**Тема**: Согласные звонкие и глухие

Эпиграф: **« Слова то шелестят, как трава, то бормочут, как родники, то пересвистываются, как птицы, то позванивают, как первый лёд».**

К. Г. Паустовский

**Цели:**

**1) образовательная:**

- дать понятие о звонких и глухих согласных, формирование умения их различать;

- совершенствовать умение слышать и анализировать звучащую речь, звуки русского языка;

- совершенствовать речевую и письменную грамотность учащихся.

- повторить правописание звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимых согласных в корне слова.

**2) развивающая:**

- развивать речевой слух школьников;

- формировать умение мыслить, выделять главное, обобщать изученное;

- развивать навыки работы учащихся в коллективе.

**3) воспитательная:**

- создать условия для воспитания культуры речевого поведения, коллективной ответственности, взаимопомощи, формирование личности обучающихся через трудолюбие, интереса к урокам русского языка, воспитания любви к русскому языку;

- формировать интерес к предмету.

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Методы обучения**: дифференцированное, индивидуализированное обучение, коллективная и групповая деятельность.

**Оборудование**: ресурсы Интернета, мультимедийный компьютер.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. Приветствие.**

**Добрый день, мои друзья,**

**Встрече с вами рада я.**

**Сели ровно, всё достали,**

**Вспоминаем все, что знали.**

**Оставляем все заботы**

**И включаемся в работу.**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа. Чтобы настроиться на серьёзную работу, предлагаю произнести следующие строки. ( Они на слайде )

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

**Составить сложное предложение на тему : «Осень»**

Наступила осень, и перелётные птицы улетели на юг.

Осенью природа засыпает, люди готовятся к зиме.

Шуршат под ногами опавшие листья, светит скупое осеннее солнце.

1. **Актуализация знаний.**

Отгадайте загадку.

**Его не видно,**

**В руки не взять,**

**Но зато слышно. (звук)**

Ребята, тысячи разных звуков окружают человека: звон металла, шелест листвы, завывание ветра, шорох камышей, журчание ручья, пение птиц, раскаты грома. Но какое отношение к языку имеют эти звуки?

Дело в том, что окружают нас и особые звуки, которые не с чем сравнить - это звуки речи. Только они, объединяясь, создают слова, за которыми закреплено понятное для всех нас значение.

- Какой раздел науки о языке изучает звуки речи? ( фонетика )

- Какие бывают гласные?

- Они состоят только из? ( Голоса )

- Какие бывают согласные?

- Какие согласные не имеют пары по мягкости? ( Ж, Ш, Ц )

- Какие согласные не образуют пары по твёрдости? ( Ч, Щ, Й )

**Игра « Весёлый аквариум»**

**( Интерактивная доска )**

- Предлагаю, сыграть в игру «Весёлый аквариум». Для этого вам необходимо поймать рыбку и распределить её в 2 аквариума. 1 аквариум вы наполняете рыбой, в названии которой встречаются только непарные твёрдые согласные, 2 аквариум – только непарные мягкие согласные. Прошу выполнить это задание самого смелого рыбака.

2 ведро: щука, сайда, лещ. 1 ведро: тунец, пикша, рыбец.

Вывод:

-Какие твёрдые согласные звуки не имеют пар? ( [ ж] , [ш] , [ц] )

- Какие мягкие согласные не образуют пар? ( [ч’] , [ щ’ ] , [й ’] )

На прошлом уроке мы с вами говорили о твердых и мягких согласных. А сегодня перед нами проблемный вопрос, и звучит он следующим образом:

**ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС:**

**какова функция звонких и глухих согласных в речи?**

**ТЕРМИНЫ:**

**Звонкие согласные,глухие согласные, оглушение, озвончение, аллитерация, ассонанс.**

-Вопрос понятен? Как вам кажется, что на уроке вы для себя хотели бы открыть, узнать?

-Два термина привлекли ваше внимание?

-Как происходит оглушение и озвончение? Давайте пойдем по этому пути.

Мы с вами проведем эксперимент. Знаем, что звуки бывают звонкие и глухие. Кто так решил? Вряд ли эта классификация была случайной. Есть какие-то внутренние законы, по которым была произведена эта классификация. Деление связано с артикуляцией.

-ЧТО это такое? Ваше мнение.

-Это то, как мы с вами произносим звуки и слова, как работают наши органы речи.

**-Проведем эксперимент:**

**Опыт№1**

Попробуйте покричать , используя звуки **к,ф,ш.**

-Не получилось? Почему?

