Конспект занятия

Дата проведения: 11.12.19

 Образовательная область: Речевое развитие. Развитие речи.

Возрастная группа: Старшая группа «Б»

Подготовила воспитатель: Рябцева И.И.

Тема: Лексическая тема «Зима .Зимующие птицы. Звук [О ]».

Программное содержание:

1. Развивать артикуляционную, пальчиковую, общую моторику;
2. Развивать речевой выдох;
3. Развивать интонационную сторону речи (учить повторять предлагаемые фразы в соответствии со смысловым заданием, обратить внимание на правильный выбор интонации );

4.Закреплять правильное и четкое произношение звука в слогах, словах и чистоговорках

 5.Развивать фонематические процессы (закреплять умение выделять звук в слове и придумывать слова с ним; учить детей путем замены одного звука образовывать новые слова-по этой задаче, задание не проводить

 6 Активизировать словарный запас по лексической теме «Зима. Зимующие птицы»

 7 Закреплять умение детей составлять предложения со словами, где встречается звук [О];

8. Развивать связную речь ( уметь отвечать на вопросы; составлять небольшие предложения по картинкам);

9. Воспитывать  устойчивый  интерес  к занятиям, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.

Материалы и оборудование. Картинки птиц (синица, сорока, воробей, дятел). Зеркальце на каждого ребенка, тучка, солнышко.

Предварительная работа: Беседа о птицах, рассматривание картин, чтение худ.литературы, наблюдение на прогулке.

Словарная работа: (существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб, снег сорока, ворона, воробей, снегирь, синица;

прилагательные: белый, пушистый, холодный, снежный, чёрный, красный, жёлтый, зелёный;

глаголы: падать, кружиться, идёт, метёт, дует, летать, ходить, прыгать, клевать, сидеть)

Ход занятия

Организационный момент:

1.Давайте повторим нашу речевку:

Дети:   Кто хочет разговаривать,

             Тот должен выговаривать

             Все правильно и внятно,

           Чтоб было всем понятно.

**Артикуляциооная гимнастика –** раздать зеркало каждому ребенку.

Однажды захотелось Веселому Язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом.

Сначала открылась первая дверка. (*Покажите, как она открылась)*

Да так и осталась стоять открытой. (*Не закрывай первую дверку, пока я не скажу)*

А теперь закроем первую дверку. Снова откроем. Закроем. (*Повторите это упражнение 3-4 раза*.)

Открылись дверки в домике Веселого Язычка, и он высунулся наружу, но не весь, а только кончик.

 Показался Язычок и спрятался – холодно на улице.

А о ком мы будем разговаривать, вы узнаете из загадки

Загадка

Белобокая красотка
Балаболит, как трещотка.
Все блестяшки из далёка
Тащит в гнёздышко…
(Сорока) Показ картинки - сорока .

2.Упражнение на дыхание .

*«Ветер свистит»* [сссссссссссссссс] (громко и медленно, тихо и быстро)

*«Вьюга завывает»* [уууууууУУУУУУУУууууу] ( громко и медленно,тихо и быстро)

3.Пальчиковая гимнастика - сидят на стульчике.

"ПТИЧКИ И ВЕТЕР".

Маленькие птички,              (сжимаем и разжимаем кулачки)
Птички-невелички,
По лесу летают,
Песни распевают.                 (машем руками, как крылышками)
Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)
Птичек унести хотел.
Птички спрятались в дупло     (соединили пальцы в "замок")
Там не тронет их никто.

Ребята, как называют птиц которые не улетели в теплые края ?—

Дети: зимующие

Каких зимующих птиц вы знаете

Ответы детей: сорока, воробей, дятел, ворона, синица, голубь.

4.Прослушайте слова и догадайтесь, о каком звуке сегодня пойдет речь.

Сорока-ударение на звук [О].

 Ворона- ударение на звук [О].

Конечно же, это звук [О]

Сегодня на занятии мы поговорим о звуке  [О].

**Раздать детям зеркальце**

**Характеристика звука [О]**

– Возьмите зеркала и произнесите звук [О].

– Что происходит с губами, когда мы произносим звук [О]? (демонстрация символа звука).

Произнесите звук [о] и понаблюдайте, что происходит с вашим ртом.

Ваши губы вытянулись в трубочку; рот сузился; звук произносится легко, свободно и проходит без преград. Его можно тянуть, петь?

 Никаких шумов вы не услышите, потому что образуется этот звук только с помощью голоса.

А это значит, что звук – гласный.

Чаще всего мы произносим этот звук, когда удивляемся или когда нам больно. Этот звук помогает выражать нам чувства и эмоции.

5.Игра «Поймай звук»

Я вам называю разные звуки, а вы встаете , когда услышите звук [О].

Ох, ах, ух, ок, ак, ко, ка, со, ло, ли, во , ва, ма, мо.

**6.Чистоговорки**

ОКА – ОКА – ОКА – шумная сорока

ОНА – ОНА - ОНА – любопытная ворона

**7.Физминутка «Птички».**

Птички прыгают, летают.
Птички крошки собирают,
Птички зёрнышки клюют.
Пёрышки почистили!
Клювики почистили!

