

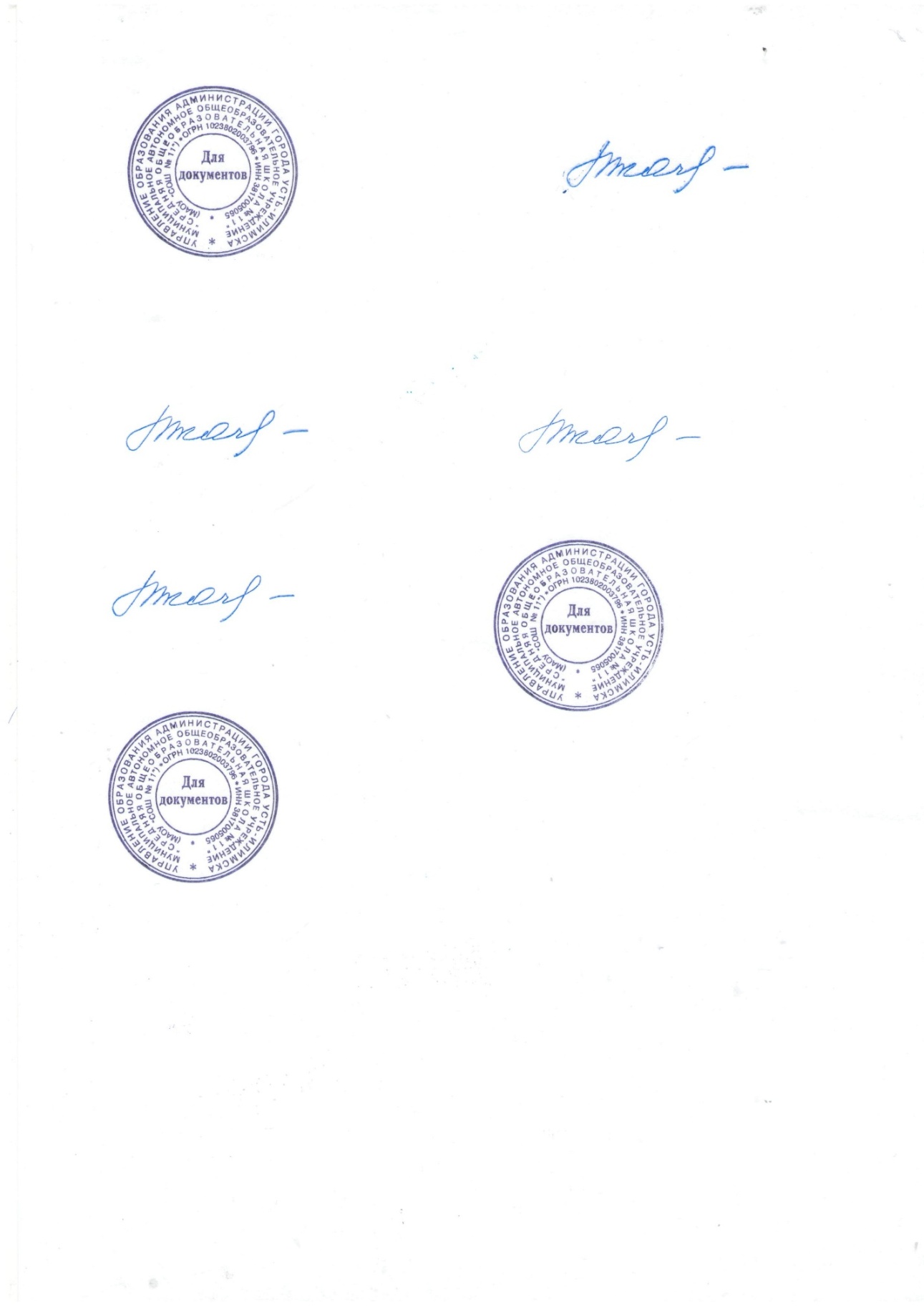
ПРИНЯТА

Методическим советом

МАОУ «СОШ№11»

От 08 июня 2019 г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ№11

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткачева Т.И.

приказ №223о-д

от 31 августа 2019 г.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

**г.Усть-Илимска, Иркутской области**

Адаптированная рабочая программа

предмета «Английский язык»

начального общего образования

(Вариант 7.1)

3 класс

Автор-составитель:

Зуева Тамара Сергеевна

учитель английского языка

**2019**

**Усть-Илимск**

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная программа по английскому языку в 3 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1 МОУ СОШ№11).

**Цель реализации адаптированной программы** **обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Английский язык» в начальной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);языковые знания и навыки оперирования ими;социокультурные знания и умения.

