Предмет: чтение

Класс: 1

Тема: Звук [п], [п’]

Цель: формировать знания у учащихся о звуке [п], [п’]

Задачи:

Образовательная: учить выделять новый звук в процессе слого - звукового анализа слова, давать характеристику выделенному звуку, сравнивать его по твёрдости и мягкости

Развивающая: развивать речь, внимание и фонематический слух

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к предмету

УУД:

Личностные:

* Понимать чувства ответственности за выполнение общего дела
* Проявлять интерес к изучаемой теме

Коммуникативные:

* Излагать своё мнение и аргументировать его для других
* Слушать собеседника и вести диалог

Регулятивные:

* Находить и исправлять ошибки самостоятельно
* Определять и формулировать ошибки самостоятельно

Познавательные:

* Проявлять познавательную активность
* Осознавать необходимость получения новых знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивация к учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята! | - Здравствуйте |  |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии | - Давайте вспомним, какую букву мы изучили на прошлом уроке?  - Сколько звуков имеет буква Е? Какие звуки?  - Назовите слова в которых Е обозначает удвоенный звук  **Артикуляционная гимнастика:**  Песенка мышки: Пи-пи-пи | - На прошлом уроке мы изучили букву Е  - Буква Е обозначает два звука [й’э] [э’]  - Ель, Емеля |  |
| Выявление места и причины затруднения | Пилот, повар, пилит, капитан  - Что объединяет эти слова?  - Совершенно верно  - Кто уже догадался, какая тему урока? | - У них есть звук [п], [п’]  - Тема нашего урока звуки [п], [п’] |  |
| Построение проекта выходы из затруднения | - Откройте азбуку, обратите внимание на рамочки в начале страницы. Определите, какой звук согласный или гласный, твёрдый или мягкий?  - Посмотрите на ленту букв. На каком этаже находится звук п?  - Назовите слова со звуком П. Какой звук п в этом слове?  - Посмотрите с правой стороны страницы под изображением буквы, есть схемы слов. Проанализируйте эти схемы.  - Прочитайте слоги сначала про себя. Давайте хором проговорим эти слоги. | - Звук [п]- согласный, твёрдый  - Звук п находится на нижнем этаже  - папа. Звук П- согласный, твёрдый  Пират. Звук п- согласный, мягкий  Пе, па,пи пы, пу, по |  |
| Реализация построенного проекта | **Физминутка**  - Переверните на стр. 81. Посмотрите первое задание. Найдите слово, в котором три слога.  - Молодцы, Прочитайте текст «Покупки». Какие покупки сделал папа?  Как вы думаете, какие слова здесь могут быть лишними? Почему?  Внизу есть стихотворение Бориса Заходера. Прочитайте сначала про себя выразительно.  (Выбираю учащегося, чтобы он прочитал стихотворение выразительно)  - Переверните на следующую страницу.  Соотнесите рисунки и слова. Назовите овощи | - В словах купил, папка, полка, пенал- 3 слога  - Папа купил пенал, папку, пластилин, куклу, кисти и краски  - Кукла, кисти, краски, потому что в этих словах нет звука П. |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - Переверните страницу. Прочитайте текст.  О ком идёт речь? Как зовут повара? Как пишутся имена? Вспомните, какие овощи кладут в суп?  **Работа по сюжетной картинке**: Кого вы видите на картинке? Что знаете о Петре I?  - Вы видите Петра I – русского царя. Петра I учился корабельному делу за границей. Потом строил корабли, чтобы Россия имела выход в море, могла защитить себя от врагов, торговать с другими государствами. На отвоеванном побережье Балтийского моря Петр заложил город-крепость.  - Что вы знаете об этом городе? Пушкин восхищался гением Петра Великого и городом, который он основал.  Вот что писал поэт :  Красуйся, град Петров, и стой  Неколебимо, как Россия,  Да умирится же с тобой  И побеждённая стихия…  - Кого еще вы здесь видите? Решение таких важных государственных дел связано с трудом многих людей. | - В тексте идёт речь о поваре. Повара зовут Елена Петровна. Имена собственные всегда пишутся с большой буквы. В суп кладут картошку, лук, морковку, петрушку, укроп. |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | **Замени букву так, чтобы получились новые слова**      П….лка – П...лка- П ..лка  Прочитайте слова в столбике. На стр. 82 Разделите их на 2 группы |  |  |
| Включение в систему знаний и повторение | - Давайте вспомним, какой звук мы сегодня изучили?  - Какой он согласный или гласный? Твёрдый или мягкий? |  |  |
| Рефлексия | Ну а наш урок подошёл к концу  Если вам было всё понятно и не возникали трудности при выполнении заданий- крикните УРА, а если же у вас возникали трудности- потопайте  - До свидания! | - До свиданий |  |