**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

**Программа по внеурочной деятельности (экскурсионной деятельности)**

**«Моя малая родина»**

**5 класс**

**Составила**

**Жоголева Наталья Валентиновна,**

**учитель русского языка и литературы**

**ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани**

**Пояснительная записка**

Программа экскурсионной деятельности «Моя малая родина» составлена для учащихся 5 класса с целью привлечения интереса учащихся к истории своего родного края, истории родного города.

Экскурсии  - это наиболее ёмкий, наиболее синкретический  вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Не менее важным в экскурсионной деятельности является  развитие кругозора, разносторонне развитой  личности в каждом ребенке. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать в детях  коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность.  Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

В процессе коллективной экскурсионной деятельности у школьников формируются умения коллективно действовать, приучать себя к активности в социуме.

Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов.

Экскурсионно-познавательные программы включают в себя изучение культуры и достопримечательностей места посещения, его истории и литературы.

**Цель экскурсионной работы** – создание условий для воспитания физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России.

 **Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

- воспитать у школьников чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию;

- приобщить учащихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;

-совершенствовать нравственное и физическое развитие детей и подростков.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также особенностью организации учебного процессе в школе.

**Объектом изучения** являются жизнь г.Сызрани во всех направлениях. После экскурсии на классном часе учащиеся обмениваются впечатлениями, обсуждают увиденное и услышанное.

Работа над такой экскурсией начинается тоже задолго до самой экскурсии: сначала определяется направление, тема экскурсии. После того как выбрана тема экскурсии, начинается подготовка к самой экскурсии. Определяются вопросы, которые заинтересовали ребят, изучается местность, ее достопримечательности, составляется маршрут самой экскурсии. Вся эта работа, проводимая в классе под руководством учителя, активизирует внимание, мышление, интерес учащегося к предстоящей экскурсии. Таким образом, учащиеся школы на экскурсию отправляются подготовленными к восприятию материала. Слушая экскурсовода, ребята пополняют свои знания. Каждой экскурсии предшествует долгая, кропотливая работа всего ученического коллектива. Такая работа сближает детей, учит их работать сообща, вместе готовить отчеты о проделанной работе и экскурсии.

**Структура курса**

Данный курс рассчитан на 1 час в неделю в 5 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

Экскурсионная деятельность основывается на следующих принципах**:**

* учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
* образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
* воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
* практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
* здоровьесбережение;
* развитие общего кругозора и эрудиции;
* вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания.

Выделяются следующие направления экскурсионной деятельности:

* *учебно-тематическое* (гуманитарный, естественно-научный, инженерно-технический циклы);
* *воспитательное* (духовный, художественно-эстетический, экологический, военно-спортивный, гражданско-патриотический циклы);
* *экскурс* (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

**Ожидаемые результаты:**

Экскурсионное дело в учебном процессе средней школы рассматривается как важный инструмент формирования следующих способностей учащегося:
- разбираться в ключевых проблемах современной жизни: исторических, экологических, межкультурного взаимодействия и иных,
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения,

- социально адаптироваться к жизни в современном мире, уметь реализовать себя в определенных социальных ролях,
- решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной учебной деятельности в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты**

* формирование целостного мировоззрения;
* формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
* освоение социальных норм, правил поведения;
* развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
* развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологического сознания;
* развитие эстетического сознания;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
* осознанное владение логическими действиями (определение, обобщение, установление аналогии, классификация);
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* развитие исследовательских учебных действий;

**Предметные результаты:**

* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
* сбор, обработка и передача информации различными способами;
* классификация по заданным критериям;
* установление аналогий и причинно – следственных связей;
* осуществление рефлексии способов и условий действий;
* самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера;
* построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
* презентация полученной информации с помощью ИКТ;
* осознанное и произвольное построение сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

**Содержание курса внеурочной деятельности**

1. Экскурсии по городам Сызрань и Самара
2. Экскурсии с посещением музеев
3. Экскурсии по литературной тематике в центральную городскую библиотеку
4. Экскурсии по святым местам
5. Экскурсии по военно-историческим местам
6. Экскурсии на производство

Результат экскурсии в виде сочинения, фотоальбома, стенда, стенгазеты, презентации и др.

**Тематическое планирование.**

**Экскурсионная деятельность «Моя малая родина» (5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи курса экскурсионной деятельносиь «Моя малая родина». Беседы по ТБ, ПДД, ППБ на занятиях «Экскурсионная деятельность».  | 1 |
| 2-3 | Обзорная экскурсия по городу Сызрань. Памятники архитектуры, литературы, исторических мест | 2 |
| 4 | Виртуальная экскурсия. Определение понятий музейный предмет, экспонат, вернисаж, выставка . | 1 |
| 5-6 | Пешая экскурсия по главной улице г.Сызрани, улице Советской. «О чём нам говорят старинные здания?», «Памятники в городе» | 2 |
| 7 | Виртуальная экскурсия. Презентация «Железная дорога. Понятие узловая станция. История создания железной дороги» | 1 |
| 8 | Экскурсия в краеведческий музей г.Сызрани. История купеческого города. | 1 |
| 9 | Виртуальная экскурсия по святым местам Сызранской земли | 1 |
| 10-11 | Экскурсия на святой источник иконы Феодоровской Божией Матери (села Кашпир, город Сызрань) | 2 |
| 12-13 | Экскурсия в Драматический театр с просмотром спектакля | 2 |
| 14 | Экскурсия в центральную библиотеку г.Сызрани. Интерактивная интеллектуальная игра «Путешествие по свету» | 1 |
| 15-16 | Экскурсия в СВВАУЛ (г.Сызрань) | 2 |
| 17-19 | Обзорная экскурсия по Самаре (архитектура, памятники, музеи,) | 3 |
| 20-21 | Посещение Драматического театра с просмотром спектакля | 2 |
| 22 | Экскурсия в АО "Тяжмаш" | 1 |
| 23-24 | Экскурсия в парк имени Горького (история возникновения) | 2 |
| 25-27 | Экскурсия в выставочный зал парка чудес «Галилео» (г.Самара) | 3 |
| 28 | Жизнь наших предков в рисунках детей. Составление «бумажного фильма». | 2 |
| 29 | История возникновения нашей школы. Уголок имени Героя России Алексея Кириллина | 1 |
| 30 | Виртуальная экскурсия. Различные архитектурные виды современных зданий г.Сызрань | 1 |
| 31-32 | Сызрань в годы Великой Отечественной войны. | 2 |
| 33 | Экскурсия в выставочный зал. «Они прославили наш край» (известные жители города)  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Защита проектов, презентации. Групповая работа по следам экскурсий за год | 1 |

**Используемая литература**

1. Бабенко В.Г. «Материалы к урокам – экскурсиям» - М: НЦ ЭНАС, 2002.
2. Овчинников Н. «Сызранская бывальщина», 1994г.
3. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. "Экология и мир: Методическое пособие" – М: Новая школа, 1994
4. Фокин С.П. «Туристско-краеведческая деятельность как средство развития познавательной активности подростков» – М: Новая школа, 1994.
5. Шигина Н.А. «О Сызрани с любовью» (сборник творческих работ), 1998г.