В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

1. **Место предмета в образовательном процессе**

Предмет «Английский язык» включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО МАОУ «СОШ№11» . Продолжительность изучения английского языка в 3 классе - 33 учебные недели по 2 ч в неделю. Курс изучения английского языка рассчитан на 66 часов

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности, это позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**У обучающегосябудут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

**-** широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области учебного предмета;

**-** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности**;**

**-** навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;

**-** эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;

**-** этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

**-** представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического предметного материала.

**Обучающийсяполучит возможность для формирования:**

-внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения;

- устойчивого и широкого интереса к познанию учебных фактов, способам решения познаватель­ных задач в области учебного предмета;

- ориентации на анализ соответствия резуль­татов требованиям конкретной учебной задачи;

- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- установки в поведении на принятые моральные нормы;

- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания учебного предмета; проекция опыта решения предметных задач в ситуации реальной жизни

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийсянаучится:**

-принимать и сохранять учебную задачу,

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализа­ции; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

-оценивать результат своих действий и вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учетахарактера сделанных ошибок;

-в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и само­стоятельно.

-выполнять учебные действия в устной, пись­менной речи и во внутреннем плане;

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-самостоятельно находить несколько вариан­тов решения учебной задачи;

-прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;

-действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и вне­урочной деятельности, а также в повседневной жизни,

-самостоятельно адекватно оценивать пра­вильность выполнения действия и вносить необ­ходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийсянаучится:**

-самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополни­тельной литературы, в т.ч. в открытом информа­ционном пространстве (контролируемом про­странстве Интернета);

- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

- на основе кодирования самостоятельно строить модели учебных понятий, отношений, за­дачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситу­ации;

-строить учебные сообщения в устной и письменной форме;

-проводить сравнение по нескольким основани­ям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;

1. осуществлять разносторонний анализ объекта;
2. проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
3. самостоятельно проводить сериацию объектов;
4. обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
5. устанавливать аналогии;
6. представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями;
7. выполнять эмпирические обоб­щения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых еди­ничных объектов;
8. проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
9. строить индуктивные и дедуктивные рассужде­ния;

- устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

-фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- расширять свои представления об изучаемом предмете и других науках;

- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных усло­вий;

- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его от­дельным свойствам, самостоятельно достраи­вать и восполнять недостающие компоненты или свойства;

- строить дедуктивные и индуктивные рассуж­дения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

- произвольно и осознанно владеть общими прие­мами решения учебных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийсянаучится:**

-принимать участие в работе парами и группа­ми, используя для этого речевые и другие комму­никативные средства,

- строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиови­зуальных средств), владеть диалогической фор­мой коммуникации;

- допускать существование различных точек зре­ния, ориентироваться на позицию партнера в об­щении, уважать чужое мнение;

- координировать различные мнения в сотрудничестве и делать выво­ды, приходить к общему решению в спорных воп­росах и проблемных ситуациях;

- свободно владеть правилами вежливости в раз­личных ситуациях;

- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;

- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятель­ностью партнеров;

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

-аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совме­стного решения;

- аргументировать свою позицию и координиро­вать ее с позицией партнеров;

- осуществлять взаимный контроль и ока­зывать в сотрудничестве необходимую по­мощь;

**Предметные результаты**

***Говорение***

**Обучающийся научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах
* описывать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, семье, друге.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

* + *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
  + *составлять краткую характеристику персонажа*

***Аудирование***

**Обучающийся научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, диалогов, построенных в основном на знакомом языковом материале

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

* *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

**Обучающийся научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.*

***Письмо***

**Обучающийся научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* дописывать по образцу реплики текста диалогического типа и слова в письме другу по переписке.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

* *заполнять простую анкету*
* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец);*
* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту*

***Языковая компетенция***(владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**Обучающийся научится:**

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*
* *уточнять написание слова по словарю учебника.*

***Фонетическая сторона речи***

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.*
* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать*

*.*

***Лексическая сторона речи***

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 3 класса
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

**Обучающийся научится:**

* + распознавать в тексте и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
  + распознавать в тексте и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и множественном числе;
  + распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в PresentSimple; глагол-связкуtobe; местоимения: личные, притяжательные, указательные (this, that).
  + количественные числительные (до 100).
  + распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.
  + распознавать в тексте и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения (this)
  + распознавать в тексте и употреблять в речи модальные глаголы can,must,may

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи предложения с*

*конструкциейthereis/thereare*

**6. Содержание учебного предмета**

**3 класс (66 часов)**

**Знакомство(2 часа)**

Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья(6 часов)**

Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.

