|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Энгозерская средняя общеобразовательная школа** |
| **Одобрена (принята)** Педагогическим советом МБОУ Энгозерская СОШ Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **Утверждена:**Приказ МБОУ Энгозерская СОШ№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Директор МБОУ Энгозерская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Редькина Т.Г. |
| **Рабочая программа учебного предмета Английский язык предметной области «Иностранные языки» Уровень: начальное общее образование** Срок реализации - 5 лет Разработчик программы: Суровнева Г. А., учитель иностранного языка, МБОУ Энгозерская СОШ  |

 п. Энгозеро 2019 г.

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Сфера 1-11» авторов Алексеева А.А., Смирновой Е.Ю., (издательства «Просвещение»). Процесс разработки программы исходит из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа разработана для общеобразовательного учреждения, в котором обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Нормативные документы:

 Данная рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- СанПиН 2.4.4.2821-10 от 29.12.20012 № 189 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- [Рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» (УМК «Сферы 1-11», 2-4)](https://catalog.prosv.ru/assistance/programma-alekseev-2-4.pdf), из-во «Просвещение» 2019.

- Учебным планом МБОУ Энгозерская СОШ.

Рабочая программа по предмету разработана с целью конкретизации государственного стандарта начального образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся 2 - 4 классов.

В программе дано точное распределение часов по основным разделам содержания учебного предмета.

**Цели и задачи учебного предмета**

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение учащимися следующих целей:

1. развитие коммуникативных умений учащих­ся в говорении, чтении, понимании на слух и пись­ме на английском языке;

2. развитие и образование учащихся средства­ми иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

 3. осознание роли родного языка и родной куль­туры в сравнении с культурой других народов;

4. понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

 **Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Энгозерская СОШ всего на изучение учебного курса «Английский язык» в начальной школе выделяется 204 часа. Английский язык изучается с 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 204 часа.

2 класс – 68 часов;

3 класс – 68 часов;

4 класс – 68 часов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС НОО.

Личностные результаты:

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

 • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

 • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

 • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

 • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

 • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

 • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

• формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

• усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

 • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

 – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

 – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

 – рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться:

 – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

 – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

 – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

 – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, Днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

 Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

 Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

 – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

 – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

 – списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

 Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

 – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи Выпускник научится:

 – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

 – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

 – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны ´х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

 – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета (курса) «Английский язык» в 2-4 классах

 Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

• основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

• языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

• социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

• универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

 Говорение

1. Диалогическая форма Уметь вести: – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него); – диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

 – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

 Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play). Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to … Существительные в единственном и множественном числе (образованные

по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.2 Социокультурная осведомлённость В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

 – вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

 – делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

**Основное содержание по английскому языку за курс начальной школы**

**(учебные дидактические единицы с примерным распределением учебных часов по разделам курса)**

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

 Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

 Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2 КЛАСС (68 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Циклы |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 ч)  | Цикл 1 («Здравствуй») Цикл 2 («Моя семья») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки»)  |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (7 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (4 ч )Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (4 ч)  | Цикл 2 («Моя семья») Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 9 («Сказки») Цикл 5 («Моя одежда») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 9 («Сказки») Цикл 2 («Моя семья») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки») |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (7 ч)  | Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Природа и времена года») Цикл 9 («Сказки») |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (7 ч)  | Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 6 («Мир вокруг меня» |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (7 ч)  | Цикл 5 («Моя одежда») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 9 («Сказки» |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (7 ч)  | Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Природа и времена года») |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (7 ч)  | Цикл 1 («Здравствуй») Цикл 2 («Моя семья») Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 5 («Моя одежда») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Природа и времена года») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки») |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)  | Цикл 1 («Здравствуй») Цикл 2 («Моя семья») Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 5 («Моя одежда») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Природа и времена года») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки») |

3 КЛАСС (68 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Циклы |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 ч) | Цикл 1 («И снова здравствуй») Цикл 2 («Моя семья») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки») |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (5 ч) | Цикл 2 («Моя семья») Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 9 («Сказки») |
| Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч) | Цикл 5 («Мой день») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 9 («Сказки») |
| Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (3 ч) | Цикл 2 («Моя семья») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки» |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (7 ч) | Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные») Цикл 9 («Сказки») |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (7 ч) | Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 6 («Мир вокруг меня») |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (7 ч) | Цикл 5 («Мой день») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 9 («Сказки») |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (7 ч) | Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные») |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (7 ч) | Цикл 1 («И снова здравствуй») Цикл 2 («Моя семья») Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 5 («Мой день») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки») |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) | Цикл 1 («И снова здравствуй») Цикл 2 («Моя семья») Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 5 («Мой день») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки») |

