Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Калинка»

пгт Юрья Юрьянского района Кировской области

**Методическая разработка сценария взаимодействия воспитателя и детей в процессе НОД**

**познавательной направленности**

**по теме**

**«Что мы знаем о воде?»**

**с детьми 4-5 лет**

Составила и провела:

Воспитатель Чернова Елена Васильевна

пгт Юрья, 2019г

**Цель**: приобретение детьми опыта совместной деятельности с взрослым и сверстниками по закреплению понятий о свойствах воды, её значении в жизни человека и живого на земле.

**Задачи**:

***Образовательная:***

- Формировать у детей умения устанавливать причинно – следственные связи, целостное представление о воде, отвечать на вопросы, делать выводы.

- Познакомить со способом фильтрации воды от масла.

- Способствовать активизации словаря детей новыми понятиями: фильтр, фильтровать.

***Развивающая:***

- Способствовать развитию речи детей, любознательности.

***Воспитательная:***

- Воспитывать бережное отношение к природе, заботу об окружающей среде.

**Предварительная работа**: Беседа с детьми о значении воды.

Чтение стихов о воде: Н. Пикулевой «Умывалочка», С. Маршака «Мойдодыр».

Чтение сказки «Путешествие капельки».

Опытническая деятельность с водой по ознакомлению со свойствами воды.

Дидактические игры: «Кому нужна вода», «Где содержится вода», «Путешествие капельки».

**Материал и оборудование**: лейка с водой, льдинки, колба, пузырёк, резиновая перчатка, пробирка, ёмкость с подкрашенной водой. Стакан с водой, камешки, гуашь, ложечки от мороженого. Сахарница, солонка, соломинки, 3 чайные ложки, 2 подноса, схема опыта «Растворение растительного масла в воде», на каждого ребенка, мультимедийная презентация.

Воронки, вата, марля, небольшая ёмкость с растительным маслом, по 2 стакана, в одном из которых, чистая вода, ложечки – на каждого ребёнка. То же самое у воспитателя.

**Икт оборудование**: ноутбук.

**Форма организации**: подгрупповая, групповая и индивидуальная.

**Методы и приёмы: *словесные*** – игра на общение, беседа, рассказ воспитателя, загадывание логических загадок, чтение стихотворения, вопросы; ***наглядные*** - мультимедийная презентация; ***практические*** – проведение опытов.

Стол с ноутбуком с мультимедийной презентацией.

4 стола для проведения опытнической деятельности.

1 стол, где расположены материалы и оборудование для опытов.

**Ход НОД:**

**1 этап (организационно – мотивационный)**

**Игра на общение: «Улыбка»**

*Дети стоят в кругу*

**Воспитатель:** чтобы создать хорошее настроение, давайте возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

 Крепче за руки держись, и друг другу улыбнись.

*Дети, держась за руки, улыбаются друг другу, соседу слева и справа*.

**2 этап Целеполагания**

**Воспитатель:** Послушайте, пожалуйста, стихотворение Н. Рыжовой и скажите, о чём мы сегодня с вами будем говорить.

Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой «Волшебная вода»

Вы, слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить.

***Дети:*** *о воде.*

**Воспитатель:**22 марта – Всемирный день воды. Сегодня мы поговорим с вами о свойствах и значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.

**1слайд:** на мультимедийной презентации фото Ю.А.Гагарина

**Воспитатель:** Первый космонавт Ю.А. Гагарин, увидел из космоса, что наша планета Земля выглядит голубой. Почему*?*

 ***Дети****: На земле больше воды, чем суши*.

**2 слайд:** на мультимедийной презентации фото планеты земля.

**Воспитатель:** На планете Земля больше воды, чем суши.

**Воспитатель**: Представьте себе такую картину – просыпаемся мы утром, идём в ванную, открываем кран, а воды нет - исчезли все пруды, ручейки, реки, океаны. Что же произойдёт с животным, растительным миром и с нами?

