**Технологическая карта урока по обучению чтению**

**УМК:** «Перспектива»

**Тема:** «Звуки [л], [л']. Буква Л,л»

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цель:** познакомить учащихся с согласными звуками [л, л] и способом их обозначения на письме с помощью букв Л,л.

**Задачи:**

**1)Образовательная:** совершенствовать умение выделять звуки в словах; формировать навык плавного слогового чтения; совершенствовать умение составлять предложения и тексты по иллюстрации.

**2)Развивающая:** развивать связанную и учебно-научную речь учащихся; развивать память, мышление, внимание.

**3)Воспитательная:** воспитывать интерес к книгам; воспитывать культуру речи.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:**

1)Уметь выражать свое мнение;

2)проявлять положительное отношение к уроку;

3)понимать чувство ответственности за выполнение общего дела;

4)проявлять самостоятельность в различных видах деятельности.

**Познавательные действия:**

1)Уметь отличать новое от раннее известного;

2)уметь находить необходимую информацию для выполнения задания;

3)уметь находить ответы на вопросы, используя учебник или свой жизненный опыт;

4)уметь формулировать свои мысли в устной форме.

**Регулятивные действия :**

1)Уметь определять и формулировать цель на уроке;

2)уметь выполнять задания в связи с поставленной целью;

3)уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;

4)находить и исправлять ошибки самостоятельно.

**Коммуникативные действия:**

1)Уметь слушать и понимать других.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивация самоопределение к деятельности | –Прозвенел звонок весёлый,  Все готовы? Всё готово?  Мы сейчас не отдыхаем, Мы работать начинаем. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу | Л-2 |
| Актуализация фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии | - -Как отличить гласные звуки от согласных?  -Какие бывают согласные?  -Как произносятся звонкие согласные'?  -Как произносятся глухие согласные?  -Когда согласные произносятся мягко?  -Когда согласные произносятся твёрдо?  Игра «Найди свой домик».  -Была хорошая погода, гласные вышли погулять (а, о, у, ы, и ). Вдруг небо потемнело. Начался дождь. Буквы увидели домики и побежали к ним. Но хозяин мог пустить только своих.  - Кто в какой домик попадает? Почему? | -Гласные поются, а согласные встречают преграду и их нельзя петъ  -Мягкие, твёрдые; звонкие и глухие  - С шумом и голосом  -Только с шумом  -Перед гласной и  - Перед гласными а о у ы  -а о у ы - в синий, т.к, согласные звуки перед ними твёрдые  -и – в зелёный, т.к, согласные звуки перед ними мягкие | Л-1,4  П-1  К-1 |
| Выявление места и причины затруднения в пробном действии | -А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки, которые я для вас приготовила:  1.Горбоносый, длинноногий  Великан ветвисторогий,  Ест траву, кустов побеги,  С ним тягаться трудно в беге. (лось).  Картинка – лось.  2. Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Пушистый хвост-краса.  Кто ж это?.. (лиса)  Картинка – лиса.  -Произнесите хором слово лось и лиса.  -Какой звук слышите в начале этих слов? | -Лось. Лиса  -Звук [л] и звук [л'] | Л-1  П-3,4 |
| Построение проекта выхода из затруднения | А кто знает, какой буквой мы обозначаем звуки [л], [л’], когда мы их пишем или читаем? Как называется эта буква?  Она называется - буква эль.  - А сейчас скажите мне, кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?  -Правильно!  Сегодня на уроке:  Нам нужно будет дать характеристику этим звукам, то есть рассказать, какие они.  Нужно научиться находить эти звуки в словах и различать эти звуки. | -эта буква Л  -Звуки [л], [л']. Буква Л,л | Л-1  П-3,4  Р-1 |
| Физкультминутка | Утром лисонька проснулась,  Лапкой вправо потянулась,  Лапкой влево потянулась,  Солнцу нежно улыбнулась  В кулачок все пальцы сжала,  Растирать себе лапки стала –  Ручки, ножки и бока.  Вот какая красота!  А потом ладошкой  Пошлёпала немножко.  Ну, красавица – Лиса!  До чего же хороша! |  |  |
| Первичное закрепление | -Откройте свои Буквари на станице 81. Рассмотрите картинку. Как она называется?  -Что изображено на картинке?  -Как называется конструктор?  -Хорошо, а как вы думаете, почему картинка имеет такое название?  -Молодцы! | -На луну  -Два мальчика, которые собирают конструктор  -Лего  -Потому что мальчики собирают ракету. Ракеты летают на луну. | Л-1  П-2,3,4  К-1 |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | -Посмотрите, какую картинку вы еще видите на странице букваря?  -Правильно! Самостоятельно придумайте по два предложение с этим словом | -Картинку, на которой изображена лестница | Л-1  Р-2,4 |
| Включение в систему знаний и повторений | -Сейчас я буду называть слова, а вы, если услышите звуки [л], [л’] в слове, то хлопайте в ладоши, а если этих звуков нет, то просто сидите.  Лес, радуга, поле, дорога, ласточка, дождь, полоса, лукошко, весло, грибы, половинка.  - А сейчас, если услышите звуки вначале слова, то встанут из-за парт девочки, а если в середине или конце слова, то встанут мальчики.  Лето, пол, лесенка, велосипед, полка, лимон, лук, потолок, лак, стол.  - Что нового узнали на уроке?  - Ребята, давайте сделаем вывод. Звуки [л] и [л’] одинаковые или разные? А какой буквой их можно обозначить?  - Что понравилось на уроке? | Хлопают, если слышат звуки [л], [л’] в слове.  -Мы познакомились с звуками [л] и [л’]  -Разные. Буквой Л  -Задания, работа с букварем | Л-1,2,3,4  П-4 Р- |
| Рефлексия учебной деятельности | -Поднимите одну руку , если вам понравился урок и все было понятно.  -Если остались вопросы, поднимите обе руки. |  | Л-1  Р-3 |