4 КЛАСС (68 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Циклы |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 ч) | Unit 1 (“Welcome back”) Unit 2 (“My family”) Unit 8 (“Meeting people”) Unit 9 (“Fairy tales”) |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (5 ч) | Unit 2 (“My family”) Unit 3 (“My hobbies”) Unit 4 (“My friends and I”) Unit 9 (“Fairy tales”) |
| Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч) | Unit 5 (“My day”) Unit 6 (“World around me”) Unit 9 (“Fairy tales”) |
| Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (3 ч) | Unit 2 (“My family”) Unit 4 (“My friends and I”) Unit 8 (“Meeting people”) Unit 9 (“Fairy tales”) |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (7 ч) | Unit 3 (“My hobbies”) Unit 4 (“My friends and I”) Unit 6 (“World around me”) Unit 7 (“Nature, seasons, animals”) Unit 9 (“Fairy tales” |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (7 ч) | Unit 3 (“My hobbies”) Unit 4 (“My friends and I”) Unit 6 (“World around me”) |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (7 ч) | Unit 5 (“My day”) Unit 6 (“World around me”) Unit 9 (“Fairy tales”) |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (7 ч) | Unit 6 (“World around me”) Unit 7 (“Nature, seasons and animals”) |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (7 ч) | Unit 1 (“Welcome back”) Unit 2 (“My family”) Unit 3 (“My hobbies”) Unit 4 (“My friends and I”) Unit 5 (“My day”) Unit 6 (“World around me”) Unit 7 (“Nature, seasons and animals”) Unit 8 (“Meeting people”) Unit 9 (“Fairy tales”) |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) | Unit 1 (“Welcome back”) Unit 2 (“My family”) Unit 3 (“My hobbies”) Unit 4 (“My friends and I”) Unit 5 (“My day”) Unit 6 (“World around me”) Unit 7 (“Nature, seasons and animals”) Unit 8 (“Meeting people”) Unit 9 (“Fairy tales”) |

**Тематическое планирование**

**Aнглийский язык**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов**  |
| **1** | **Тема: Здравствуй! (8ч)** |  |
| **1** | Знакомство. Вводный урок | **1** |
| **2** | Приветствие. Как тебя зовут? Буква A a | **1** |
| **3** | Цвета.Буква M m | **1** |
| **4** | Цвета. Числительные 1-5. Буква N n | **1** |
| **5** | Школьные принадлежности.Буква E e | **1** |
| **6** | Школьные принадлежности.Буква K k | **1** |
| **7** | Дополнительное занятие. Лексика по теме «Цвета» | **1** |
| **8** | Проверочное занятие.Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Цвета», «Числительные» и «Школьные принадлежности» | **1** |
| **2** | **Тема: Моя семья (8ч)** |  |
| **9** | Вводный урок. Повторение изученной лексики | **1** |
| **10** | Семья. Буквосочетание ee | **1** |
| **11** | Семья.Буква L l | **1** |
| **12** | Числительные 6-10.Буквосочетание ea | **1** |
| **13** | Глагол have got. Числительные 1-10 Буква. O o | **1** |
| **14** | День рождения Буквосочетание оо | **1** |
| **15** | Дополнительное занятие. Урок защиты проектов | **1** |
| **16** | Проверочное занятие.Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Семья», «Числительные 1-10» и «День рождения» | **1** |
| **3** | **Тема: Мои увлечения (7ч)** |  |
| **17** | Вводный урок. Повторение лексики | **1** |
| **18** | Спорт. Модальный глагол can Буква T t | **1** |
| **19** | Увлечения. Личные местоимения he/she Буква B b | **1** |
| **20** | Увлечения Буква I i | **1** |
| **21** | Увлечения. Личные местоимения you/we Буква R r | **1** |
| **22** | Село. Буква S s | **1** |
| **23** | Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Спорт» | **1** |
| **4** | **Тема: Мои друзья и я (8ч)** |  |
| **24** | Вводный урок. Повторение изученной лексики | **1** |
| **25** | Части головы. Притяжательный падеж. Буква U u | **1** |
| **26** | Части головы. Буквосочетание er | **1** |
| **27** | Внешность. Части тела. Буква С с | **1** |
| **28** | Настоящее простое время. Буквосочетание ck | **1** |
| **29** | Новый год и Рождество. Буква D d | **1** |
| **30** | Дополнительное занятие. Лексика по теме «Новый год и Рождество» | **1** |
| **31** | Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Внешность» | **1** |
| **5** | **Тема: Моя одежда (8ч)** |  |
| **32** | Вводный урок. Повторение изученной лексики | **1** |
| **33** | Одежда. «Глаголы *put on*и *take off*» Буква G g | **1** |
| **34** | Одежда. Буквосочетание ir | **1** |
| **35** | Одежда. Буква F f | **1** |
| **36** | Одежда. Буквосочетание ng | **1** |
| **37** | Деньги. Буква P p | **1** |
| **38** | Дополнительное занятие. Лексика по теме «Одежда» | **1** |
| **39** | Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Одежда» | **1** |
| **6** | **Тема: Мир вокруг меня (8ч)** |  |
| **40** | Вводный урок. Повторение изученной лексики | **1** |
| **41** | Дом Буква H h | **1** |
| **42** | Мебель. Буквосочетание or | **1** |
| **43** | Моя комната. Буква J j | **1** |
| **44** | Конструкция *there is/there are* Вопросительные предложения *How many … ?*. | **1** |
| **45** | Дом. Буква V v | **1** |
| **46** | Дополнительное занятие. Лексика по теме «Дом» Конструкция *there is/there are* | **1** |
| **47** | Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Дом» | **1** |
| **7**  | **Тема: Природа и времена года (8ч)** |  |
| **48** | Вводный урок. Повторение изученной лексики | **1** |
| **49** | Животные. Буква W w | **1** |
| **50** | Животные. Буквосочетание wh | **1** |
| **51** | Животные. Буква Y y | **1** |
| **52** | Еда. Буква Q q | **1** |
| **53** | Времена года Буква X x | **1** |
| **54** | Дополнительное занятие. Лексика по теме «Животные» | **1** |
| **55** | Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Животные» | **1** |
| **8** | **Тема: Знакомство с людьми (8ч)** |  |
| **56** | Вводный урок. Повторение изученной лексики | **1** |
| **57** | Развитие умений аудирования, диалогической и монологической речи Буквосочетание sh | **1** |
| **58** | Развитие умений аудирования и диалогической речи. Буквосочетание ch | **1** |
| **59** | Развитие умений аудирования и диалогической речи. Буквосочетание th | **1** |
| **60** | Развитие умений монологической речи. Буквосочетание ph | **1** |
| **61** | Страны. Развитие умений чтения с различной стратегией | **1** |
| **62** | Дополнительное занятие. Лексика по теме «Страны» | **1** |
| **63** | Проверочное занятие. Проверка качества усвоения алфавита, техники чтения, уровня развития умений диалогической речи | **1** |
| **9** | **Тема: Сказки(5ч)** |  |
| **64** | Повторение ЛЕ Ферма. Развитие техники чтения. | **1** |
| **65** | Сказки. Части тела. Развитие умений аудирования и чтения. | **1** |
| **66** | Одежда. Развитие умений аудирования. Развитие техники чтения. | **1** |
| **67** | Животные. Развитие умений монологической речи и чтения | **1** |
| **68** | Повторение лексики по изученным темам. | **1** |

**Тематическое планирование**

**Aнглийский язык**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов по теме** |
| **1** | ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ ОБРАТНО (8 часов) |  |
| **1** | Вводный урок. Повторение ЛЕ 2 класс | **1** |
| **2** | Алфавит. Развитие навыков чтения | **1** |
| **3** | Давайте посчитаем. Развитие лексических навыков | **1** |
| **4** | Конструкция There are/there is. Развитие грамматических навыков | **1** |
| **5** | У меня в портфеле. Развитие лексических и грамматических навыков | **1** |
| **6** | Школьная форма. Развитие навыков письма, разговорной речи - монолог | **1** |
| **7** | Школьные принадлежности | **1** |
| **8** | Контрольная работа по циклу № 1 | **1** |
| **2** | МОЯ СЕМЬЯ (7 часов) |  |
| **9** | Повторение ЛЕ по теме «Семья», «Школьные принадлежности» | **1** |
| **10** | Я и моя семья. Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрацию | **1** |
| **11** | Притяжательный падеж. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания; | **1** |
| **12** | Развитие умений чтения с различными стратегиями, умений диалогической речи. | **1** |
| **13** | Развитие умений аудирования с полным пониманием. Совершенствование грамматических навыков по теме «Конструкция have/has got» | **1** |
| **14** | Урок чтения.Развитие техники чтения | **1** |
| **15** | Контрольная работа по циклу № 2 | **1** |
| **3** | МОИ УВЛЕЧЕНИЯ (7 часов) |  |
| **16** | Вводный. Повторение ЛЕ цикла 2. Анализ КР | **1** |
| **17** | Что я люблю делать. Развитие навыков говорения, аудирования | **1** |
| **18** | Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтени | **1** |
| **19** | Числительные 11—20. Развитие лексических навыков | **1** |
| **20** | Множественное число | **1** |
| **21** | Урок чтения. Притяжательный падеж | **1** |
| **22** | Контрольная работа по циклу № 3 | **1** |
| **4** | МОИ ДРУЗЬЯ И Я (7 часов) |  |
| **23** | Повторение ЛЕ цикла 3. Анализ КР | **1** |
| **24** | Указательные местоимения this и these. Формирование грамматических навыков | **1** |
| **25** | Характер. Развитие умений аудирования с различными стратегиями, умений монологической речи с опорой на текст-образец | **1** |
| **26** | Вместе с другом. Формирование грамматических навыков по теме «Личные местоимения» | **1** |
| **27** | Зима. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, умений монологической речи | **1** |
| **28** | Твои ощущения. Особенности чтения буквы Uu | **1** |
| **29** | Контрольная работа по циклу № 4 | **1** |
| **5** | **МОЙ ДЕНЬ** (10 часов) |  |
| **30** | Повторение ЛЕ цикла 4. Анализ КР | **1** |
| **31** | Который час? Формирование лексических навыков по теме «Часы», произносительных навыков. | **1** |
| **32** | Распорядок дня. Формирование грамматических навыков по теме «Глаголы 3лица, ед. числа в настоящем продолженном времени»; | **1** |
| **33** | Дни недели. Развитие произносительных навыков | **1** |
| **34** | Продукты. Развитие умений чтения с различными стратегиями | **1** |
| **35** | Повторение ЛЕ по темам: «Продукты», «Числительные». Употребление множественного числа существительных | **1** |
| **36** | Опиши картину. Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрации. | **1** |
| **37** | Контрольная работа по циклу № 5 | **1** |
| **6** | **МИР ВОКРУГ МЕНЯ** (10 часов) |  |
| **38** | Повторение ЛЕ цикла 5. Анализ КР | **1** |
| **39** | В классе. Формирование лексических навыков | **1** |
| **40** | В моем доме есть … . Конструкция there is/are | **1** |
| **41** | Предлоги места. Формирование грамматических навыков по теме «Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени» | 1 |
| **42** | Моя комната – проект. Развитие умений монологической речи. | **1** |
| **43** | Вопросы и краткие ответы в настоящем продолженном времени. Развитие Грамматических навыков | **2** |
| **44** | Урок чтения. Развитие умений аудирования с различными стратегиями с опорой на текст для чтения. | **1** |
| **45** | Контрольная работа по циклу № 6 | **1** |
| **7** | **ПОГОДА, ВРЕМЕНА ГОДА И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ** (9 часов) |  |
| **46** | Повторение ЛЕ цикла 6. Анализ КР | **1** |
| **47** | Погода. Формирование грамматических навыков по теме «Образование прилагательных от существительных» | **1** |
| **48** | Месяцы. Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрации; | **1** |
| **49** | Места в городе. Развитие умений чтения с различными стратегиями, аудирования с пониманием основного содержания; | **1** |
| **50** | Животные в зоопарке. Формирование грамматических навыков по теме «Неопределенный артикль» | **1** |
| **51** | Урок чтения. Развитие умений чтения с различными стратегиями | **1** |
| **52** | Контрольная работа по циклу № 7 | **1** |
| **8** | **ЗНАКОМСТВО С ЛЮДЬМИ** (10 часов) |  |
| **53** | Повторение ЛЕ цикла 7. Анализ КР | **1** |
| **54** | Пишем открытку | **1** |
| **55** | Транспорт. Развитие умений чтения с различными стратегиями. | **1** |
| **56** | Какие страны вы знаете? Личные местоимения | **1** |
| **57** | Переписка.  | **1** |
| **58** | Урок чтения. Развитие техники чтения | **1** |
| **59** | Контрольная работа по циклу № 8 | **1** |
| **60** | Повторение ЛЕ. Анализ КР | **1** |
| **9** | **Сказки (ч)** |  |
| **61** | Повторение ЛЕ цикла 8. Анализ КР | **1** |
| **62** | Совершенствование лексических навыков по темам «Части тела», «Внешность». Развитие умений чтения с пониманием основного содержания | **1** |
| **63** | Формирование лексических навыков по темам «Сказка» и «Эмоции» | **1** |
| **64** | Совершенствование лексических навыков по темам «Время», «Дни недели». Развитие умений чтения с пониманием основного содержания | **1** |
| **65** | Совершенствование лексических навыков по темам «Продукты», «Времена года». Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания | **1** |
| **66** | Урок чтения. Обобщение изученного материала, подведение итогов. | **1** |
| **67** | Контрольная работа по циклу № 9 | **1** |
| **68** | Повторение ЛЕ. Анализ КР | **1** |

**Тематическое планирование**

**Aнглийский язык**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов по теме** |
| **1** | **Снова в школу (7ч)** |  |
| **1** | Вводный. Знакомство с учебником. ПовторениеЛЕ | **1** |
| **2** | Развитие умений чтения с детальным пониманием, с извлечением информации | **1** |
| **3** | Школа. Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги места» | **1** |
| **4** | Давайте посчитаем. Формирование лексических навыков по теме «Числительные» | **1** |
| **5** | По порядку рассчитайся! Формирование лексических навыков по теме «Порядковые числительные» | **1** |
| **6** | Урок чтения. Развитие умения чтения с различными стратегиями | **1** |
| **7** | Контрольная работа по циклу № 1 | **1** |
| **2** | **Моя семья (7ч)** |  |
| **8** | Повторение ЛЕ. Анализ КР | **1** |
| **9** | Расскажи о своей семье. Развитие умений монологической речи | **1** |
| **10** | Как я помогаю по дому. Развитие умений устной речи,формирование навыки аудирования с различными стратегиями | **1** |
| **11** | Что вы делали вчера. Формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»; | **1** |
| **12** | Все работы хороши. Развитие грамматических умений устной речи (Past Simple); | **1** |
| **13** | Урок чтения. Формирование навыков чтения с различными стратегиям, навыки работы в пареразвивать грамматические умения устной речи (Past Simple); | **1** |
| **14** | Контрольная работа по циклу № 2 | **1** |
| **3** | **Мои увлечения (7ч)** |  |
| **15** | Повторение ЛЕ. Анализ КР | **1** |
| **16** | Развитие грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время». Правильные глаголы | **1** |
| **17** | Ура! В цирк! Развитие грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время». Неправильные глаголы | **1** |
| **18** | Знакомство с новыми неправильными глаголами, формирование навыков аудирования с различными стратегиями | **1** |
| **19** | Любите ли вы праздники? Формирование лексических навыков по теме «День Благодарения» | **1** |
| **20** | Урок чтения. Формирование навыков чтения с различными стратегиям, навыки работы в паре | **1** |
| **21** | Контрольная работа по циклу № 3 | **1** |
| **4** | **Мои друзья и я (7ч)** |  |
| **22** | Повторение ЛЕ. Анализ КР | **1** |
| **23** | Мой домашний питомец. Простая сравнительная степень прилагательных | **1** |
| **24** | Формирование лексических навыков по теме «Наречия». Чтение буквы Gg | **1** |
| **25** | Как вы себя чувствуете? Формирование навыков монологической речи с опорой, повторение простой сравнительной степени прилагательных | **1** |
| **26** | Если хочешь быть здоровым. Знакомство учащихся с новыми ЛЕ, формирование навыков чтения с различными стратегиям | **1** |
| **27** | Урок чтения. Формирование навыков чтения с различными стратегия | **1** |
| **28** | Контрольная работа по циклу № 4 | **1** |
| **5** | **Мой день (7ч)** |  |
| **29** | Повторение ЛЕ. Анализ КР | **1** |
| **30** | Который час? Формирование грамматических навыков по теме «Часы». Развитие грамматических умений по теме «Простое прошедшее время», правильные неправильные глаголы | **1** |
| **31** | Хотел бы ты … ? Формирование лексических навыков по теме «Наречия» | **1** |
| **32** | Я люблю бананы. Формирование лексических навыков по теме «Фрукты и ягоды» | **1** |
| **33** | Что мы едим. Продукты. Употребление some, any в предложениях | **1** |
| **34** | Урок чтения. Развитие умений чтения с различными стратегиями, совершенствование грамматических навыков по темам «Простое настоящее время» и «Простое прошедшее время» | **1** |
| **35** | Контрольная работа по циклу № 5 | **1** |
| **6** | **Мир вокруг нас (8ч)** |  |
| **36** | Повторение ЛЕ. Анализ КР | **1** |
| **37** | Что есть у меня в комнате. Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги места». Формирование умений чтения буквы “Gg” | **1** |
| **38** | Сравнительная степень прилагательных | **1** |
| **39** | Погода. Формирование грамматических навыков по теме «Простое будущее время» | **1** |
| **40** | Прогноз на завтра. Формирование лексических навыков по теме «Простое будущее время»: | **1** |
| **41** | Урок чтения. Развитие умений чтения с различными стратегиями, формирование навыков устной речи по прочитанному | **1** |
| **42** | Защита проектов «Будущее» | **1** |
| **43** | Контрольная работа по циклу № 6 | **1** |
| **7** | **Время года. Животные. Природа (8ч)** |  |
| **44** | Повторение ЛЕ. Анализ КР | **1** |
| **45** | Что ты знаешь о природе? Формирование лексических навыков по теме «Природа» | **1** |
| **46** | Животные в лесу и в неволе. Модальный глагол must. Чтение буквы Ss  | **1** |
| **47** | Угадай кто это? Повторите ЛЕ по теме «Животные». Повторение степеней сравнения прилагательных. Формирование навыков диалогической речи | **1** |
| **48** | Превосходная степень сравнения прилагательных. Развитие умений устной речи по картинке и опоре | **1** |
| **49** | Формирование навыков чтения с различными стратегиями | **1** |
| **50** | Контрольная работа по циклу № 7 | **1** |
| **51** | Защита проектов «Города России» | **1** |
| **8** | **Давайте общаться (7ч)** |  |
| **52** | Повторение ЛЕ. Числительные. Анализ КР | **1** |
| **53** | Знаменательные даты. Повторение порядковых числительных. Личное письмо | **1** |
| **54** | Я вам пишу…. Формирование лексических навыков по теме «Письмо». Развитие умений письменной речи (личное письмо) | **1** |
| **55** | Будь вежливым. Формирование лексических навыков по теме «Этикет» | **1** |
| **56** | Притяжательный падеж существительных | **1** |
| **57** | Урок чтения. Пасха. Чтение непроизносимых согласных | **1** |
| **58** | Контрольная работа по циклу № 8 | **1** |
| **9** | **Сказки (10ч)** |  |
| **59** | Повторение ЛЕ. Анализ КР | **1** |
| **60** | У природы нет плохой погоды. Формирование лексических навыков по теме «Сказка». Совершенствование лексических навыков по теме «Внешность» | **1** |
| **61** | Простое будущее время в диалоге. Развитие лексических умений устной речи с опорой | **1** |
| **62** | Повторение лексики по темам: «Семья» и «Мебель» | **1** |
| **63** | Распорядок дня. Наречия времени | **1** |
| **64** | Урок чтения. Развитие умений чтения с различными стратегиями | **1** |
| **65** | Контрольная работа по циклу № 9 | **1** |
| **66** | Повторение изученного | **1** |
| **67** | Проверь себя | **1** |
| **68** | Резервный урок | **1** |

**Учебно-методическое обеспечение**

* Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций / [А. А. Алексеева и др.]. – М. : Просвещение : Cornelsen, 2019
* Английский язык. 2 класс. Тетрадь-тренажер / [Е. Ю. Сирнова, Э. Хайн]. – М. : Просвещение : Cornelsen, 2019

|  |
| --- |
| **ЦОРы**перечень обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательномпроцессе, перечень Интернет-ресурсов |
| Название | Перечень Интернет-ресурсов |
| Диск «Английский язык для средней школы» | [www.alleng.ru/english](http://www.alleng.ru/english) [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) <http://www.exams.ru/> [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com) [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) <http://www.voanews.com/specialenglish><http://www.mes-english.com/>www:yaklass.ru |

Материально-техническое оснащение:

* + Интерактивное оборудование
	+ Демонстрационные таблицы
	+ Наглядный материал – тематические карточки