Дальше полетели
И на стульчик сели!

8. Словарная работа

Ребята напомните мне еще раз, какое время года?

Ответы детей –зима.

Какая погода зимой?

Ответы детей - ветреная , морозная.

Какой снег?

Ответы детей- белый, мягкий.

**9.Задание *«Определи место звука [О]***

 И в такую ненастную погоду сорока любит, все что ей нравится ,уносить себе в гнездо

Унесла в гнездо- очки, перо, ветку.

А теперь вы скажите ,в каких словах встречается звук[О]

Очки-звук [о]в начале слова

Перо- звук [о] в конце слова

Ветка-нет звука [о]

**10. Сорока летит не очень высоко.**

 **Она видит все предметы на улице и дома.**

 **Скажите какие же она предметы видит.**

 **Но назовите только те предметы ,в которых встречается звук [О].**

**Ответы детей------дОм, кОм, кОшка, лОжка, окошкО.**

А сейчас вы будете в роли писателя. Будете мне помогать составлять рассказ. Я вам буду проговаривать предложения , а вы будите добавлять слова в этих предложениях.

Но слова, что бы были со звуком [О]

11.Наступила зима и ударили –морозы

В поисках ягод перелетает с ветки на ветку голодный ---воробей.

Воробей приземлился на землю, а к нему подкралась -кошка.

Кошка хотела поймать воробья, но в это время выбежала –собака и спугнула кошку.

Вот ребята гость С каким звуком мы с вами познакомились?

Какой это звук?

я наша согрелась.

Как вы думаете понравилось ей наше занятие?

 Почему оно ей понравилось?

Что мы делали очень хорошо?

Что было легким, трудным

Рефлексия

Если вы думаете, что с занятием справился - возьмите солнышко .А кто считает, что не совсем справился- тучку.

**Конспект занятия Для меня**

**Дата проведения: 11.12.19**

 **Образовательная область:** Речевое развитие. Развитие речи.

**Возрастная группа:** Старшая группа «Б»

**Подготовила воспитатель:** Рябцева И.И.

**Тема: «**Зима .Зимующие птицы.Дифференциация звука[О ]».

**Программное содержание:**

1. Развивать артикуляционную, пальчиковую, общую моторику;
2. Развивать речевой выдох;
3. Развивать интонационную сторону речи (учить повторять предлагаемые фразы в соответствии со смысловым заданием, обратить внимание на правильный выбор интонации );
4. Дифференцировать звук [О]в слогах, словах и чистоговорках
5. Развивать фонематические процессы (закреплять умение выделять звук в слове и придумывать слова с ним; **учить детей путем замены одного звука образовывать новые слова-**по этой задаче, задание не проводить
6. Активизировать словарный запас по лексической теме «Зима. Зимующие птицы»

 7. Совершенствовать грамматический строй речи (учить согласовывать прилагательные с существительными, закреплять умение детей составлять предложения со словами, где встречается звук [О];

8. Развивать связную речь ( уметь отвечать на вопросы; составлять небольшие предложения по картинкам);

9. Воспитывать  устойчивый  интерес  к занятиям, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.

**Материалы и оборудование**. Картинки птиц (синица, сорока, воробей, дятел),зеркальце на каждого ребенка, тучка, солнышко.

**Предварительная работа:** Беседа о птицах, рассматривание картин, чтение худ.литературы, наблюдение на прогулке.

**Словарная работа**: (существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб, снег сорока, ворона, воробей, снегирь, синица;

прилагательные: белый, пушистый, холодный, снежный, чёрный, красный, жёлтый, зелёный;

глаголы: падать, кружиться, идёт, метёт, дует, летать, ходить, прыгать, клевать, сидеть);

**Ход занятия**

**Организационный момент:**

1.Давайте повторим нашу речевку:

Дети:   Кто хочет разговаривать,

             Тот должен выговаривать

             Все правильно и внятно,

           Чтоб было всем понятно.

**Что бы правильно и внятно говорить ,мы сделаем гимнастику для нашего язычка.**

**Артикуляциооная гимнастика –раздать зеркало каждому ребенку.**

**О**днажды захотелось Веселому Язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Сначала открылась первая дверка. Покажи, как она открылась. Да так и осталась стоять открытой. Не закрывай первую дверку, пока я не скажу.

(*В норме ребенок может удерживать такое положение 5-6 секунд без подергиваний, толчков, уголки губ растянуты симметрично.*) А теперь закроем первую дверку. Снова откроем. Закроем. (Повторите это упражнение 3-4 раза.) Открылись дверки в домике Веселого Язычка, и он высунулся наружу, но не весь, а только кончик. Показался Язычок и спрятался – холодно на улице.

А о ком мы будем разговаривать, вы узнаете из загадки

**Загадка**

Белобокая красотка
Балаболит, как трещотка.
Все блестяшки из далёка
Тащит в гнёздышко…
(Сорока) Показ картинки**- сорока .**

Сорока очень любопытная .

Она прилетела к нам потому, испортилась погода .Просит нас остаться и за одно посмотреть наше занятие. Разрешим ей остаться?