**Мир моих увлечений(9 часов)**

Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры .Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых

**Я и мои друзья (10 часов)**

Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

**Моя школа(4 часа)**

Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках

**Мир вокруг меня (10 часов)**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна(25 часов)**

Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.

Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).

1. **Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Виды деятельности** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | |
| **I четверть 16 часов** | | | | | |
| **Модуль 1. Back to school!Сновавшколу!(3 ч)** | | | | | |
| 1 | | Пользуются словарём, памяткой в учебнике. Придерживаются ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек ). | Сновавшколу! | | 1 |
| 2 | | Числительные от 11до 20 | | 1 |
| 3 | | Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом). | **Стартовая проверочная работа** | | 1 |
| **Модуль 2. Ben’s new friend. У Бена новый друг(2ч)** | | | | | |
| 4 | | Составляют простой план текста (выделяют ключевые слова; делят на смысловые части).  Строят высказывания в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли (под руководством учителя). | У Бена новый друг | | 1 |
| 5 | | Выполняют работу по карточкам руководством учителя. | Мы переезжаем! **Диктант** | | 1 |
| **Модуль 3. At the swimming pool.**  **В плавательном бассейне (2ч)** | | | | | |
| 6 | | Переводят языковые средства в условные обозначения, создают и преобразуют схемы(с помощью учителя) Находят аргументы,  подтверждающие вывод (в группе со  сверстниками). Учатся инсценироватьи читать по ролям произведения с диалогической речью. | В плавательном бассейне | | 1 |
| 7 | | Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом) | **Тематическая проверочная работа** | | 1 |
| **Модуль4. How do you spell it? Как это пишется?(2ч)** | | | | | |
| 8 | Выделяют в тексте ключевые слова. Выделяют непонятные слова и осуществляют их толкование (с помощью разных словарей, справочников, опираясь на контекст) под руководством учителя. Придерживаются ролей в совместной деятельности. Учатся читать выразительно, соблюдая интонацию и фразовое ударения при аудировании текста. | | Как это пишется? | | 1 |
| 9 | Коди рассказывает об Австралии. **Чтение** | | 1 |
| **Модуль 5. A project about Australia.**  **«Знакомимся с Австралией» (2ч)** | | | | | |
| 10 | Задают вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под руководством учителя). Сравнивают разные точки зрения, соотносят мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя). Соотносят иллюстрации с эпизодами произведения.  Объясняют соответствие заглавия содержанию произведения. | | Знакомимся с Австралией | | 1 |
| 11 | Кто живёт в Австралии? **Диалог** | | 1 |
| **Модуль 6. Our country.**  **Наша страна(5ч)** | | | | | |
| 12 | Выделяют в тексте ключевые слова. Выделяют непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, опираясь на контекст) под руководством учителя. Соотносят иллюстрации с эпизодами произведения.  Объясняют соответствие заглавия содержанию произведения. | | Наша страна | | 1 |
| 13 | Города нашей Родины | | 1 |
| 14 | Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом) | | **Тестирование** | | 1 |
| 15 | Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек ). | | Повторение | | 1 |
| 16 | Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом) | | **Тематическая проверочная работа** | | 1 |
| **II четверть. 16 часов** | | | | | |
| **Модуль 7.Shapes Фигуры.(3ч)** | | | | | |
| 17 | Выделяют в тексте ключевые слова. Выделяют непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, опираясь на контекст) под руководством учителя. Находят аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками). Придерживаются ролей в совместной деятельности. Учатся читать выразительно, соблюдая интонацию и фразовое ударения при аудировании текста. | | Геометрические фигуры | | 1 |
| 18 | Мы рисуем фигуры **Чтение** | | 1 |
| 19 | Переводят языковые средства в условные обозначения, создают и преобразуют схемы, создают материальные модели объектов (с помощью учителя). Оценивают продукт своей деятельности по заданным  критериям в соответствии с целью.  Корректируют деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и  требований. | | Межпредметный модуль «Математический глобус». (9-13 ноября)**Творческая работа** | | 1 |
| **Модуль 8. What can you do?**  **Что ты умеешь делать?(3ч)** | | | | | |
| 20 | Сравнивают разные точки зрения, соотносят мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя). Находят аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками). Соотносят иллюстрации с эпизодами произведения.  Объясняют соответствие заглавия содержанию произведения. | | Что на картинке? | | 1 |
| 21 | Задают вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под руководством учителя). | | Что ты умеешь делать?**Диалог** | | 1 |
