Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе в соответствии с ФГОС.

Подготовила: *Воспитатель МКДОУ детский сад «Сказка»*

*Бондаренко Ирина Викторов*

*Тема: «Математика в сказках».*

*Цель:* Обобщить математические представления детей подготовительной группы.

*Задачи:*

*Воспитательные:*

Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

*Развивающие:*

1. Развивать психологические процессы: зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.

2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

3. Вызвать у детей сочувствие к животным , желание прийти им на помощь

*Образовательные:*

1. Систематизировать знания о числах первого десятка, соотносить число с цифрой

2. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, с опорой на наглядность.

3. Закреплять умения составлять из геометрических фигур изображения зверей и птиц.

4. Умение ориентироваться в пространстве

*Методы и приёмы:*

Игровой: дидактические игры «Сделайте пульт управления», Математический диктант,

«Рисуем по точкам»

Словестный: вопросы, беседа, пояснения.

Практический: решение примеров, моделирование конструкций.

Работа над словарем: «иностранное почтовое клеймо».

*Приемы руководства деятельностью детей:*

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: игровая ситуация.

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: пальчиковые игры, задачи на логическое мышление.

3. Приемы организации практической деятельности детей: беседа, показ, объяснение, моделирование.

4. Приемы поддержания интереса у детей: игра, показ.

5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, самооценка.

*Создание среды для организации и проведения НОД:* интерактивная доска, видео проектор, тетради, ручки, листы бумаги в клетку, карандаш, наборы геометрических фигур на каждого ребенка.

*Планируемые результаты:*

Решает простые арифметические примеры, различает геометрические фигуры и их особенности, по собственному замыслу самостоятельно составляет модели животных из геометрических фигур, знает сказочных героев сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»

*Критерии оценки деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности:*

1. Ребенок активно участвует в непосредственно – образовательной деятельности.

2. Проявляет инициативу, самостоятельность, взаимодействует со сверстниками и взрослым.

*Ход непосредственно образовательной деятельности*

Организационный момент:

Воспитатель : Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. А теперь посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Молодцы!

А вы любите сказки?

В сказках все бывает,

В сказках чудеса:

Золушки и принцы,

Ведьмы, короли,

Чудо свершиться, если веришь ты!

Сказка нас научит,

Зло как победить,

Как с врагами сладить,

Счастья как добыть.

Нам всегда помогут

Добрые друзья,

Будут рядом биться верные сердца.

- Вы хотите очутиться в сказке?

- А чтобы узнать, в какую сказку попадем, отгадайте загадку.

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей,

Он известен, знаменит-

Это доктор… (Айболит)

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем написать математический диктант и узнать, на чем же мы отправляемся в путешествие. Проходите на свои места. Откройте свои тетрадки, возьмите карандаши. Слушайте меня внимательно. Готовы?

*Математический диктант:*

3-вверх

5-вправо

5-вверх

3-вправо

5-вниз

3-право

1-вверх

2-вправо

5-вниз

2-влево

1-вверх

3-влево

5-вниз

3-влео

5-вверх

5-влево

Воспитатель: Что у нас получилось?

Дети: Самолет!

*Дидактическая игра « Сделайте пульт управления»* (на столах карандаши и лист бумаги)

В середине нарисуйте круг.

В верхнем левом углу - квадрат.

В правом верхний углу - треугольник.

В нижнем левом углу - прямоугольник.

В нижнем правом углу - овал.

Воспитатель:

Все у нас готово к полету: есть самолет, пульт управления

- Полетели! ( под музыку изображают полет самолета)

Вот летим мы над полями

Вот и сказка перед нами

На экране Доктор Айболит под деревом сидит.

Воспитатель:

Жил – был доктор Айболит,

Он под деревом сидит.

Приходи ко мне лечиться

И корова и волчица,

И медведица!

И пришла к Айболиту лиса,

И пришел к нему Барбос.

Вот собрался весь лесной народ:

Ежик, заяц, лось, барсук, волк

И лисенок друг.