Ответы учащихся:(у глухих звуков нет голоса, только шум)

**Сделаем вывод: для крика нужен голос, а его-то нет у глухих согласных**

**Теперь проведем второй опыт:**

-Приложите пальцы к гортани , повторяя за мной, произнесем звуки. Ваша задача: понаблюдать за тем, что происходит с вашим горлом и сделать вывод, почему существуют звонкие и глухие согласные.

Итак, начинаем: **З-З; Ж;Г;Д;М;Т;Х;С;Ш;Ч**

**-Что вы почувствовали на кончиках пальцев?**(При образовании звонких согласных голосовые связки вибрируют, работают; а при образовании глухих- не работают)

-**Какой вывод делаем?** **По какому принципу разделяются звуки**?( Звонкие и глухие согласные разделяются по артикуляции). ЭТО ОТКРЫТИЕ!

Если для образования согласных звуков используется только шум, то перед нами глухой согласный, если шум и голос-это звонкий согласный.

- Итак, запишите в тетради тему **урока «Согласные звонкие и глухие».**

- Исходя из темы урока, попробуйте сформулировать цели, которые мы должны достичь сегодня на уроке? ( Научиться находить звонкие и глухие согласные, уметь их классифицировать. Знать что они образуют пары по звонкости/глухости).

Все правильно, закончен наш эксперимент, теперь мы сверим свои выводы с тем, что в учебнике.

**РАБОТА С УЧЕБНИКОМ.**

- Обратимся к учебнику. Откроем страницу 130, зачитайте выделенный материал.

Прочитайте задание про себя. Кто сможет ответить на поставленные вопросы?.

( На рисунках изображены роза, шкаф, компьютер)

В слове роза только звонкие согласные ( р), ( з ).

В слове шкаф только глухие ( ш ), ( к ), (ф ).

А в слове компьютер есть и глухие и звонкие согласные: (к) (п), (т) – глухие; (м), (р) – звонкие, а ещё в этом слове спрятался звонкий согласный (й ́) после ь.

— А как вы узнавали, где звонкий, а где глухой звук?

( «Звонкий — звенит, его можно услышать» ; состоит из голоса) А глухой звук состоит только из шума.

В учебнике на с. 130 в таблице обозначены звуки [б], [п] и т. д. Определите, на какой строке — верхней или нижней *—* обозначены звонкие и глухие согласные звуки. Я вынесла эту таблицу на слайд, представив согласные в виде этажей дома. ( Дом, где живут согласные.). Я произношу звук с нижнего этажа, а вы произносите парный ему из верхнего. Из чего состоят звуки с нижнего этажа? ( Из шума ). А звуки с верхнего? ( Из голоса и шума ).

Вывод: на какие две группы делятся согласные звуки? Как их различить?

( В образовании звонких согласных участвует голос, глухие же образуются без голоса.).

- Но в этом правиле есть свои исключения. Исключения эти – согласные, которые не образовывают пары по звонкости/глухости.

- Посмотрите на слайд. ( **Слайд** ).

- На голубом фоне изображены непарные глухие согласные, т.е. они всегда глухие и у них нет звонкой пары – ( х), (х́), ( ц), (ч́), (щ́ ).

- На красном фоне изображены непарные звонкие **( сонорные )** согласные –

(л ), (л́ ), (м ), (м́ ), ( н ), (н́ ), (р ), (р́ ), (й́́ ́ ). У сонорных согласных нет пары по глухости. В этих согласных голос преобладает над шумом.

Запомнить все звонкие звуки помогает такая фраза:

*Мы, звери, убежали. Догоняй!*

**

Все глухие звуки легко запомнить при помощи фразы:



-Правильный мы с вами сделали вывод?

Предлагаю немного поиграть с нашими звуками. Например, в зоопарк. Представьте себе необычный зоопарк, в котором живут такие животные ,чьи названия состоят только из глухих согласных. Выберите из двух животных то, которое находится в этом зоопарке.

На слайде:

**Баран или кот?**

**Зебра или щука?**

**Пес или выдра?**

**Утка или гагара?**

**Олень или кит?**

**Распределительный диктант: 1-й** ряд записывает слова,, в которых только глухие согласные;**2-й** ряд –слова ,в которых только звонкие согласные,3-й ряд- слова,в которых есть и звонкие и глухие согласные

* **Петушок, гребешок, травинка, бровинка,голова, борода, грива, катушка, кадушка, лягушка, пятка, копыто,корыто, ириска, сосиска.**

**1-ряд:** петушок,катушка,пятка,копыто,сосиска

**2-**й ряд:голова,борода,грива,

**3-**й ряд: гребешок, травинка, бровинка, кадушка, лягушка,корыто, ириска,

А теперь мы попробуем с вами ответить на вопрос: «Какую же функцию выполняют парные звонкие и глухие согласные?»

