Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школы № 56 имени академика В.А. Легасова»

Дошкольное отделение

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

“***МОЯ МОСКВА”***

Составитель :

Пирогова Н.В.

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка.**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольника. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений в педагогической работе с детьми становится патриотическое воспитание. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к вековым корням, к таким понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Оно возникает в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему, и формируется у ребёнка постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, детскому саду, школе, улице, городу, родным местам, родной стране, её природе и всему живому. Знакомство с двором, улицей, районом, где ребёнок живёт, способствует формированию у него представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях. Яркими событиями являются походы, во время которых дети на только получают представление о местности, где расположен район, но и имеют возможность полюбоваться самыми красивыми местами, разнообразным ландшафтом, замечательной природой. Целевые экскурсии в магазин, библиотеку, на почту или стадион помогают детям понять принципы функционирования различных учреждений района, формируют у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях района. Программа «Моя Москва» подводит дошкольников к пониманию, что их малая родина Москва – столица большого государства, имеющая свою историю, памятники архитектуры и множество достопримечательностей. Дошкольники знакомятся с флагом и гербом Москвы, изучают историю любимого города, знакомятся с памятниками архитектуры, одеждой, творчеством, ремеслом людей в старину. Изучение Кремля и Красной площади показывает мощь и красоту нашего города, воспитывает патриотизм.
**Цель программы**: воспитание гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры; обеспечение социокультурного развития младшего школьника. **Задачи программы**: - знакомство с историческим прошлым и настоящим Москвы; - воспитание гордости за свой город, за высокое звание – москвич; - воспитание патриотических чувств, любви к своему городу; - повышение общей культуры. Курс дополнительного образования «Моя Москва» рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста на основе приобщения к традиционным ценностям отечественной культуры. Он посвящен знакомству детей с историей и современной жизнью столицы нашего государства. Возраст детей: программа предназначена для детей в возрасте 4-5лет.
**Реализация курса** рассчитана на 2 часа в неделю, 1 год.

**Ожидаемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**Дети должны: 4–5 лет**.

• С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.

• Уметь рассказывать о своем родном городе.

• Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

• Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

* **Принцип занимательности -**используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
* **Принцип новизны -**позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
* **Принцип динамичности -**заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
* **Принцип сотрудничества -**позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
* **Систематичности и последовательности –**предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
* **Учет возрастных и индивидуальных особенностей –**основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Формы:**

-Беседы.

-Индивидуальная работа.

-Игра.

**Методы**:

-Наглядный

-исследовательский.

 -объяснительно-иллюстративный.

 -проблемно-поисковый.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |  |
| 1 Москва – наш город.  | 1 | Формировать у детей представления о Москве, как о главном городе нашей страны, |
| 2 Символы Москвы.  | 1 | Формировать первоначальное представление о государстве, его символах *(флаг, герб, гимн)*. |
| 3 Как Москва стала Москвой. | 2 | Расширять представления детей о **Москве.** |
| 4 Как Москва стала столицей | 2 | Расширять представления детей о том, что главный город России славен своей историей, традициями, достопримечательностями. |
| 5 Кто основал Москву? | 1 | Воспитывать любовь к Москве и России в целом, расширять кругозор, передавать знания об истории. |
| 6 Большая Москва | 1 | Знакомство с историческим прошлым и настоящим Москвы. |
| 7 Озеленение Москвы.  | 2 | Воспитание патриотических чувств, любви к своему городу. |
| 8 Московский цирк | 2 | Познакомить детей с историей возникновения, с героическим прошлым и достопримечательностями города **Москвы.** |
| 9 Театры Москвы | 3 | Повышение общей культуры. |
| 10 Театр кукол имени С.В. Образцова. | 1 | Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы. |
| 11 Музей-заповедник «Коломенское». | 1 | Расширить представления о **Москве**, как столице **России** |
| 12 Измайлово | 1 | Учить видеть красоту города. |
| 13 Древняя Москва. Первое упоминание о Москве в летописи.  | 2 | Ознакомить с историей города, его достопримечательностями. |
| 14 Как Москва строилась. Москва деревянная.  | 2 | Познакомить с историей возникновения города. |
| 15Беды и пожары. | 1 | Расширить кругозор детей сведениями о **Москве.** Воспитывать интерес к истории **Москвы.** |
| 16 Москва белокаменная | 2 |  |
| 17 Прогулка по Кремлю.  | 3 | Продолжать знакомить с достопримечательностями города. |
| 18 Красная площадь.  | 2 | Воспитывать любовь и уважение к городу |
| 19 Воробьевы горы | 1 | Продолжать развивать познавательный интерес у детей к столице нашей страны.  |
| 20 Сады Москвы. Ботанический сад. | 2 | Продолжать расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы. |
| 21 Почта России. История почты | 1 | Расширять знания об окружающей действительности. |
| 22 Путешествие по улицам Москвы.  | 2 | Расширять представления детей о достопримечательностях **Москвы,** о названиях улиц и исторических памятниках. |
| 23 Московский зоопарк.  | 1 | Расширять представления о том какая **Москва стала.**  |
| 24 Московские музеи.  | 4 | Воспитывать патриотические чувства. |
| 25 Старый и Новый Арбат | 2 | Продолжать развивать познавательный интерес у детей к столице нашей страны.  |
| 26 Патриаршие пруды. | 1 | Воспитывать интерес к познанию истории своего государства |
| 27 Реки Москвы | 2 | Продолжать развивать познавательный интерес у детей к столице нашей страны.  |
| 28 Транспорт нашего города | 1 | Расширять представление о городском транспорте. |
| 29 Кузнецкий мост | 1 | Развивать познавательный интерес у детей к столице нашей страны.  |
| 30 Защитники земли русской | 2 | Формировать представление о стране, в которой мы живем. |
| 31Знаменитые земляки | 2 |  Воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности. |
| 32 Мемориал в Александровском саду. | 1 | Продолжать знакомить детей с главным городом **России – Москвой.**  |
| 33Родословная москвичей. | 2 | Продолжать развивать познавательный интерес у детей к столице нашей страны.  |
| 34 Дорогомиловский район | 1 | Расширять кругозор, передавать знания об истории. |
| 35 Кутузовский проспект | 1 | Знакомство с архитектурой древней **Москвы.**  |
| 36 Улица, на которой находится наш детский сад | 1 | Воспитывать гордость за свой город, район, за высокое звание – москвич. |
| 37 Административные округа Москвы | 2 | Продолжать расширять кругозор, передавать знания об истории. |
| 38 Лужники | 1 |  |
| 39 Городская природа. | 1 | воспитывать чувство гордости за свой город, патриотические чувства.  |
| 40 В лесном краю московском. | 1 | Повышать общую культуру и эрудицию дошкольников. |
| 41 Национальный парк «ЛОСИНЫЙ ОСТРОВ» | 1 | Продолжить знакомство с достопримечательностями **Москвы.** |
| 42 Как выглядели москвичи в старину. | 2 | Воспитание гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город. |
| 43 Как жили москвичи в древности. | 2 | Знакомить с историческим прошлым и настоящим Москвы |
| 44 Как встречали гостей на Руси. | 1 | Воспитание потребности участвовать в сохранении и развитии культурного наследия родного города |
| 45 Московские кольца. | 2 | Продолжать знакомить детей с главным городом **России – Москвой**.  |
| 46 Музей-панорама «Бородинская битва». | 1 | Расширение представлений о **Москве – главном городе, столице России.**  |

**Материально-техническое обеспечение:**

-Дидактические и наглядные пособия;

- современные средства ТСО;

- методическая литература;

 - репродукции картин;

-фотоальбомы «Мой город»;

- художественная литература;

***Список литературы:***

1. Анисимов А. Театры Москвы: Время и архитектура. – М., 1983.

2. Артамонов М. Московский некрополь. – М., 1995.

3. Белицкий Я. Забытая Москва. – М., 1993.

4. Имена московских улиц. – М., 1988.

5. История Москвы. В 6 т. – М., 1952-1959.

6. Латышева Г., Рабинович М. Москва и Московский край в прошлом. – М., 1973.

7. Москва. Энциклопедия. – М., 1980.

8. Рабинович М. О древней Москве. – М., 1963.

9.Вераксы Н. Е., Вераксы А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008;

10.В.И.Петрова “ Нравственное воспитание в детском саду” Программа и методические рекомендации; М.Мозайка – Синтез, 2005г.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования “От рождения до школы ” под. редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой , М. А. Васильевой. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.

http://www.moi-detsad.ru

http://doshvosrast.ru

http://detsadd narod.ru

***Дополнительная литература***

1. Баранов Е. Московские легенды. – М., 1993.

2. Белицкий Я., Глезер Г. Москва незнакомая. – М., 1993.

3. Белоусова Т.М. Тайны подземной Москвы. – М., 1997.

4. Бурышкин П. Москва купеческая: Мемуары. – М., 1991.

5. Вьюрков А. Рассказы о старой Москве. 2-е изд. – М., 1958.