Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Куриловский детский сад комбинированного вида «Звездочка»

**План-конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**по речевому развитию**

**в подготовительной компенсирующей группе**

**ТЕМА: «СТРАНА ДРУЗЕЙ»**

**Составитель: воспитатель**

**Глотова Ольга Николаевна**

**г. о. Серпухов**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Тема:** «Страна друзей»

**Возрастная группа:** 6-7 лет

**Цель:** формирование понятия дружбы между людьми разных национальностей; формирование умения составлять рассказ с использованием мнемосхемы.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

**.** учить детей использовать мнемосхемы для составления рассказов на заданную тему;

**.** совершенствовать грамматический строй речи: формировать предложно-падежные конструкции;

**.** учить последовательности, логичности, полноте и связности изложения;

**.** способствовать обогащению словарного запаса.

**Развивающие задачи:**

. развивать связную речь;

. развивать словесно-логическое мышление;

. развивать мелкую и крупную моторику, межполушарные связи;

. совершенствовать зрительное восприятие и внимание;

. развивать интерес к людям разных национальностей.

**Воспитательные задачи:**

. воспитывать желание общаться и дружить со сверстниками;

. воспитывать уважение и толерантность не только к друзьям и близким, но и ко всем окружающим людям;

. формировать умение работать в команде.

**Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:**

**.** обратить внимание на нерешительность Миши отвечать на вопросы педагога;

. обратить внимание на автоматизацию поставленных звуков речи у Есении («Ш», «Ж»), у Алёши («Р», «Л»)

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Интеграция областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие, игровая, ИКТ, коррекция лексико-грамматического строя речи, проблемно-диалогическая.

**Методический демонстрационный инструментарий (средства):**

. мультимедийные-презентация (видеофайл «Письмо»)

. музыкальные - фрагменты песен «Где-то на белом свете..), «Песенка о дружбе»

. оборудование-ИКТ: экран, ноутбук, СД-проигрыватель.

**Раздаточный материал:**

. мнемосхемы для составления описательного рассказа об осени;

. карточки-схемы для пальчиковой гимнастики;

. кристаллы для зрительной гимнастики;

. «льдины» по 2 шт. на каждого ребенка;

. «большая льдина» для подвижной игры.

**Предварительная работа:**

. беседы о Родине, о народах России, знакомство с пословицами о дружбе, чтение рассказа «Назарка-житель тундры» В. Баруздин.

**Литература:**

**для педагога:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы./ Под ред. Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой./ Изд. Мозаика Синтез. М.: 2014

Развитие речи детей 5-7лет.-3-е изд. допол. Под ред. О.С. Ушаковой. –М.:ТЦ Сфера, 2016.

Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Детство-пресс. Санкт-Петербург. 2015

**для детей:**

Наша Родина Россия/ Ольга Перова; ил. Е.М.Володькиной.-М.: Эксмо, 2011

Моя Родина-Россия.-СПб.: Питер, 2012

Назарка-житель тундры. Виктор Баруздин. Изд. Малыш, М.: 2009

**Планируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный | Проявляет активность в речевой деятельности, в разговоре |
| Эмоционально-отзывчивый | Проявляет отзывчивость, желание помочь |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умеет внимательно слушать; умеет концентрировать внимание. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | Правильно употребляет грамматические формы родного языка, автоматизирует поставленные звуки в самостоятельной речи; использует распространенные предложения; умеет решать проблемную задачу; стремится создавать логически выстроенный рассказ с помощью мнемосхем. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Умеет сосредоточенно действовать в течение 25 минут |

1. **Организационный момент.**

(Дети под музыку «Песенка о дружбе» входят в группу)

**Воспитатель:**

Дружат дети всей страны,

Дружим вместе, я и ты.

К солнышку мы потянулись

Лучик взяли

К груди прижали,

Всем улыбнулись

И сказали: «Здравствуйте!»

**Воспитатель:** Мы живем с вами огромной прекрасной стране. Это наша Родина.

- Как называется наша страна?

**Дети:** Россия

**Воспитатель:** В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, где он родился и который ему дорог. Это его маленькая Родина.

- Назовите свою «малую» Родину?

**Дети:** Серпухов-15.

**Воспитатель:** В России живет очень много людей разных национальностей. Мы все очень разные, но несмотря на это нас всех объединяет любовь к Родине, желание жить в мире и дружбе. Народы России-это единая дружная семья. Я думаю, вы знаете, народы каких национальностей населяют нашу Родину.

**Дети:** Русские, татары, калмыки, чеченцы, дагестанцы, эскимосы, чукчи и т д.

**Воспитатель:** Молодцы! Присаживайтесь на свои места. Ребята, сегодня мне на электронную почту пришло необычное письмо. Я не смогла прочитать это письмо, т.к. электронная почта не открылась. Мне нужна ваша помощь. Поможете мне? Чтобы прочитать письмо надо узнать пароль.

**2.** **Пальчиковая гимнастика**

**Воспитатель:** Приготовьте пальчики. Сжимаем и разжимаем кулачки несколько раз. Давайте вспомним названия пальчиков. (Дети называют)

- Приготовим правую руку. Будем набирать буквенный пароль: «Большой» пальчик ставим на «М»; «Указательный» на «И»; «Безымянный» на «Р».

- Какое слово получилось? («МИР»)

- Тетерь левой рукой набираем комбинацию цифр: «Мизинчик» ставим на «1», Средний» ставим на «4», «Большой» на «5». Получилось!