**-Посмотрите на доску.** Слова состоят из гласных и согласных. Должны поменять одну букву, чтобы получилось другое слово:

Дом- Горка- Жар-

Балка- Злой- Доска-

Тело- Шалость- Точка-

Бочка- Колос- Слить-

Дом – том Почка – бочка Шалость – жалость Доска - тоска

Балка – палка Горка – корка Колос – голос Точка - дочка

Тело – дело Злой – слой Жар – шар Слить - злить

-Что меняется?(Смысл слова)

-Меняется значение слова?

-Что вы скажите о функции согласных звонких звуков?

-Смыслоразличительная функция. Сами пришли к этому выводу!!!

**Вывод:** парные согласные выполняют смыслоразличительную функцию, т.е. если в слове изменить звуковой состав, то изменится лексическое значение.

**Физкультминутка**

Для разминки из-за парт

Поднимаемся. На старт!

Руки к солнышку потянем.

Руки в стороны растянем.

Чтобы плечики размять,

Надо их покрепче взять.

Раз – два – три – четыре – пять

Всем нам весело играть!

А теперь пора садиться

И прилежно всем учиться!

**Знакомство с фонетическими явлениями озвончение и оглушение.**

Итак, ребята, в потоке речи звуки влияют друг на друга, что приводит к их изменению. Эти изменения звуков мы называем **фонетическими процессами**.

Обозначение звонких и глухих согласных на письме

Сравните, какой звук обозначает буква Д в словах САДЫ, САД и ПОСАДКА.

САДЫ САД ПОСАДКА

[сады] [сат] [пасатка]

**Вывод:** В русском языке звонкие согласные могут заменяться парными им глухими согласными на конце слова или перед глухим согласным. Этот процесс называется **оглушением.**

С глухими согласными в словах может происходить противоположное явление. В позиции перед звонкими согласными глухие согласные могут заменяться на парные звонкие, то есть **озвончаться**.

просить просьба

[прас **,** ит **,** ] [проз **,** ба]

**Вывод:** глухой согласный может заменяться парным звонким перед звонкими согласными.

- Чтобы не ошибиться в правописании **проверяемой** согласной, какое правило должны знать?

**Дети:** (Чтобы не ошибиться в написании согласной в корне, нужно изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, в котором после проверяемой согласной стоит гласная или согласные л, м, н, р : дуб- дубы, круг- круглый), дорожка – дороженька.

**Закрепление знаний в формировании умения различать в речи явления оглушения и озвончения. Комментированное письмо.**

- Вам необходимо записать слова под диктовку. Вставив нужную орфограмму, подчеркнуть её. И рядом написать в квадратных скобках слышимый звук. Написать проверочное слово и устно назвать какой фонетический процесс здесь происходит.

**Сделаем это задание так, как показано на слайде.**

**Сказка – [с] – сказать – оглушение**

Ко**с**ьба – [з́] – косить – озвончение

Оши**б**ка – [ п] – ошибочный - оглушение

Моро**з** – [ с] - морозы – оглушение

Сне**г** – [к] - снега – оглушение

Сторо**ж**ка – [ ш ] - сторожить - оглушение

**Вывод:** если рядом оказываются в слове звонкий и глухой звук, то они влияют друг на друга. Если звонкий стоит перед глухим, то он сам становится глухим. Или звонкий стоит на конце слова, то он тоже оглушается. А если глухой стоит перед звонким, то он тоже становится звонким, т.е. мы наблюдаем процесс озвончения. (Проверка на слайде)

\_Следующий этап.

Хочу вам прочитать интересное стихотворение.Послушайте внимательно и скажите, какие звуки ,на ваш взгляд, чаще всего повторяются? Стихотворение называется «Ворона»

*Владимир Орлов «Ворона»*

|  |
| --- |
| - Кра! -  Кричит ворона. -  Кража!  Караул!  Грабеж!  Пропажа!  Вор прокрался  Утром рано!  Грош украл он  Из кармана!  Карандаш!  Картонку!  Пробку!  И красивую  Коробку!  - Стой, ворона  Не кричи.  Не кричи ты,  Помолчи.  Жить не можешь  Без обмана -  У тебя ведь  Нет кармана.  - Как?! -  Подпрыгнула ворона,  И моргнула  Удивленно:  - Что ж вы раньше  Не сказали?!  Кар-р-раул!  Кар-р-ман!  Укр-р-рали! |

-Какие звуки повторяются?(к, р)

-Они какие звуки? (согласные)

Послушайте следующие строчки:

Свищет ветер, серебряный ветер (-с-) в 1-й строке передает свист холодного ветра.

В шелковом шелесте снежного шума. (ш)-во 2-й строке создает ощущение шелеста.

-Такой необычный прием для создания определенного художественного эффекта(в данном случае карканья вороны)в литературе называется **аллитерацией (повторение согласных звуков), а что такое ассонанс?(повторение гласных звуков)**

**-** Я прочитаю стихотворение, а вы определите,какие гласные звуки повторяются.

Уж ты пустошь, моя пустошь-

Душа выстуженная

Душа грустная

Натруженная

Занедужившая (у)

-а-

Марш, марш-машем флагом,

Маршируем на парад.

В фольклоре часто встречается ассонанс:

Мели, Емеля,-твоя неделя. В этой пословице повторяется –е-

**Работа с высказыванием К.Г. Паустовского.**

- Писатель Константин Георгиевич Паустовский сказал: « Слова то шелестят, как трава, то бормочут, как родники, то пересвистываются, как птицы, то позванивают, как первый лёд».

- Что, по мнению Паустовского, сближает звуки природы со словами?

( Слова звучат, т.е. они состоят из звуков.)

- Назовите слово из данного высказывания, которое передаёт «звучание» травы ( шелестят, т.е. мягко шуршат ), льдинок ( позванивают).

- Какие согласные звуки помогают услышать нам шелест травы? ( ш ), ( т ),

( с).

- А звон льдинок? ( з ), (в), (н ).

**Цифровой диктант:** **выполнить звуковой разбор слов с использованием кода: 1-звонкий , 2-глухой:**

**Хоккей 2221**

**Волейбол 11111**

**Теннис 2112**

**Шашки 222**

**Гимнастика 111222**

**Баскетбол 122211**

**Плавание 21111**

**«Хитрые вопросы»**

**-В каком слове сорок гласных? (**сорока)

-В каких словах по сто согласных? (стол,стог,стон,стоп)

Задание№1 **Сколько звуков [ш] в предложении: Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.  (4)**

Задание№2 **Сколько звуков [ц] в предложении: Наша ученица Куницына собирается отправиться в Братск.  (5)**

**Задание 3.**

**В каком слове звуков больше, чем букв:**

**А) якорь Б) земля В) уголь Г) пояс**

**Задание 4.**

**В каком слове все согласные звуки твёрдые?**

**А) родной Б) шесть В) широко  Г) час**

**Задание 5.**

**В каком слове все согласные звуки глухие?**

**А) вскачь  Б) мышь В) плащ Г) стон**

**Подведение итогов.**

- О каких согласных мы говорили сегодня на уроке?

- Чем отличаются звонкие от глухих?

- Назовите парные по звонкости/глухости согласные.

- Назовите непарные глухие? Непарные звонкие?

- С какими фонетическими процессами мы познакомились? (оглушение и озвончение)

- Какую роль играют согласные в поэтических текстах? Как называется этот фонетический приём выразительности? (аллитерация ,ассонанс)

**Рефлексия.**

**-** Вот и подошёл к концу наш урок. Я хочу, чтобы вы оценили свою работу. Но необычным образом. Покажите мне своё настроение.

- У каждого из вас на столе лежит 2 облака. Одно – голубое ( мне всё очень понравилось, я всё понял ), другое – синее ( у меня возникли затруднения при изучении этой темы. )

Выберите облачко, которое подходит к вашему настроению. И покажите мне его. (Дети показывают, а в это время я прикрепляю к доске одно большое солнце и говорю )

- Сегодня мне было очень приятно с вами работать. Вы порадовали меня устными и письменными ответами, дружной работой на уроке! И поэтому я хочу поделиться с вами своим настроением. А оно у меня – солнечное! Я дарю это солнышко - радости всем вам! И хочу, чтобы на нашем небосклоне познания всегда была солнечная погода и только голубые облака. А тёмных синих тучек не было совсем!

Уменья, знанья вас не подвели,

Вы все заданья выполнить смогли.

Кто ошибался- это не беда,

Зато смекалка вас не подвела.

Минуты быстро пролетели,

Но повторить мы все успели.

Вот- вот подаст сигнал звонок,

Ребята, вам спасибо за урок!