| 22 | Учатсяпересказывать подробно и сжато по готовому плану. Сравнивают разные точки зрения, соотносят  мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя). | | Мы умеем играть на музыкальных инструментах | | 1 |
| **Модуль 9. It’s snowing!**  **Снег идёт! (3ч)** | | | | | |
| 23 | Выполняют работу по карточкам руководством учителя. | | Снег идёт! **Диктант** | | 1 |
| 24 | Осуществляют взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывают необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов  . Находят аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками). Учатся инсценироватьи читать по ролям произведения с диалогической речью. | | Какая сегодня погода? | | 1 |
| 25 | Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты, с образцом (алгоритмом).  Проводят корректировку своей деятельности при помощи учителя. | | **Тематическая проверочная работа** | | 1 |
| **Модуль 10.Can you ride a bicycle?**  **А ты умеешь кататься на велосипеде?(2ч)** | | | | | |
| 26 | Осуществляют взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывают необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов. Соотносят иллюстрации с эпизодами произведения.  Объясняют соответствие заглавия содержанию произведения. | | А ты умеешь кататься на велосипеде? | | 1 |
| 27 | Находить информацию о предметах и явлениях в тексте Сравнивают разные точки зрения, соотносят мысли, чувства, стремления и желания участников  взаимодействия (под руководством учителя). Придерживаются ролей в совместной деятельности. Учатся читать выразительно, соблюдая интонацию и фразовое ударения при аудировании текста. | | Театр кошек **Чтение** | | 1 |
| **Модуль 11.Shopping!Идём по магазинам!(5 ч)** | | | | | |
| 28 | Задают вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под руководством учителя). Сравнивают разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя). | | Идём по магазинам! | | 1 |
| 29 | Что продаётся в супермаркете?**Диалог** | | 1 |
| 30 | Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом) | | **Тестирование** | | 1 |
| 31 | Придерживаются ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних  средств: памяток, сигнальных карточек. | | Повторение | | 1 |
| 32 | Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом) проводить корректировку своей деятельности при помощи учителя. | | **Тематическая проверочная работа** | | 1 |
| **III четверть. 20 часов** | | | | | |
| **Модуль 12. Let’s make somе pancakes!**  **Давайте напечёмблинов! (3ч)** | | | | | |
| 33 | Выделяют в тексте ключевые слова,  непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст) под руководством учителя. Соотносят иллюстрации с эпизодами произведения.  Объясняют соответствие заглавия содержанию произведения. | | Давайте напечём блинов | | 1 |
| 34 | Рецепт шоколадного торта | | 1 |
| 35 | Выполняют работу по карточкам руководством учителя | | Рецепт Джил **Диктант** | | 1 |
| **Модуль 13. What time is it? Которыйчас? (3ч)** | | | | | |
| 36 | Задают вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под руководством учителя). Сотрудничают со сверстниками, оказывают необходимую помощь. | | Который час? | | 1 |
| 37 | Составляют простой план устного текста (выделяют ключевые слова; делят на смысловые части).  Строят высказывания в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли под руководством учителя. | | Мой день **Монолог** | | 1 |
| 38 | Сравнивают и классифицируют признаки объектов по заданным и самостоятельно выбранным критериям(на материале соответствующей сложности). Соотносят иллюстрации с эпизодами произведения.  Объясняют соответствие заглавия содержанию произведения. | | Электронный дневник Веры | | 1 |
| **Модуль 14.Let’swatch TV!**  **Давай посмотримтелевизор! (3ч)** | | | | | |
| 39 | Выделяют в тексте ключевые слова и  непонятные слова и осуществляют их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст) под руководством учителя. Придерживаются ролей в совместной деятельности. Учатся читать выразительно, соблюдая интонацию и фразовое ударения при аудировании текста. | | Давай посмотрим телевизор! **Чтение** | | 1 |
| 40 | Составляют простой план устного высказывания (выделяют ключевые слова; делит на смысловые части).  Строят высказывания в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли. | | Мои любимые программы | |  |
| 41 | Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом) проводить корректировку своей деятельности при помощиучителя. | | **Тематическая проверочная работа** | | 1 |
| **Модуль 15.At the fair.**  **В парке аттракционов(3ч)** | | | | | |
| 42 |  | | В парке аттракционов | | 1 |
| 43 | Переводят языковые средства в условные обозначения, создают и преобразуют схемы(с помощью учителя).Создают материальные модели  объектов (с помощью учителя). Оценивают продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью. Корректируют деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и  требований. | | Межпредметный модуль «Моя страна в картинках». (15-19 февраля) **Творческая работа** | | 1 |
| 44 | Выполняют работу по карточкам руководством учителя | | Как ты себя чувствуешь? **Диктант** | | 1 |
| **Модуль 16. Goingonholiday.**  **Едемотдыхать(3ч)** | | | | | |
| 45 | Задают вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под руководством учителя). Находят аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками). Учатся инсценироватьи читать по ролям произведения с диалогической речью. | | Едем отдыхать **Диалог** | | 1 |
| 46 | Отъезд, вызов такси. | | 1 |
| **Модуль 17. Thank you for your present.**  **Спасибо за подарок(6ч)** | | | | | |
| 47 | Выделяют в тексте ключевые слова и  непонятные слова и осуществляют их толкование (с помощью разных словаря, справочника опираясь на контекст) под  руководством учителя. Придерживаются ролей в совместной деятельности. Учатся читать выразительно, соблюдая интонацию и фразовое ударения при аудировании текста. | | Подарок Бену | | 1 |
| 48 | Благодарственное письмо.**Чтение** | | 1 |
| 49 | Сравнивают и классифицируют признаки объектов по заданным и самостоятельно выбранным критериям(на материале соответствующей классу сложности). | | Названия месяцев | |  |
| 50 | Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом) | | **Тестирование** | | 1 |
| 51 | Придерживаются ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.). Учатся инсценироватьи читать по ролям произведения с диалогической речью. | | Повторение | | 1 |
| 52 | Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом) проводить корректировку своей деятельности при  помощи руководителя; | | **Тематическая проверочная работа** | | 1 |
| **IV четверть. 14 часов**  **Модуль 18. Letters. Письма** (2ч) | | | | | |
| 53 | Выделяют в тексте ключевые слова и  непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст) под руководством учителя. Находят аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками). Придерживаются ролей в совместной деятельности. Учатся читать выразительно, соблюдая интонацию и фразовое ударения при аудировании текста. | | Письма | | 1 |
| 54 | Открытки от друзей и родственников.**Чтение** | | 1 |
| **Модуль 19. What’s your favourite lesson?**  **Какой у тебя любимый урок(2ч)** | | | | | |
| 55 | Выполняют работу по карточкам руководством учителя | | Какой у тебя любимый урок?**Диктант** | | 1 |
| 56 | Сравнивают и классифицируют признаки объектов по заданным и самостоятельно выбранным критериям(на материале соответствующей классу сложности). Соотносят иллюстрации с эпизодами произведения.  Объясняют соответствие заглавия содержанию произведения. | | Расписание уроков. Школьные предметы | | 1 |
| **Модуль 20. Pets. Домашние питомцы.(3ч)** | | | | | |
| 57 | Выделяют в тексте ключевые слова и  непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст) под руководством учителя. Придерживаются ролей в совместной деятельности. Учатся читать выразительно, соблюдая интонацию и фразовое ударения при аудировании текста. | | Домашние питомцы.**Чтение** | | 1 |
| 58 | Дикие животные | | 1 |
| 59 | Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом) проводить корректировку своей деятельности при  помощи руководителя; | | **Тематическая проверочная работа** | | 1 |
| **Модуль 21. Adventureholidays. Активный отдых**  **(2ч)** | | | | | |
| 60 | Сравнивают и классифицируют признаки объектов по заданным и самостоятельно выбранным критериям(на материале соответствующей классу сложности) | | Активный отдых | | 1 |
| 61 | Выполняют работу по карточкам руководством учителя | | Виды отдыха. **Диктант** | | 1 |
| **Модуль 22. Goodbye! До свидания!(5ч)** | | | | | |
| 62 | Учатся инсценироватьи читать по ролям произведения с диалогической речью. | | До свидания! | | 1 |
| 63 | Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом) | | Сборы в дорогу. **Тестирование** | | 1 |
| 64 | Придерживаются ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних  средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.). | | Повторение. | | 1 |
| 65 | Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом) проводить корректировку своей деятельности при помощи учителя. | | **Тематическая проверочная работа** | | 1 |
| 66 | Оценивают свою деятельность по заданным критериям Корректируют деятельность по завершению на основе  оценки, рефлексии, предложенных условий и требований. | | Подведение итогов | | 1 |

**8.Описание материально-технического обеспечения**

**Учебно-методические пособия:**

* + - 1. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 3 класс
      2. Вербицкая М.В., Джиардели М., Родли П., Савчук Л., FORWARD Английский язык: 3 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. - Москва, Вентана-граф, 2018г.
      3. Вербицкая М.В., Джиардели М., Родли П., Савчук Л., FORWARD Английский язык: 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях.- Москва, Вентана-граф, 2018 г.

***Технические средства***

1. Классная магнитная доска;

2. Персональный компьютер с принтером;

3. Мультимедийный проектор;

4. Экран для мультимедийного проектора.