**3. Введение в новый материал**

**Щелчок. На экране появляется конверт.**

**Воспитатель:** что это?

**Дети:** Письмо.

(письмо-мнемотаблица открывается)

**Воспитатель:** Кто его прислал?

(на экране изображение детей, живущих на Севере)

**Дети:** Письмо прислалидети. Мальчик и девочка.

**Воспитатель:** да, письмо прислали дети. Они очень любят свой край и хотят, чтобы вы тоже узнали о их маленькой Родине.

- Где живут эти дети?

(на экране анимированная картинка- буква «С» и снег)

**Дети:** Дети живут на Севере.

**Воспитатель:** почему вы так думаете?

**Дети:** Снег идет и буква «С»

**Воспитатель:** Какая погода на Севере?

**Дети:** Погода на Севере холодная, морозная, ветренная, снежная.

-Да, это так. Но почему?

(на экране изображение солнца)

Д**ети:** потому что солнце светит, но не греет.

(на экране изображен черный круг)

**Воспитатель:** На Севере бывает темно и днем, и ночью. Утренние сумерки сменяются вечерними. Такое явление называется «полярная ночь».

(на экране изображение северного сияния)

**Воспитатель:** все любуются, чем?

**Дети:** Северным сиянием.

(на экране изображение шубы)

**Воспитатель:** Какую одежду носят жители Севера?

**Дети:** Жители Севера носят теплую, меховую одежду.

(на экране изображение саней?)

**Воспитатель:** на чем любят кататься дети и на чем передвигаются народы Севера?

**Дети:** Дети катаются на санках, которые называются нарты.

(на экране изображение северного оленя)

**Воспитатель:** Какие животные живут на Севере?

**Дети:** На Севере живут моржи, тюлени, северные олени, полярные волки.

(на экране изображение чума)

**Воспитатель:** Скажите, как называется дом, в котором живут северные народы?

**Дети:** Дом, в котором живут северные народы называется чум.

на экране изображение детей с конвертом в руках)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что предлагают нам дети?

**Дети:** Дети предлагают нам дружить и хотят, чтобы мы написали им письмо.

**4.** **Зрительная гимнастика с кристалликом.**

**Воспитатель:** Я предлагаю отдохнуть.

В руки вы кристалл возьмите

На него вы поглядите.

Вверх кристалл вы поднимите,

Вниз его вы опустите.

На кристалл вы посмотрите.

Кристалл вправо,

Кристалл влево

«Нарисуйте» круг умело.

Кристалл- близко.

Вот вдали.

Быстро, быстро поморгайте

И кристалл вы убирайте.

**Воспитатель:** Скажите, что все дети любят делать?

Д**ети:** играть

**Воспитатель:** вот мы сейчас и поиграем.

**5.** **Подвижная игра «Белые медведи»**

(игра проводится под музыку «Где-то на белом свете)

Дети разбиваются на две дружные команды. У каждого игрока по две льдины. По сигналу первые медведи начинают перемещаться с льдины на льдину, стараясь не оступиться. Нужно добраться до большой льдины и постараться удержаться вместе, чтобы никто не очутился в ледяной воде.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы очень дружно добрались до большой льдины.

- Про вас можно сказать, как в пословице: «Будете друг за дружку держаться- можете ничего не бояться».

- Ребята, дети с Севера предложили нам дружить и ждут ответ на свое письмо.

**Воспитатель:** Какое сейчас время года?

**Дети:** Осень.

**Воспитатель:** Осень, какая бывает?

**Дети:** Осень бывает золотая, пасмурная, хмурая, дождливая, серая, урожайная.

- Я предлагаю написать нашим новым друзьям письмо о нашем крае, о том какая у нас бывает осень.

-Мы напишем письмо символами, как и наши друзья.

**Воспитатель:** Возьмите карточки-схемы, рассмотрите их. Каждый расскажет о том, что изображено на его карточке-схеме.

-Запомните порядок предложений в нашем письме.

**Дети составляют письмо.**

Наступила осень. Идут сильные дожди. Начался листопад. Падают желтые, красные листья, кленовые, березовые. Листья падают на дорожки, скамейки, клумбы. Дворники убирают листья с дорожек и клумб. Дети гуляют и собирают листья со скамеек. У них получаются из листьев разноцветные букеты. Букеты получаются очень красивые. Дети дарят осенние букеты маме.

**Воспитатель:** Какое замечательное письмо у нас получилось!

**Давайте поиграем.**

**Воспитатель:** Возьмите свои карточки-схемы и встаньте так, чтобы у нашего письма было начало, середина и конец.

(Дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас прочитает наше письмо?

(Вызванный ребенок читает письмо по карточкам-схемам)

**6.** **Подведение итогов**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что мы делали сегодня?

**Дети:** читали письмо от друзей с Севера, которое было написано «символами», писали ответное письмо. Говорили о дружбе между детьми, между людьми.

**Воспитатель:** Вы пока еще дети, но скоро вырастите и от вас будет зависеть мир и счастье на нашей земле, оттого как вы научитесь дружить в детстве.

**7.** **Рефлексия**

**Воспитатель:** Вам понравилось письмо, которое прислали друзья с Севера?

-Трудно было читать письмо?

-А сочинять ответное письмо интересно было?

-Мы и дальше будем учиться составлять разные рассказы по таким мнемосхемам.

**Воспитатель:** Вы молодцы! И сегодня замечательно со всем справились. Давайте подарим друг другу и нашим гостям улыбку и вот такие смайлики. Друзья с Севера передали вам сюрприз-сладкие снежки-зефир.