**Дети:** *все погибнет.*

**Воспитатель:** Конечно, всё может погибнуть.

**3,4 слайды**: на мультимедийной презентации фото Африки.

**Воспитатель:** Есть страны, в которых не хватает воды, например в Африке, где жарко, бывают засухи. Мы должны беречь воду, чтобы её хватило на всех. А вы знаете правила, с помощью которых можно экономить воду?

***Дети называют правила:***

*1. Закрывай кран с водой, после умывания или когда чистишь зубы;*

*2. Закрывай кран, как только закончил пользоваться водой.*

**Воспитатель**: Без воды жизнь невозможна. Поэтому к воде нужно относиться бережно, с уважением.

**Динамическая пауза**: народная игра «Ручеёк»

**Воспитатель**: Как и где человек использует воду?

***Дети:*** *умываемся водой, поливаем растения, моем посуду и т.п****.***

**3 этап: Осуществления общего плана деятельности.**

**Воспитатель:** Где проводят учёные научные опыты, чтобы доказать свои предположения.

**Дети:** *В лабораториях.*

**Воспитатель**: Я с вами согласна, предлагаю устроить мини лабораторию и провести опыты.

*Дети надевают фартуки, а воспитатель белый халат.*

**Воспитатель:** где удобнее разместить нашу мини – лабораторию?

**Дети:** *на столах.*

**Воспитатель:** Как удобнее нам расположиться за столами?

**Дети:** *по 4 человека за одним столом.*

*Воспитатель предлагает занять места и взять необходимое оборудование для проведения опытов с водой с общего стола.*

**Воспитатель:** Есть ли среди вас такая девочка или мальчик, которые могли бы удержать воду в ладошках?

*Воспитатель предлагает удержать воду в ладошках.*

Через некоторое время вода начинает просачиваться через ладони детей.

**Воспитатель**: Воду трудно удержать в ладошках? Почему?

***Дети:*** *Вода – это жидкость, она вытекает.*

**Воспитатель:** Да, вода – это жидкость, поэтому её невозможно удержать на ладошках, но есть способ ее удержать.

Послушайте загадку.

На одном берегу живёт маленький гном, а на другом – его друг, другой гном. Но река такая широкая и глубокая, что друзья встречаются очень редко. Как вы думаете, в какое время года это происходит? (*зимой*).

*Воспитатель приглашает к себе ребенка, ему в ладошки кладет льдинку.*

**Воспитатель**: Превратилась в лёд вода – не стремиться никуда. Лёд – это вода в твёрдом состоянии.

**Воспитатель**: А сейчас послушайте вкусную загадку: круглое, румяное, кисло сладкое. Бывает красным, зелёным и жёлтым, из него компот варят и так едят (*яблоко*).

**5 слайд**: на мультимедийной презентации фото яблоко.

**Воспитатель**: Какой формы яблоко?

**Дети**: *яблоко круглое*.

**Воспитатель:**  А какой формы вода? Может ли вода быть, треугольной, квадратной формы?

**Дети**: *не может.*

**Воспитатель**: Я знаю интересный опыт, где вода может приобрести определенную форму.

**4 этап Осуществления деятельности**

**Воспитатель:** Предлагаю провести опыт.

Дети, налейте воду в разные ёмкости. Что нам для этого потребуется?

**Дети перечисляют**: *колба, стакан, пробирка и т.д.*

*Воспитатель предлагает взять ёмкости и провести опыт самостоятельно. Дети разливают в свои ёмкости подкрашенную воду.*

**Воспитатель:** Какой формы вода у вас получилась?

**Дети отвечают:**

**Лиля**: У меня вода приобрела форму перчатки.

**Паша**: У меня вода в форме колбы.

**Настя**: У меня вода в форме пузырька.

 *Дети совместно с воспитателем делают вывод, что вода не имеет своей формы – она приобретает форму того сосуда, в котором она находится*.

