умения изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного;

- совершенствовать умения подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выделять окончания имен прилагательных, определять род и число имен прилагательных по окончаниям и вопросам;

- содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.

**9. Ресурсное обеспечение:** учебник, карточки с заданием, компьютер, проектор, оценочный лист, презентация.

**10.Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая.

**11**. **Современные образовательные технологии:** проблемно-исследовательская, здоровьесберегающая, ИКТ.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

-сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их;

-употреблять различные части речи в предложениях, текстах;

-познакомить с родовыми окончаниями имен прилагательных;

-изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного;

-подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные;

- составлять словосочетания с данными прилагательными.

*Личностные:*

-Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние);

*-* осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; - пользоваться формами самооценивания на уроке.

**Метапредметные УУД**

*Познавательные:*

-проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *Регулятивные:*

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- планировать свою деятельность;

- постановка учебной задачи;

-уметь прогнозировать, формулировать гипотезы

*Коммуникативные:*

-инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- слушать и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме;

-отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа. Цель. Время.** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся.** |
| **1** | **Мотивация.**  Цели для учителя: Способствовать созданию условия для создания эффективности работы  Для учащихся: Подготовиться для продуктивной работы.  (2-3 мин) | Психологический настрой на учебную деятельность | Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться. Доброе утро! Доброе утро, солнцу и птицам. Доброе утро, улыбчивым лицам!  Какие учебные умения нам помогут работать на уроке?  Ребята, у вас на столах лежат оценочные листы, не забывайте их заполнять! | Приветствие.  Читают на слайде |
| **2** | **Актуализация.**  Цель для учителя:  Создать Положительный эмоциональный настрой, организовать работу и умение работать самостоятельно.  Для учащихся: Участие в учебной деятельности. (10 мин) | Минутка чистописания | У существительных подчас  Не жизнь, а просто скука!  Ни цвета нет у них без нас,  Ни запаха, ни звука.  Но если к нам их приложить,  То веселее станут жить.    - Вы догадались, о какой части речи мы будем сегодня говорить на уроке?  – Вспомним, что такое имя прилагательное?  - В самом названии этой части речи уже содержится намёк на то, что слово этой части речи должно к чему-то «прилагаться», присоединяться.  – С какой частью речи согласуются имена прилагательные?  - А теперь мы проведем минутку чистописания.  Запишите число. Классная работа.  **ая яя ое ее ой ый ий**  – Догадайтесь, что это за соединения букв?  – На что может указывать окончание имени прилагательного? | (Об имени прилагательном).  (Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признаки предметов. Отвечает на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?)  (С именем существительным)  Выполняют чистописание.  (Окончания имён прилагательных)  (На род и число имени прилагательного) |
| **3** | **Постановка цели и задач урока.**  Цель для учителя: Помочь усвоению нового материала, высказать причину затруднения.  Для учащихся: выявить причину затруднения.  (5-7 мин.) | Определение целей урока | Прочитайте тему урока.  Закончите, пожалуйста, мои фразы.  – **Сегодня мы будем наблюдать**, как взаимосвязаны имена прилагательные и имена существительные,  **как изменяются имена прилагательные** по родам и числам.  – Определите задачи урока, используя опорные слова.  **– Сегодня на уроке мы повторим, как связаны** имя существительное и имя прилагательное, **будем отрабатывать умения** выделять окончания имён прилагательных, **будем соотносить** род и число имён прилагательных и их окончания.  2. Работа с деформированным предложением.  – Составим из слов предложение и выпишем словосочетания.  Вывод. Имена прилагательные украшают нашу речь. | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.  – Мы продолжим наше знакомство с именем прилагательным. |
| **4** | **Применение знаний и умений в новой ситуации.**  Цель для учителя: Побудить обучающихся к активности при изучение нового материала, определить методы изучения нового материала.  Цель для учащихся: участвовать в учебной деятельности и выбор способов деятельности.  (10 мин) |  | Послушайте отрывок из песни.  *1.Звучит «Оранжевая песня» (муз. К. Певзнера,сл. А. Арканова).*  *Оранжевое небо,*  *Оранжевое море,*  *Оранжевая зелень,*  *Оранжевый верблюд.*  *Оранжевые мамы*  *Оранжевым ребятам*  *Оранжевые песни*  *Оранжево поют*.  – Какое имя прилагательное повторяется в тексте песни? Что происходит с прилагательным «оранжевый»?  С чем это связано? | Слушают песню  Оранжевый  – У имени прилагательного «оранжевый» изменяется окончание, поскольку это имя прилагательное согласуется в тексте с разными именами существительными.  – Имена прилагательные тесно связаны с именами существительными.  ( Имена прилагательные согласуются с именами существительными в числе и роде) |
| **5** | **Первичное закрепление.** Цель для учителя: организовать деятельность обучающихся. (10 мин) |  | – Какие родовые окончания имеют прилагательные м. р., ед. ч. (- ой, -ий, - ый) и т.д. заполняется таблица.  – В чем же согласуются имена прилагательные с именами существительными?  **Вывод.** Признаки рода и числа у имени прилагательного непостоянные, одно слово может быть в форме мужского, женского, среднего рода.  – Как определить род и число имени прилагательного?  – Как определить, какое окончание нужно написать в том или ином прилагательном? | род м.р. ед. ч.  ж.р.ед. ч. ср. р.ед. ч.    большойарбуз синийшарф красивыйсн  (Род и число имени прилагательного определяется по роду и числу имени существительного)  (Нужно поставить вопрос. По ударному окончанию вопроса можно проверить окончание прилагательного) |
| **6**  **7.** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Цель для учителя: определить уровень знаний, полученных на уроке, закрепить их.  **Обобщение и систематизация знаний.**  **8.Рефлексия**.  Цель для учителя: определить степень заинтересованности или понятиями стимулировать активность.  Для учащихся: Осознать ценность своей деятельности на уроке и стремление усвоение материала и успешно его использовать. 5-7мин | Работа в тетради  Работа в группе  Самооценка  Домашнее задание | - 1. Работа по карточкам.– Прочитайте. Допишите окончания имен прилагательных.  Проверьте по эталону.  – Какая цель была в нашей работе?  Откройте учебник на стр.7 упр.№9.Найдите в тексте имена прилагательные и запишите в тетрадь.  – На какой вопрос отвечают имена прилагательные, имеющие окончания *-ые*, *-ие*?  – В каком числе они употреблены?  – Можно ли определить род у прилагательных во множественном числе?  **Вывод.** Род имён прилагательных можно определить только в единственном числе.  Нужно создать мини проект  Представьте свой проект  Продолжите моё предложение. **На уроке**  мне понравилось…  я узнала…  было трудно… | Выполняют задание.  *Раннее (ср. р.) утро, ранняя (ж. р.) весна, ранний (м. р.) рассвет; синее (ср. р.) небо, синяя (ж. р.)  река, синий (м. р.) василек; добрый (м. р.) человек, доброе (ср. р.) дело, добрая (ж. р.) услуга; утренняя (ж. р.) роса, утренний (м. р.) туман, утреннее (ср. р.) солнце.*  (Научиться определять род им. прилагательного по им. существительного, правильно писать окончания),  (Имена прилагательные, имеющие окончания*-ые*, *-ие*, отвечают на вопрос «какие?»)  (Они употреблены во множественном числе).  Составляют проект  Представляют проект. |