Конспект целевой прогулки в подготовительной группе компенсирующей направленности.

**Тема:** «Поход с рюкзачком по участку детского сада»

Подготовила: учитель-логопед: Волкова Е.К.

**Возрастная группа**: Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

**Длительность**: 45 мин.

**Цель:** Формирование ценностного отношения к объектам живой природы в процессе организации познавательно–игровой деятельности. Формирование у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

**Задачи:**

1. Расширять и укреплять знания детей о природе, птицах, животных, их пользе на Земле.

2. Закрепить знания о правилах поведения в лесу.

3. Развивать эмоционально – положительное отношение к природе и животному миру.

4. Развивать связную речь, пополняя и активизируя словарный запас

5. Учить образовывать существительные в родительном падеже, согласовывать с числительными.

6. Формировать навыки речевого общения

7. Развивать наблюдательность, память, логическое и образное мышление;

8. Развивать общую моторику, координацию движений, а также слуховое восприятие через

 звуки природы

9. Воспитывать заботливое отношение к птицам, животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное и речевое развитие.

**Предварительная работа:**

- экскурсия по территории детского сада;

- наблюдение за деревьями на территории детского сада;

- чтение художественной литературы; чтение рассказа Н. Сладкова «Кого спасать?», проведение

 ряд бесед: «Кто в лесу вредный, а кто полезный?»; «Что помогает животным выжить?»

- заучивание стихотворения М. Пожарова «Зима».

- дидактические игры и упражнения по теме;

- прослушивание музыкальных произведений.

- выставка книг: «С любовью к природе».

**Работа с родителями.** Подготовка материала для папки-передвижки: «Художественная литература в воспитании у детей интереса и любви к природе». Чтение книг, взятых в библиотеке о животных, птицах, природе. Заучивание стихов, загадок, пословиц о животных, птицах, деревьях. Составление описательных рассказов о диких животных и зимующих птиц.

**Методические приемы:**

- художественное слово, беседа;

- психологический аутотренинг;

- речевая подвижная игра;

- пальчиковая гимнастика;

- опытническая деятельность;

- слушание звуков природы в аудиозаписи.

**Оборудование:**

- изготовление пиктограмм «Правильное поведение в лесу»;

- звуковая колонка

- картинки с изображением диких животных, зимующих птиц, компас, бинокль, термос,

- план – схема.

**Ход занятия.**

Педагог: Каждый из нас живёт в доме. А когда-то природа была единственным домом человека. Тогда он не умел строить жилище, жил в пещере. Он охотился на животных, собирал растения для еды. Шло время, человек научился многому. Теперь мы живём в кирпичных, деревянных домах, а всё равно нашим домом остаётся природа. Что такое природа?  Человек может жить без природы?

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том доме светлом ты

И все твои друзья.

Куда б дороги ни вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной Земли

Зовется этот дом.

В группу входит воспитатель, одетый в костюм сороки.

Сорока: Дети, это какой детский сад?

 Дети: Наш детский сад называется «Ромашка».

Сорока: Дети, вы мне не подскажите, где найти детей подготовительной группы?

  Дети: Это мы.

Сорока: Ну, тогда, это письмо, для вас. Получайте. А, я полетела…

Педагог: (читает надпись на конверте) Ребята, это письмо адресовано нам. Дети, что будем делать с этим письмом? – ответы детей. Читает:

**Дорогие дети группы «Весёлые капельки»**

**Мы вместе с Дедом Морозом часто видим вас гуляющих на участке детского сада. Наблюдаем как вы кормите птиц и следите за чистотой и порядком на участке, чистите снег, посыпаете дорожки. Мне очень нужна ваша помощь. У меня с моей сестрой Осенью вышло недоразумение, и она никак не хочет уступить мне место. Постоянно отправляет оттепель, тёплые ветра, чем вредит животным и птицам. Помогите моим подопечным, а мне помириться с сестрой. Я приготовила для вас всё, что будет вам необходимо в походе…**

**Спасибо. Зима.**

Педагог: Как вы думаете, ребята, чем вредна тёплая погода зимой животным и птицам? Сможем ли мы помочь им и чем? – ответы, рассуждения детей.

Педагог: Стоит зима, метет пурга,

 Карельская, холодная.

 Под снегом скрыты все корма,

 Все зернышки съедобные.

(педагог приносит рюкзачок и набор предметов).

 Загадывает загадку:

Стрелка легкая-магнит На Север кончиком глядит Довольно север мне найти И я в короткий срок Определить могу в пути Где Запад, Юг, Восток (Компас)

Педагог предлагает взять его с собой. Далее дети выбирают: бинокль, термос с чаем, салфетки, карту-схему, лопатки, корм для птиц, знаки правил поведения в природе, мяч. Педагог с детьми обговаривает правила поведения в походе.

На улице педагог обращает внимание детей на погоду. Ребята, понюхайте воздух, какой он? Игра: **«Подбери признаки»** Снег какой? Ветер зимой какой? Солнце какое? Небо какое? Тучи какие? Погода какая?

Игра: **«Назови зимние месяцы»:**Каким месяцем заканчивается год? Каким месяцем начинается год? Ребенок рассказывает стихотворение М. Пожарова Зима.

Дети изучают карту-схему и определяют маршрут движения.

**1 станция.** **Лес.** Педагог с детьми рассматривает деревья, выясняют как оттепель отражается на жизни деревьев, дети прикапывают стволы деревьев снегом, помещают знак «Не ломайте ветки» на столбик, проводится игра «**Наше дерево умеет…»**, развивает речь и наблюдательность. Предложить участникам игры ответить на вопросы: «Что умеет наше дерево?» (подбираются глаголы: шелестеть, расти, качаться и т.п.); «Какое наше дерево?» (прилагательные — красивое, пушистое, грустное, старое).

**Игра: «Я видел на нашем дереве…»** Эта игра развивает память и помогает вспомнить особенности жизни дерева. Ведущий говорит: «Я видел на нашем дереве листок». Каждый ребенок должен воспроизвести фразу предыдущего участника, дополнив своим объектом. Например, второй участник скажет: «Я видел на нашем дереве лист и птицу», третий: «Я видел на нашем дереве лист, птицу и ягоды», четвертый: «Я видел на нашем дереве лист, птицу, ягоды и капельку росы» и т.д.

**2 станция.** **Зайкина избушка. *Звучит крик зайца.*** Ребята, кто так пронзительно кричит? Что случилось? Дети подходят к станции «Заюшкина избушка». *На пеньке сидит зайка и плачет: «Лиса хочет меня съесть».* В лесу много животных, как они называются одним словом? – дикие, почему они так называются? Педагог предлагает ребёнку надеть маску животного. Дети рассказывают ему о данном животном, не называя его, задача ребёнка угадать о каком животном идёт рассказ. Подвижная игра: «Лиса и зайцы».

**Игра: «Лиса и зайцы»**

Посреди сугробов снежных

Ушки белые торчат

Поищи лиса попробуй

Хитрых маленьких зайчат

Не получится, плутовка

Потому что зайцев ловко

Прячет бабушка зима.

 Педагог проводит беседу с детьми: «Как люди помогают животным в лесу выжить зимой». Дети

 помещают на столбик знак «Не шуметь в лесу,», «Не трогать животных» и «Смотреть под ноги».

**3 станция. Метеостанция. *Звук метели.*** Какой сильный ветер, как нам найти дорогу? Педагог предлагает детям определить с помощью компаса и ветроуказателя откуда дует ветер.

**4 станция. Птичья столовая.** Воспитатель достает из рюкзачка бинокль и просит детей найти следующий пункт. Дети подходят на участок к кормушке, на которой лежат изображения зимующих птиц. Проводится игра «Какой птицы не стало», «Что любит птичка?» рассказать какая птица любит предложенный корм. Пальчиковая гимнастика «Снегири».

Ребенок рассказывает стихотворение А. Яшина. «Покормите птиц зимой». Дети помещают знак «Не трогай птичьи гнезда».

**Рефлексия.** Смогли ли мы помочь подопечным зимы? Как? Что полезного в походе мы сделали, какие знаки и для чего развесили? Принимаем решение отправить зиме и осени письмо о мире и дружбе.

 **Чаепитие.**