Колесниченко Таисья Николаевна

Тема выступления: «Взаимодействие с детьми дошкольного возраста »

обобщение опыта

Все мы родом из детства. Как часто мы слышим эту банальную фразу. А приходилось вам задуматься над ее глубинным смыслом?

Первый шаг, первое слово - как ждут этих мгновений родители, как они счастливы, когда видят первые достижения своего ребенка, как умиляются его первым исследованиям, экспериментам. Ребенок открыт для познания мира, он радуется каждому мгновению, плачет от обиды, от боли и через минуту снова улыбается. Ребенок рождается смелым, он ничего не боится, пока его не научат… бояться.

Спросите у взрослых, и они расскажут вам, какие были храбрые до 4 -5 лет, как стали бояться. Почему так происходит и возможно ли воспитание без контуров тревожности или это неизбежное следствие заботы родителей и воспитателей?

С одной стороны, все это имеет очень простое объяснение, с другой стороны такое воспитание представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В рамках этой воспитательной системы высшей ценностью и ее центром является ребенок. И, как только приходит понимание этого центра, не нужно ничего придумывать. Необходимо принимать ребенка как полноправного участника воспитательного процесса, а принятие невозможно без учета его индивидуальности, без уважения к нему как к личности. В этом вся суть личностно-ориентированной технологии. В дошкольном учреждении задачами личностно-ориентированной технологии можно выделить следующие:

* гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ;
* обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация его природных потенциалов;
* приоритет личностных отношений;
* индивидуальный подход к воспитанникам.

Формы организации деятельности  с применением личностно-ориентированной технологии  разнообразны:

-  игры, занятия, спортивные досуги

- беседы, наблюдения

-   проектная деятельность

- упражнения,  гимнастика, массаж

- тренинги, сюжетно-ролевые игры

Безусловное принятие ребенка, умение слушать его переживания, потребности, чувства необходимо для того, чтобы взрослому быть услышанным ребенком.

Формирование личности начинается в ранние годы, поэтому так важно тесное взаимодействие педагога и воспитанника, основанное на уважении, ласке и добре. Психолог Ю.Б. Гиппенрейтер говорила, что похвалы важно давать в 4 раза больше, чем критики. Гораздо быстрее ребёнок вас услышит, если похвалы и одобрения он от вас слышит больше, чем критики и недовольства. Причем касается это всех сфер, в том числе и творческой: если вы хотите сделать какое-то замечание по рисунку, найдите 4 детали, за которые можете похвалить и похвалите предметно, а не размыто, с подтекстом «молодец, хорошо для твоего возраста». И только после этого можете высказать критическое замечание, лучше в виде совета.

Основная установка **личностно-ориентированной технологии** направлена на общение с детьми, взаимопонимание с тем, чтобы *«освободить»* их для творчества. В традиционных дидактических системах основой любой педагогической **технологии является объяснение,** а в **личностно**-ориентированном образовании – понимание.

Основная идея **личностно-ориентированных технологий** состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению. Основная установка педагога – не на познание *«предмета»*, а на общение, взаимопонимание с **детьми,** на их *«освобождение»* для творчества. Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве **личностно**-ориентированного образования. Но духовные, физические, интеллектуальные возможности детей еще слишком малы, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Ребенку нужны понимание и принятие его педагогом, педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике **личностно-ориентированных технологий**.

Я стараюсь установить доброжелательные отношения с детьми, проявляю внимание к настроению детей, подбадриваю, успокаиваю. Разговариваю с детьми на «уровне глаз», чтобы показать наши отношения на равных. Конечно, бывают ситуации, когда нужно проявить требовательность, но и в этом случае, ребенку предоставляю право выбора альтернативы. Всегда можно найти такие варианты развития событий, которые устроят и ребенка и меня, как воспитателя. Большим плюсом таких отношений становится отсутствие навязывания своей воли ребенку, и в то же время выбор ограничен в рамках текущего воспитательного процесса.

На занятиях необходимо создавать такие ситуации, которые позволят всем детям проявить инициативу, самостоятельность. Обязательно обсуждать что понравилось, что не понравилось, что хотелось бы сделать еще раз, а что сделать по-другому; учитывать что приемы, которые побуждают одного ребенка к работе, другого могут оставить равнодушным.

Некоторые занятия могут сопровождаться тихой музыкой, свободным перемещением по кабинету, соединением столов в один общий. Задача воспитателя – настроить и поддерживать положительный настрой на работу, стимулировать детей к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий. Одно из необходимых условий устойчивого желания к познанию является успешность личности. А успешность невозможна без положительного самоощущения ребенка. И в этом случае нужен такт и поддержка воспитателя.

 Только бережное отношение к человеческой личности, оптимистический подход к её перспективам, дают воспитателю возможность найти стратегию индивидуальной работы с ребёнком, которая будет способствовать пробуждению в нём уважения к себе и уверенности в своих возможностях.