**Урок математики в 4 классе (Занковская система)**

**Автор - составитель урока: учитель начальных классов**

**МАОУ СШ №3 г. Окуловка Новгородской области**

**Пузырева Марина Михайловна**

**Цель:**

- формировать способы умножения числа на произведение.

**Задачи:**

- изучить способы умножения числа на произведение.

- способствовать формированию приемов умственной деятельности;

- совершенствовать навыки быстрого счёта;

**Планируемые результаты:**

**предметные УУД**

- преобразование модели умножения с целью выявления общих законов, удобных способов решения

**познавательные УУД**

- поиск и выделение необходимой информации (под руководством учителя);

**регулятивные УУД**

- организация обучающимися своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля (под руководством учителя);

**коммуникативные УУД**

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, построение продуктивного взаимодействия в парах (под руководством учителя).

**1. Организация класса на работу.**

 Математика – это одна из самых важных и древних наук. Слово «математика» пришло из древнегреческого языка. Мантейн – это значит учиться, приобретать знания.

Математика призвана развивать логическое мышление, внимание, память. Недаром её называют гимнастикой ума.
- Ребята, а что от вас требуется, чтобы урок прошел успешно? (внимание, трудолюбие, усидчивость, хорошие знания, сообразительность, память).

Моя цель – помочь вам в достижении ваших целей.

Я хотела бы видеть вас активными, добрыми, мыслящими.
– Что необходимо для того, чтобы наш урок стал полезным и плодотворным для вас? (думать, считать, рассуждать, помогать друг другу и т.д.)
Тогда улыбнемся, друг другу и начнем наш урок.

**2. Математическая разминка.**

1) В две равные по объёму кастрюли опустили: в 1 – шар, во 2 – куб. При этом из первой кастрюли вылилось 2 стакана воды, а из второй 1 стакан воды. Что больше по объёму – шар или куб? Почему?

2) Сколько и каких букетов к празднику можно составить из 10 гвоздик?

3) В вазе меньше 10 конфет, причём число конфет можно разделить поровну и на 2 ребят, и на 3 ребят. Сколько конфет в вазе?

4) Купили мячи и скакалки, всего 21 предмет. Сколько мячей и сколько скакалок в отдельности купили, если скакалок купили на 1 больше?

5) Р квадрата 20 см. Стороны квадрата и равностороннего треугольника равные. Найдите Р треугольника?

- Оцените своё участие в разминке.

**3. Введение новых знаний.**

1) Актуализация знаний.

- Рассмотрите рисунок на доске.

- Если мы видим повторение одного и того же числа, то о каком действии можно говорить.

- Что вы знаете об умножении?

- Как называются компоненты умножения?

- Какой закон умножения мы знаем?

2) Самоопределение к деятельности.

Как на нашем рисунке расположены монеты?

Существуют разные способы сосчитать, сколько рублей составляют эти монеты.

Цель нашего урока – изучить эти способы и познакомиться с новым законом умножения. Он называется сочетательный. Само название говорит о том, что мы можем сочетать компоненты умножения удобным способом.

3) Практическая деятельность.

1 способ: Узнаем сначала, сколько монет по 5 рублей. Мы видим 2 ряда по 4 монеты.

 5 х ( 4 х 2) = 5 х 8 = 40

2 способ: Узнаем сначала, сколько рублей составляют монеты одного ряда. Мы видим в 1 ряду 4 монеты по 5 рублей. А у нас два ряда монет.

 ( 5 х 4 ) х 2 = 20 х 2 = 40

3 способ: Узнаем сначала, сколько рублей составляют монеты в одном вертикальном ряду. В одном ряду 2 монеты по 5 рублей. Мы видим 4 ряда по 2 монеты.

 ( 5 х 2 ) х 4 = 10 х 4 = 40

- Если результат получен одинаковый, значит все способы умножения числа на произведение верные.

- Покажите как вы поняли эти способы.

- Ещё раз повторим цель урока. Составим алгоритм «Умножения числа на произведение»

***Алгоритм:***

1. Рассмотри произведение.

2. Вспомни способы применения сочетательного закона умножения.

3. Выбери удобный способ.

4. Примени выбранный способ.

5. Проверь решение.

**Физминутка.**Скорее встали на лыжи и вперёд.
Ног от радости не чуя,
С горки снежной вниз лечу я.
Стал мне спорт родней и ближе.

И помогли мне в этом … (лыжи).

**4. Первичное закрепление.**

- Вычисли результат удобным способом.

12 х ( 5 х 7)

9 х ( 4 х 25)

29 х ( 2 х 5)

15 х ( 9 х 4)

**5. Самостоятельная работа.**

**- Помним цель урока! Применяем алгоритм** (задание по группам с разным уровнем трудности)

1 группа – учебник с. 8 № 36

2 группа – учебник с. 8 № 37 ( 3, 4 столбик)

3 группа – учебник С. 8 № 38

В хозяйстве от каждой коровы получали в среднем по 14 л молока в сутки. Сколько литров молока получат в этом хозяйстве от 10 коров за 7 суток? Реши задачу разными способами.



**6. Домашнее задание: печатная тетрадь с. 11 № 1**

**7. Рефлексия. Итог урока.**

- Какой закон умножения узнали?

- Какая была цель урока? Достигли цели?

- Оцените свою работу на уроке на шкале успеха.

- Я довольна вашей работой на уроке. Оценка классу МОЛОДЦЫ!