Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад»

|  |  |
| --- | --- |
|  Принята на заседаниипедагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2019 г | Утверждаю: Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_/Петухов В.В./ Приказ № 68 от 30.08.2019 г |

.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Математика»**

для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1)

Класс - 3

Срок реализации: 1 год

Учитель: Быкова Г.И.

Поедуги, 2019

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, входящей в УМК «Школа России», учебного плана МОУ «Поедугинская ООШ - ДС» на 2019–2020 учебный год; адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Поедугинская ООШ - ДС».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В 2 ч. Ч.1/ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд.: М: «Просвещение», 2013г –(Школа России)

2. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В 2 ч. Ч.2/ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд.: М: «Просвещение», 2013г – (Школа России)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана для ученика 3 класса **с ЗПР (вариант 7.1)**

*ПМПК рекомендовано:* развитие мыслительных операций, коррекция устной и письменной речи, расширение словарного запаса. Формирование пространственно – временных представлений. Продолжить работу по развитию речеведческих, грамматико – орфографических и вычислительных умений.

 Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

 Изучение математики на ступени начального общего образования в условиях инклюзии направлено на достижение следующих **целей:**

* обеспечение не только усвоения определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у обучающихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения;
* математическое развитие обучающихся, овладение системой УУД, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

 Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение ***основных целей начального математического образования*:**

* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математиче­ских знаний и умений, необходимых для применения в практической де­ятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образо­вания;
* обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать умение учиться;
* сформировать устойчивый интерес к математике;
* выявить и развить математические и творческие способности.

 **Среди коррекционных задач особо выделяются следующие:**

* восполнение пробелов математического разви­тия учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организа­ции предметно-практической деятельности;
* обучение поэтапным действиям;
* активизация познавательной деятельности, развитие зритель­ного и слухового восприятия;
* активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;
* воспитание положительной учебной мотивации, формирова­ние интереса к математике;
* развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.

 Решение названных задач обеспечит младшими школьниками усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а так же личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

 **Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

* замедленный темп формирования обобщённых знаний,
* интеллектуальная пассивность детей,
* повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей намечены пути обучения:

* обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
* обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
* обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения;
* постепенное сокращение помощи со стороны;
* постепенное повышение трудности заданий;
* постоянное внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов;
* работа с тренажёрами;
* составление схем и таблиц;
* моделирование (проигрывание) ситуаций;
* устный счет с использованием различных видов наглядности (карточки, веера, счетные принадлежности).

 В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у учащихся интерес к математическим знаниям.

**Программа строит обучение учащегося с ОВЗ (вариант 7.1) на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса**. То есть учебный материал учитывает особенности учащегося, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**:

* обучение на интересе, на успехе, на доверии;
* адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
* одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
* использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
* формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
* взаимообучение, диалогические методики;
* комментированные упражнения;
* оптимальность темпа с позиции полного усвоения

Особое внимание уделяется совершенствованию познавательной активности учащихся, их мотивированию к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, направленным на закрепление навыков счета, умение работать с именованными числами.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучения математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Эти целям отвечает система расположения материала.

 **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по математике в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели - 136 учебных часов в год

Количество часов в неделю- 4 часа

 **Планируемые результаты**

Планируемые результаты, тематическое планирование уроков учебного предмета «Математика» для детей с ОВЗ (вариант 7.1) соответствуют планируемым результатам, тематическому планированию, составленному в рабочей программе учебного предмета «Математика», с использованием комплекта учебников, принятых школой для работы на уроках математики в 3 классе.

**Личностные результаты**

У учащегося будут **сформированы:**

* навыки проведения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес и расширение знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнения заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
* знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальное представление об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интереса к изучению учебного предмета «математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся **научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знания;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

**Познавательные**

Учащийся **научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур, и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
* осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий*

**Коммуникативные**

Учащийся **научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя для общего дела.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

 **Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся **научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соответствия между ними: 1 дм 2 = 100 см 2, 1 м2 = 100 дм2, переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) в соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г;
* читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес., в 1 сут. = 24 ч.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся **научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида а : а, 0 : а;
* выполнять нетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение и деление*;
* выполнять письменно *сложение и вычитание*, а также *умножение и деление* на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения в два-три действия (с скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся **научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.,* задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи расчеты.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся **научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся **научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся **научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, выполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («,,, и ,,,", «если…, то …», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено **разделами:**

* «Числа и величины»;
* «Арифметические действия»;
* «Текстовые задачи»;
* «Пространственные отношения и геометрические фигуры»;
* «Геометрические величины»;
* «Работа с информацией».

 СОДЕРЖАНИЕ

**Содержание обучения математике в начальной школе** **направлено** на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами:

* «Числа и величины»,
* «Арифметические действия»,
* «Текстовые задачи»,
* «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
* «Геометрические величины»,
* «Работа с информацией».

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий *важное значение придается алгоритмизации*. Все объяснения, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, даются в виде четко сформулированной последовательности операций, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены *основные этапы — план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.* Это помогает правильно организовать процесс формирования вычислительных умений.

В программе заложен механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий.

В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у учащихся интерес к математическим знаниям.

**Числа от 1 до 100 (продолжение)**

**Сложение и вычитание ( 8 часов)**

**Табличное умножение и деление (56 часов)**

 Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

 Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

 Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления.

 Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.)

 Решение уравнений вида 58 – х = 27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

 Решение подбором уравнений вида х · 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9

 Площадь. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

 Площадь прямоугольника (квадрата).

 Обозначение геометрических фигур буквами.

 Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

 Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

 Нахождение доли числа и числа по его доле. Соотношение долей.

**Внетабличное умножение и деление (27 часов)**

 Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

 Устные приемы внетабличного умножения и деления.

 Деление с остатком.

 Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + в, а – в, а · в, с : а; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

 Уравнения вида х · 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация (13 часов)**

 Образование и название трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

 Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

 Увеличение и уменьшение числа на 10, 100 раз.

**Сложение и вычитание (11 часов)**

 Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Умножение и вычитание (21 час)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Раздел (количество часов)****Тема урока** | Кол-во часов, отвод. на изуч. темы | Дата | **Коррекционно - развивающая направленность** |
|  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8часов)** |
|  | Числа от 1 до 100. Повторение. Нумерации чисел. Устные приемы сложения и вычитания. | 1 |  | Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Формирование навыков устных вычислений в пределах 100. |
|  | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачами в 2 действия. | 1 |  | Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта. Алгоритм решения задач изученного вида. |
|  | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. | 1 |  | Коррекция логического мышления. Развитие навыковгруппировки и классификации. |
|  | Решение уравнений. | 1 |  | Коррекция и развитие смысловой памяти. |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |  | Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами сложения и вычитания. |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |  | Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами сложения и вычитания. Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков. |
|  | **Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание**» | 1 |  | Коррекция и развитие умений применять полученные знания в самостоятельной работе.Коррекция саморегуляции и самоконтроля. |
|  | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| **Табличное умножение и деление. (56 часов)** |
|  | Связь умножения и сложения. | 1 |  | Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между действиями сложения и умножения |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | 1 |  | Развитие переключаемостивнимания; мыслительных операцийанализа и синтеза; понимание связи между компонентами и результатом умножения; развитие умения работать самостоятельно |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  | Коррекция долговременного запоминания таблицы умножения и деления с числом 3; умений выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии |
|  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  | Коррекция логического мышления; развитие умений выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии  |
|  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |  | Коррекция логического мышления; развитие умений выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 |  | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля и самоконтроля.  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |  | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля и самоконтроля.  |
|  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |  | Развитие навыков планирования собственной деятельности; умений решать нестандартные задачи, устанавливать аналогии; рассуждать и делать выводы |
|  | Таблица умножения и деления с числом 4 . | 1 |  | Коррекция долговременного запоминания таблицы умножения и деления с числом 4; умений выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии |
|  | Закрепление. Таблица Пифагора. | 1 |  | Коррекция умений выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  | Коррекция умений выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. | 1 |  | Коррекция умений выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  | Коррекция умений выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии |
|  | Решение задач. | 1 |  | Развитие навыков каллиграфии. Коррекция логического .мышления на основе упражнений .в синтезе и анализе. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |  | Коррекция долговременного запоминания таблицы умножения и деления с числом 5; умений выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии |
|  | Задачи на кратное сравнение  | 1 |  | Развитие переключаемостивнимания. Развитие мыслительной операции синтеза |
|  | Задачи на кратное и разностное сравнение. | 1 |  | Развитие переключаемостивнимания. Развитие мыслительной операции синтеза   |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  | Коррекция долговременного запоминания таблицы умножения и деления с числом 6; умений выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии |
|  | Закрепление. | 1 |  | Коррекция синтетическойдеятельности на основе упражнений в составлении целого. |
|  | Решение задач изученных видов. | 1 |  | Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида. |
|  | Задачи на приведение к единице | 1 |  | Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида. |
|  | Закрепление. | 1 |  | Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  | Коррекция долговременного запоминания таблицы умножения и деления с числом 7; умений выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии |
|  | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 |  | Развитие навыков планирования собственной деятельности; умений решать нестандартные задачи, устанавливать аналогии; рассуждать и делать выводы |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | Развитие мыслительных операций обобщения и классификации. |
|  | Повторение пройденного. | 1 |  | Коррекция и развитие смысловой памяти; восполнение пробелов в знаниях. |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 |  | Коррекция и развитие умений применять полученные знания в самостоятельной работе.Коррекция саморегуляции и самоконтроля. |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
|  | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |   | Коррекция представления о площади геометрических фигур; развитие умения сравнивать площади фигур способом наложения |
|  | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  | Развитие умения понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению  |
|  | Единица площади - квадратный сантиметр. | 1 |  | Развитие концентрациивнимания на основе упражнений в узнавании  |
|  | Площадь прямоугольника. | 1 |  | Коррекция аналитико – синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  | Коррекция долговременного запоминания таблицы умножения и деления с числом 8; умений выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии |
|  | Закрепление изученного. | 1 |  | Коррекция и развитие умений осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности |
|  | Решение задач. | 1 |  | Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  | Коррекция долговременного запоминания таблицы умножения и деления с числом 9; умений выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии |
|  | Единица площади - квадратный дециметр. | 1 |  | Развитие концентрациивнимания на основе упражнений в узнавании. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице. |
|  | Сводная таблица умножения. | 1 |  | Коррекция долговременного запоминания таблицы умножения и деления |
|  | Закрепление изученного. | 1 |  | Развитие умений пользоваться таблицей умножения и деления, осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности слушать других и принимать иную точку зрения |
|  | Единица площади - квадратный метр. | 1 |  | Развитие концентрациивнимания на основе упражнений в узнавании. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице. |
|  | Закрепление изученного. | 1 |  | Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях. |
|  | Странички для любознательных. | 1 |  | Развитие навыков планирования собственной деятельности; умений решать нестандартные задачи, устанавливать аналогии; рассуждать и делать выводы  |
|  | Решение задач. | 1 |  | Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида. |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | Коррекция и развитие умений оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно – следственные связи |
|  | Умножение на 1. | 1 |  | Развитие пространственныхпредставлений, ориентации.  |
|  | Умножение на 0. | 1 |  | Развитие и коррекциязрительного, слухового восприятия.  |
|  | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |  | Развитие и коррекциязрительного, слухового восприятия.  |
|  | Закрепление изученного. | 1 |  | Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях. |
|  | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |  | Коррекция умений определять доли и сравнивать их; вести диалог |
|  | Круг. Окружность. | 1 |  | Коррекция представления о геометрических фигурах. |
|  | Диаметр круга. | 1 |  | Коррекция представления о диаметре круга |
|  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |  | Развитие переключаемостивнимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. |
|  | Единицы времени – год, месяц, сутки. | 1 |  | Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе получения целого. |
|  | **Контрольная работа № 3 за первое полугодие.** | 1 |  | Коррекция и развитие умений применять полученные знания в самостоятельной работе.Коррекция саморегуляции и самоконтроля. |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
|  | Странички для любознательных. | 1 |  | Коррекция умений решать нестандартные задачи |
| **Внетабличное умножение. (27 часов)** |
|  | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  | Развитие умений моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов, читать равенства, используя математическую терминологию |
|  | Деление вида 80 : 20 | 1 |  | Развитие умений моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов, читать равенства, используя математическую терминологию |
|  | Умножение суммы на число. | 1 |  | Организация внутреннего плана действий. Коррекция умений моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков |
|  | Решение задач несколькими способами. | 1 |  | Коррекция логического мышления; развитие умений устанавливать аналогии и делать выводы |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  | Организация внутреннего плана действий. Развитие мыслительныхопераций обобщения и классификации. |
|  | Закрепление изученного | 1 |  | Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях. |
|  | Деление суммы на число. | 1 |  | Коррекция произвольного внимания через упражнения назрительно-моторное запоминание |
|  | Деление суммы на число. | 1 |  | Коррекция и развитие смысловой памяти. |
|  | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  | Коррекция произвольного внимания через упражнения назрительно-моторное запоминание |
|  | Делимое. Делитель. | 1 |  | Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.. |
|  | Проверка деления. | 1 |  | Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.. |
|  | Случаи деления вида 87: 29. | 1 |  | Коррекция произвольного внимания через упражнения назрительно-моторное запоминание |
|  | Проверка умножения. | 1 |  | Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами и результатом действия. Коррекция самоконтроля |
|  | Решение уравнений. | 1 |  | Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами и результатом действия. Коррекция самоконтроля |
|  | Решение уравнений на основе связи между результатом и компонентами умножения и деления.  | 1 |  | Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между результатом и компонентами умножения и деления. Коррекция самоконтроля |
|  | Закрепление изученного. | 1 |  | Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях. |
|  | **Проверочная работа по теме «Решение уравнений»** | 1 |  | Коррекция и развитие умений применять полученные знания в самостоятельной работе.Коррекция саморегуляции и самоконтроля. |
|  | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.Развитие умений выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков, контролировать свою работу и её результат |
|  | Приемы нахождения частного и остатка. | 1 |  | Развитие умений выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков, контролировать свою работу и её результат |
|  | Деление меньшего числа на большее.  | 1 |  | Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля при выполнении деления с остатком разными способами и оформлении записи в столбик |
|  | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  | Развитие навыков самоконтроля при решении задач на деление с остатком |
|  | Закрепление изученного. | 1 |  | Коррекция умений оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно – следственные связи |
|  | Проверка деления с остатком. | 1 |  | Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | Развитие мыслительных операций обобщения и классификации. |
|  | Наши проекты. | 1 |  | Развитие умений работать с дополнительными источниками информации; высказывать и аргументировать свою точку зрения |
|  | **Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком»** | 1 |  | Коррекция и развитие умений применять полученные знания в самостоятельной работе.Коррекция саморегуляции и самоконтроля. |
|  | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| **Числа от1 до 1000. Нумерация. (13 часов)** |
|  | Тысяча. | 1 |  | Коррекция слуховой памяти наоснове упражнений в запоминании и различении. |
|  | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 |  | Коррекция слуховой памяти наоснове упражнений в запоминании и различении. |
|  | Запись трехзначных чисел. | 1 |  | Обучение приемам запоминания. |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  | Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении  |
|  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |  | Развитие зрительно-моторных координаций.Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля |
|  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  | Развитие зрительно-моторных координаций. Состав числа.  |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |  | Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта. |
|  | Сравнение трехзначных чисел. | 1 |  | Развитие навыков точного выражения мыслей.Развитие мыслительной операции сравнения. |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  | Развитие умений выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; анализировать, делать выводы |
|  | Единицы массы. Грамм. | 1 |  | Формирование понятий «величина»Развитие мыслительной операции сравнения. |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | Развитие мыслительных операций обобщения и классификации. |
|  | **Контрольная работа № 6 по теме «Нумерация в пределах 1000».** | 1 |  | Коррекция и развитие умений применять полученные знания в самостоятельной работе.Коррекция саморегуляции и самоконтроля. |
|  | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 часов)** |
|  | Приемы устных вычислений. | 1 |  | Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта. |
|  | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. | 1 |  | Формирование навыков устных вычислений в пределах 1000.  |
|  | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | 1 |  | Формирование навыков устных вычислений в пределах 1000. |
|  | Приемы устных вычислений вида 260 + 301, 670 – 140. | 1 |  | Формирование навыков устных вычислений в пределах 100 |
|  | Приемы письменные вычислений. | 1 |  | Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков. |
|  | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |  | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя; укрепление навыков счёта |
|  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 |  | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя; укрепление навыков счёта |
|  | Виды треугольников. | 1 |  | Коррекция зрительного анализа. |
|  | Закрепление изученного. | 1 |  | Оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно – следственные связи |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков. |
|  | **Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание».** | 1 |  | Коррекция и развитие умений применять полученные знания в самостоятельной работе.Коррекция саморегуляции и самоконтроля. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (12 часов).** **Итоговое повторение (9часов)** |
|  | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. | 1 |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
|  | Приемы устных вычислений. | 1 |  | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя; укрепление навыков счёта |
|  | Приемы устных вычислений. | 1 |  | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя; укрепление навыков счёта |
|  | Виды треугольников. | 1 |  | Коррекция зрительного анализа. |
|  | Закрепление изученного | 1 |  | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя; укрепление навыков счёта |
|  | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя; укрепление навыков счёта |
|  | Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |  | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя; укрепление навыков счёта |
|  | Закрепление изученного. | 1 |  | Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях по теме, с использованием алгоритма. |
|  | Приемы письменного деления в пределах 1000. | 1 |  | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя; укрепление навыков счёта |
|  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | 1 |  | Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях по теме, с использованием алгоритма. |
|  | Проверка деления. | 1 |  | Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления. |
|  | Закрепление изученного. | 1 |  | Коррекция умений оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно – следственные связи |
|  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |  | Развитие умений пользоваться калькулятором; коррекция умений проверять правильность выполнения вычислений; контролировать и оценивать свою работу и её результат |
|  | Закрепление изученного. | 1 |  | Коррекция умений оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно – следственные связи |
|  | **Итоговая контрольная работа** **№ 8** | 1 |  | Коррекция и развитие умений применять полученные знания в самостоятельной работе.Коррекция саморегуляции и самоконтроля. |
|  | Работа над ошибками.  | 1 |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
|  | Табличное умножение и деление. | 1 |  | Развитие умений прогнозировать правильность выполнения действий; проверять правильность выполнения действий, используя взаимосвязь умножения и деления |
|  | Внетабличное умножение и деление. | 1 |  | Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях. |
|  | Нумерация чисел от 1 до 1000. | 1 |  | Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Коррекция умений читать и записывать трёхзначные числа; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними |
|  | Арифметические действия. | 1 |  | Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта. |
|  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 |  | Развитие умений выполнять задания поискового и творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; высказывать и аргументировать свою точку зрения |