Посчитайте поскорей, Сколько было всех зверей?

Ответы детей.

На экране звери.

Воспитатель: Давайте посчитаем всех зверей, которые пришли к Айболиту (прямой счет)

- Посчитайте животных с конца очереди (обратный счет)

- Которым по счету стоит заяц? (порядковый счет)

- Обозначьте цифрой номер в его очереди.

- Кто стоит за волком?

- Кто стоит справа и слева от лося?

- Какой по счету лось?

- Покажите цифру.

- Какая цифра стоит после 6?

- Всем зверям помог доктор Айболит.

*Физминутка*

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно!(Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем -

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания —руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

На экране ворона.

Воспитатель:

Но вот, поглядите, Каркуша летит,

Крыльями машет и что- то кричит.

В лапах держит странное, измятое письмо.

На марке иностранное почтовое клеймо.

- Что же в письме?

«Приезжайте, доктор, в Африку скорей

И спасите, доктор, наших малышей»

- Давайте вместе все пойдем без страха и опаски.

И друзей наших спасем от болезней разных.

На экране море.

Воспитатель:

Но вот перед нами море. Бушует, шумит на просторе.

Что нам делать? Как нам быть? Как нам море переплыть?

На экране на море точки.

*Дидактическая игра «Соедени по точкам»*

Надо соединить все точки от цифры 1

(ребенок на интерактивной доске соединяет все точки)

- Кто у вас получился? (Кит)

- На нем мы и переплывем море. Вот мы и на берегу.

*Упражнение на снятие зрительного напряжения:*

Зайка вправо поскакал, Дети прослеживают движения зайчика

Каждый зайку увидал. Взглядом, голова остается в фиксированном

Зайка влево поскакал положении.

Каждый взглядом увидал.

Зайка – вправо, зайка – влево.

Ах, какой зайчонок смелый!

Зайка скачет вверх и вниз.

Ты на зайку оглянись. Прячут зайку за спину, поворачивая голову,

Зайчик спрятался от нас. смотрят через правое плечо, затем через левое.

Открывать не надо глаз. Закрывают глаза на несколько секунд.

Воспитатель:

Но горы встали у нас на пути, и в Африку мы не сможем пройти.

На экране горы с примерами.

*Решение примеров*

Дети по очереди решают примеры и записывают их на доске.

- Молодцы, справились с высокими горами.

-спустились с горы, куда же идти?

На экране – три дороги

Воспитатель: Пойдем мы с вами самой короткой дорогой.

Найдите, самую короткую дорожку. (дети сравнивают) Почему вы так думаете?

На экране Африка.

- Мы в Африке, мы в Африке! В далекой жаркой Африке,

Где спелые бананы, озорные обезьяны.

Где львы и крокодилы, гуляют ,где хотят.

А рядом бегемотики, схватились за животики,

И тут же страусята, визжат как поросята.

И корь у них, и дифтерит у них, и оспа и бронхит у них,

И голова болит у них, и горлышко болит.

- А чтобы выздоровели звери, надо сложить их из геометрических фигур.

Выбирайте, кого будете лечить.

*Моделирование животных*

(дети складывают из геометрических фигур животных)

- Вот и вылечили мы больных!

И пошли они смеяться и плясать, и баловаться.

Слава! Слава добрым докторам!

*Физминутка* под музыку «Чунга – чанга»

Воспитатель: Отдохнули и снова в путь. Пора нам домой.

Давайте произнесем волшебные слова, чтобы вернуться в детский сад.

Два раза хлопни

Три раза топни,

Вокруг себя обернись,

И в детском саду очутись!

Вот мы и в детском саду.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

- Вот и подошло наше путешествие к концу.

- Ребята, вам понравилось путешествовать?

- В какую сказку мы с вами летали?

- Что нового узнали?

Воспитатель: - Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными.

- А сейчас покажите, какое у вас настроение.

- У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы!