Шешенина Марина Анатольевна

учитель английского языка МБОУ «СОШ №9» города Нефтеюганска

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках английского языка в средней школе

Современный мир диктует новые требования к образованию и организации учебного процесса. Целью школы является воспитание всесторонне развитой личности, ее творческого начала, инициативности, способности находить нестандартные решения. Достижению этой цели и способствует внедрение государственного стандарта нового поколения.

В рамках внедрения ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) нового поколения, следует отметить, что новый стандарт нацелен на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранного языка. Наиболее эффективной технологией обучения иностранному языку является формирование универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Выделяют четыре типа универсальных учебных действий:

1. Личностные;
2. Регулятивные;
3. Познавательные;
4. Коммуникативные.

**Личностные УУД**

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать трудности и стремиться их преодолеть, участвовать в творческом и созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

**Регулятивные УУД**

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД**

Познавательные УУД обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: способность осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач, делать обобщения и выводы.

**Коммуникативные УУД**

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Рассмотрим примеры типовых задач, направленных на формирование универсальных учебных действий каждого типа.

**Задания на формирование личностных универсальных учебных действий.**

**Задание 1.** Тема «Проблема отцов и детей»

Возраст:14-15 лет

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на решение проблем, с которыми сталкиваются подростки; развитие навыков письменной речи.

Форма работы: индивидуальная

Учащимся предлагается описать проблему, которая ранее возникала с их родителями, но на данный момент решена. Какие действия были предприняты, чтобы решить эту проблему?

**Задание 2.** Тема «Молодёжные субкультуры»

Возраст: 14-15 лет

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на решение проблем, с которыми сталкиваются подростки; развитие навыков письменной речи.

Форма работы: индивидуальная

Учащимся предлагается ответить на письмо друга по переписке, который пишет проект про молодёжные субкультуры в разных странах. Учащимся необходимо ответить на 3 вопроса:1. Есть ли в России какие-нибудь молодёжные субкультуры? 2. Что заставляет молодых людей становиться членом той или иной молодёжной субкультуры? 3. Не хотел бы он или она принадлежать к какой-нибудь молодёжной субкультуре? Необходимо высказать своё мнение по данному вопросу и привести соответствующие аргументы.

**Задания на формирование регулятивных универсальных учебных действий.**

 **Задание 1.** «Прочитай начало сказки и придумай её продолжение».

Цель: развитие мышления, воображения; адекватное использование лексических единиц в речи; развитие способности объективного оценивания учебной деятельности как своей, так и одноклассников.

Возраст: 11-12 лет

Форма выполнения: индивидуальная и групповая работа

Учащимся предлагается начало сказки. Необходимо дописать сказку и определить чья сказка, в итоге, оказалось наиболее интересной.

**Задание 2**. «Проба на внимание»

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Возраст: 11-12 лет

Форма выполнения: фронтальный опрос

Учащимся предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки. Фиксируется время работы учащегося, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст и т.д.)

**Задания на формирование познавательных универсальных учебных действий.**

**Задание 1.** «Правда? Ложь? Или нет информации?»

Цель: совершенствование навыков извлечения необходимой информации из текста.

Возраст:14-15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная

Учащимся предлагается прочитать текст о здоровом образе жизни. После прочтения, им необходимо определить какие из утверждений, приведенные после текста, являются правдой(True), какие ложью(False), а какие утверждения указывают на то, что данная информация вообще не упоминалась в тексте (No information). Все ответы учащихся должны быть подкреплены доказательствами из текста.

**Задание 2.** Тема «Всемирно известные книги».

Цель: выявление умений работать с текстом и словарём, обрабатывать и структурировать информацию.

Возраст:13-14 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная

Учащимся предлагается прочитать текст о всемирно известных книгах, перевести его, воспользовавшись словарём и заполнить таблицу данными из текста. Например, в первую колонку записать жанр книги, во вторую – где происходит действие, в третью – главных персонажей и т.д.

**Задания на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.**

 **Задание 1.** Тема «Ориентировка по городу».

Цель: развитие умения общаться, слушать и слышать друг друга, адекватно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.

Возраст: 12 лет.

Форма выполнения задания: парная

Учащимся предлагается карта Лондона с указанием на ней отправной точки (например: You are in Hyde park now). Им необходимо составить диалог «Как добраться до…?», используя карту и ранее изученные речевые фразы и клише.

**Задание 2.**Тема«Изучение иностранного языка - пустая трата времени или необходимость в наше время?» Learning а foreign language is а waste of time or а necessity nowadays?

Цель: формирование коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению, умение вести дискуссию.

Возраст: 14-16 лет

Форма выполнения задания: групповая

Учащиеся делятся на две группы. Одна готовит аргументы "за" изучение иностранного языка, вторая – "против". В результате необходимо прийти к общему результату. Возможные темы для обсуждения: «Computergames: should bе banned or are they useful for some personal development?»/«Компьютерные игры: следует запретить или они полезны для личностного развития?»; «Pocket money: teenagers will require useful skills while earning their pocket money or earning own money prevents teenagers from moreserious activities?»/ «Карманные деньги: подростки приобретают полезные навыки, зарабатывая карманные деньги или зарабатывание карманных денег отвлекает подростков от более серьезных занятий?»; «Gadget addiction: restricts or enriches a person’s development?»/«Привязанность к техническим новинкам ограничивает или обогащает личностное развитие?»

Таким образом, формирование УУД, обеспечивающее школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, заявлено как важнейшая ключевая задача современной системы образования.