**Воспитатель**: А каким цветом у вас вода?

*Дети называют*

 **Воспитатель**: Каким опытом можно подтвердить, что вода не имеет цвета – она прозрачная?

**Дети:** *можно поставить стакан с водой на картинку или опустить в воду предмет.*

*Воспитатель предлагает опустить в стаканы с водой камешки.*

**Дети:** *вода прозрачная, потому что камешки видно*.

 **Воспитатель:** А может ли вода быть мутной?

**Дети**: *да, вода может быть мутной.*

**Воспитатель**: Как это проверить?

 **Дети***: можно взять и растворить краску в воде.*

*Воспитатель просит провести опыт с водой и гуашью. Дети растворяют гуашь в воде и размешивают*.

Дети делают вывод, что камешков не видно – вода стала мутной.

**Воспитатель:** А имеет ли вода запах. Как это проверить?

 **Дети*:*** *понюхать воду в стакане.*

*Дети нюхают воду и делают вывод*

**Дети*:*** *запаха у воды нет.*

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какими свойствами обладает вода (*не имеет формы, вода бесцветна, не имеет вкуса, запаха, прозрачна, но может быть и мутной*)

**Физкультурная пауза Игра «Моря и ручейки»**

**Воспитатель:** Уводы есть свойство – умение растворять некоторые вещества, например: соль и сахар.

Воспитатель предлагает растворить в разных стаканах соль и сахар. Куда исчезли соль и сахар.

**Дети**: *они растворились.*

**Воспитатель**: Чтобы сварить компот, что нужно растворить в воде? (*сахар*) А если суп – *соль*.

*Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и затем переставляет стаканы.*

**Воспитатель**: Как сейчас узнать, где какой раствор?

Дети: *можно попробовать на вкус*.

*Дети с помощью соломинок определяют, где какой раствор.*

**4 слайд:** фото на мультимедийной презентации с видом водоочистительных сооружений.

Воспитатель рассказывает детям, что в больших городах строят водоочистительные сооружения, для того чтобы очистить воду от примесей, микробов и грязи. И лишь после очистки вода поступает к нам – потребителям.

**Воспитатель:** Ребята, я покажу вам ещё один интересный опыт с водой и растительным маслом, а вы внимательно понаблюдайте. Я возьму стакан с водой и добавлю несколько капель масла.

**Воспитатель**: Что произошло с маслом? Растворилось ли оно в воде?

**Дети*:*** *Масло не растворилось в воде, оно плавает на поверхности воды жёлтыми капельками.*

**Воспитатель:** Можно ли такую воду пить?*(нет*) Почему нельзя пить такую воду?

 **Дети*:*** *Она неприятна на вкус и пахнет маслом*.

**Воспитатель:** Как же нам очистить воду от масла?

**Дети***: С помощью фильтра.*

*Воспитатель предлагает очистить воду от масла с помощью фильтра? И каждому ребенку дается схему, как правильно сделать по этапам опыт.*

 *Каждый ребенок самостоятельно проводит опыт согласно схеме по растворению масла в воде. Затем совместно с воспитателем делают вывод.*

**Вывод:** вода может растворять вещества, но не все, а лишь некоторые из них, например, соль, сахар, стиральный порошок, а вот растительное масло не растворяется в воде. Воду можно очистить от примесей с помощью фильтра.

**5 этап: Рефлексивно-результативный**

**Воспитатель: Дети, что интересного и** нового вы узнали сегодня о воде?

***Дети:*** *в воде можно растворить некоторые вещества, например соль и сахар, но некоторые вещества, такие как масло, растворить нельзя. Узнали, как с помощью фильтра очистить воду от растительного масла.*

 **Воспитатель предлагает вспомнить** Какие опыты вам понравились? Какие опыты были вам наиболее интересными? (*дети перечисляют*)

**Воспитатель совместно с детьми подводит итог НОД:** сегодня много говорили о значении и свойствах воды, о роли воды в жизни человека. Мы должны беречь воду, чтобы её хватило на всех.