Ответы детей-да.

**2.Упражнение на дыхание . Язычек наш спрятался , потому что …**

***«Ветер свистит»*** [сссссссссссссссс] (громко и медленно, тихо и быстро)

***«Вьюга завывает»*** [уууууууУУУУУУУУууууу] ( громко и медленно,тихо и быстро)

**3.Пальчиковая гимнастика - сидят на стульчике.**

"ПТИЧКИ И ВЕТЕР".

Маленькие птички,              (сжимаем и разжимаем кулачки)
Птички-невелички,
По лесу летают,
Песни распевают.                 (машем руками, как крылышками)
Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)
Птичек унести хотел.
Птички спрятались в дупло     (соединили пальцы в "замок")
Там не тронет их никто.

Ребята, как называют птиц которые не улетели в теплые края ?—

Дети: зимующие

Каких зимующих птиц вы знаете

Ответы детей: сорока, воробей, дятел, ворона, синица, голубь.

**4.Прослушайте слова и догадайтесь, о каком звуке сегодня пойдет речь.**

Сорока-ударение на звук [О].

 Ворона**- ударение на звук [О].**

Конечно же, это звук [**О**]

Сегодня на занятии мы поговорим о звуке  [**О]**.

**Раздать детям зеркальце**

 **Характеристика звука [О]**

– Возьмите зеркала и произнесите звук [О].

– Что происходит с губами, когда мы произносим звук [О]? (демонстрация символа звука).

Произнесите звук **[о]** и понаблюдайте, что происходит с вашим ртом.

Ваши губы вытянулись в трубочку; рот сузился; звук произносится легко, свободно и проходит без преград. Его можно тянуть, петь?

 Никаких шумов вы не услышите, потому что образуется этот звук только с помощью голоса.

А это значит, что звук – гласный.

Чаще всего мы произносим этот звук, когда удивляемся или когда нам больно. Этот звук помогает выражать нам чувства и эмоции.

**5.Игра «Поймай звук»**

Я вам называю разные звуки, а вы встаете , когда услышите звук [О].

Ох, ах, ух, ок, ак, ко, ка, со, ло, ли, во , ва, ма, мо.

**6.Чистоговорки**

ОКА – ОКА – ОКА – шумная сорока

ОНА – ОНА - ОНА – любопытная ворона

**Физминутка «Птички».**

Птички прыгают, летают.
Птички крошки собирают,
Птички зёрнышки клюют.
Пёрышки почистили!
Клювики почистили!

Дальше полетели
И на стульчик сели!

**7. Словарная работа**

Ребята напомните мне еще раз, какое время года?

Ответы детей –зима.

Какая погода зимой?

Ответы детей - ветреная , морозная.

Какой снег?

Ответы детей- белый, мягкий.

**Задание *«Определи место звука [О]***

**8** И в такую ненастную погоду сорока любит, все что ей нравится ,уносить себе в гнездо

Унесла в гнездо- очки, перо, ветку.

А теперь вы скажите ,в каких словах встречается звук[О]

**Очки**-звук [о]в начале слова

**Перо**- звук [о] в конце слова

**Ветка**-нет звука [о]

**9. Сорока летит низко и она видит все предметы на улице и дома.**

**Скажите какие же она предметы видит.**

 **Но назовите только те предметы ,в которых встречается звук [О].**

**Ответы детей------дом, ком, кошка, ложка, окошко……**

**10**.Наступила зима и ударили –**морозы**

В поисках ягод перелетает с ветки на ветку голодный ---**воробей.**

Воробей приземлился на землю, а к нему подкралась -**кошка.**

Кошка хотела поймать воробья, но в это время выбежала –**собака ,**и спугнула кошку.

**Анализ занятия.**

Кто прилетал к нам на занятие?

С каким познакомились звуком?

Какой это звук гласный или согласный?

Если вам понравилось занятие возьмите солнышко и подарите сороке, что бы она могла улететь в хорошую погоду.

Тем деткам кому не понравилось, возьмите снежную тучку .

Занятие в старшей группе по речевому развитию.Тема «Зима.Зимующие птицы.Дифференциация звука (о)»

        На занятии присутствовало детей.

        Длительность занятия 25 минут, что соответствует нормам СанПиНа.

        Анализируя проведенное занятие, можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены.

Занятие было построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме:

 . Занятие прошло динамично, и включало в себя все поставленные задачи  Дети полностью погрузились  в атмосферу занимательных заданий и с особым интересом их выполняли.

  Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

        Были использованы игровые приемы: вхождение в воображаемую ситуацию, игровая мотивация, побуждение к действию, в том числе мыслительной деятельности,

        На занятии дети были заинтересованы, активны и внимательны, чувствовали себя комфортно. В ходе занятия дети показали умение контролировать свои ответы и ответы других детей, помогать друг другу при затруднениях с ответами. Особую активность на занятии

Трудность в выполнении некоторых заданий испытывали Андрей, Женя, Камила.  Различные виды деятельности способствовали быстрому повторению и закреплению материала. Материал для занятия был подобран по возрасту, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.

        Считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания.