Дошкольное образовательное частное учреждение «ЮНЭК» группа «Синички»

Краткосрочный исследовательский проект для детей младшей группы

«Лук - зеленый друг»



Подготовила:

Воспитатель: Н.В. Попова

2019 год

***Название проекта*** «Лук – зеленый друг».

***Автор:***воспитатель младшей группы «Синички», ДОЧУ «ЮНЭК», Попова Наталья Валерьевна.

***Продолжительность проекта:***краткосрочный – 17.12.2019 г. – 23.01.2020 г.

***Тип проекта:***проектно – исследовательский.

***Участники проекта:***воспитанники, воспитатель, родители.

***Возраст детей:*** младшая группа (2 – 4 года).

***Проблема проекта:***Как можно вырастить зимой зелёный лук на подоконнике? Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком? Исследование полезных свойств лука.

***Актуальность:***

дети **младшего**возраста недостаточно ознакомлены о том, как растет зеленый лук, как нужно ухаживать за ним, какие условия нужно создать и как выглядят его перышки, в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях для роста. **Проект** направлен на формирование знаний детей об овоще – луке, о растениях, которые можно вырастить в комнатных условиях (на окошке). Еще лук богат витаминами, используется как лечебное средство в народной медицине.

***Цель:*** вызвать интерес к выращиванию лука, узнать о его пользе, заинтересовать детей совместно с родителями этапами проведения опыта, расширять знания детей о видах и свойствах лука.

***Задачи проекта.***

***Для воспитанников:***

- формировать умения ухаживать за луком;

- сформировать представления о луке;

- учить детей ежедневно ухаживать за луком в комнатных условиях;

- закрепить представления о луке, особенностях внешнего строения, находить «донце» с корнями и верхушку;

- формировать представление детей о необходимости света, тепла, воды в стаканчике для роста зеленых перьев;

- наблюдать за изменениями роста луковиц в стакане воды;

- учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

- научить детей видеть результат своего труда;

- вызвать у детей интерес к конкретному объекту – луку, через стихи, загадки, проектно – исследовательскую деятельность;

*-*воспитание бережного отношения к растениям, понимания необходимости их охраны на собственных наблюдениях;

***Для педагога:***

- привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности;

- создать условия для экспериментально – исследовательской деятельности в группе;

- пополнить развивающую предметно - пространственную среду по теме проекта (по поисково – исследовательской деятельности).

***Для родителей:***

- расширять знания родителей о видах и свойствах лука;

- расширяются возможности сотрудничества со своими детьми;

- родители должны стать активными участниками образовательного процесса.

***Предполагаемый результат:***

1. Создание огорода на окне.

2. Дети научатся сажать и элементарно ухаживать за луком.

3. У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях.

4. Дети узнают о пользе зелёного витамина.

5. Ведение «Дневника о росте лука» (простой вариант дневника).

***Этапы реализации проекта.***

***1 этап: подготовительный:***

- приобретение стаканчиков для лука;

- приобретение лука с помощью родителей;

- приобретение контейнера, чтобы удобно ставить стаканчики с водой и луком;

- сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки о овощах;

***2 этап: основной (исследовательский):***

- рассматривание и изучение лука;

- совместная деятельность: посадка лука в воду и уход;

- беседы: «Что такое лук?», «Лук - тоже витаминка», «Как у лука появилась зеленая корона».

- чтение и разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о луке, чтение художественной литературы; чтение сказок о луке: «Три брата луковки», «Луковая семья», «Лук на грядке» И.Ревю.

- разучивание стихотворения Л.Громовой «Лук», Е.Жуковской «Лук», Т. Казыриной «Лук»;

- дидактические игры: «Один - много»; «Угадай по описанию»; «Что за овощ?»; «Угадай, чего не стало»; «Узнай и назови»; «Что в корзиночек лежит»? « Во саду ли, в огороде»; «Найди пару-овощи»; «Где растет»?; «Что лишнее»?; «Сложи картинку».

***3 этап: заключительный.***  
- наблюдение за луком: как растут корни и зеленые перья;

***-*** ведение «Дневника о росте лука» (простой вариант дневника);

- консультация для родителей «Зеленый лук от семи недуг»;

- домашнее задание – просмотр и обсуждение мультфильма «Лунтик. Лук»;

- совместная деятельность детей и взрослых;

- домашнее задание «Наш лук». Посадка лука дома на окне и наблюдение за ним.

***Выполнение проекта проводилось в 3 направлениях:***

1. Работа воспитателей с детьми;

2. Работа воспитателей с родителями;

3. Совместная деятельность родителей и детей.

***Результаты проектной деятельности:***

В результате проведения данного проекта «Лук - зеленый друг» у родителей и детей появилась заинтересованность в совместной деятельности; также были созданы благоприятные условия для формирования у младших дошкольников целостного представления об овощах, о зеленом луке его свойствах и полезных качествах.

- у детей сформировались определенные знания и умения при посадке лука, ухаживании за ним, его наблюдения;

- повысился познавательный интерес детей к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к луку;

- произошло расширение кругозора, мыслительной деятельности;

- развития у детей творческих способностей;

- в ходе данного проекта дети вели индивидуальные «Дневники наблюдения за ростом лука;

- воспитанники и педагог приняли активное участие в организации и выращивании огорода на окне.

***Список литературы.***

1. Г. В. Давыдова «Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи».

2. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика - Синтез, 2005.

3. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во **второй младшей группе детского сада**. - М.: Мозаика - Синтез, 2010.

4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во **второй младшей группе детского сада**. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.

4. Издательство *«Учитель»*. *«Организация деятельности детей на прогулке»* -

В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова.