Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова»

Город Киров, ул. Дерендяева, д. 99

Технологическая карта урока русского языка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учитель русского языка и литературы | Панина Ольга Владимировна |
| 1 | Тип занятия | Урок комплексного использования знаний |
| 2 | Класс | 10 |
| 3 | Тема | Подготовка к сочинению – рассуждению «Как характеризует человека его отношение к учебе?» |
| 4 | **Универсальные** **учебные действия** | Личностные | 1.Эмоционально воспринимать материал, выражать свое отношения к героям книг.2. Формировать интерес к подбору аргументов для доказательства тезиса. |
| Регулятивные | 1.Организовывать свои действия при работе над частями сочинения-рассуждения.2.Оценивать правильность своего ответа. |
| Познавательные | 1.Анализировать и оценивать информацию.2.Закреплять знания о композиции сочинения-рассуждения.3.Логично излагать мысли, выстраивая доказательную часть сочинения-рассуждения.  |
| Коммуникативные | 1.Строить монологические высказывания. 2. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  |
| 5 | Цели и задачи занятия | Цели: выявление уровня знаний учеников по теме; развитие познавательного интереса, развитие умения обобщения, систематизации знаний. Задачи:1.Образовательные – расширять и углублять знания по составлению сочинения-рассуждения; создавать собственное высказывание. 2.Развивающие – развивать умение высказывать свою мысль и свое отношение, учить подбирать убедительные аргументы, создавая аргументированное высказывание 3.Воспитывающие – воспитывать ответственное отношение к учёбе4.Коррекционные - развивать речевой слух, формировать внятную речь. |
| 6 | Методы и приемы работы  | Основной дидактический метод: словесный, наглядный. Работа с текстом презентации. |
| 7 | Образовательные технологии | Развитие критического мышления (использование аргументов при доказательстве), разноуровневое обучение, информационно-коммуникационные технологии. |
| 8 | Планируемые результаты | Личностные – готовность и способность к эмоциональному восприятию,Предметные – освоение лексики по теме, использование ее в речи.Метапредметные – освоение познавательных УУД. |

Конспект занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Блок | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I.  | Целевой – 5 мин (Цель – целеполагание и мотивация) |
| 1. | Организационный момент | Приветствует учащихся и спрашивает их о самочувствии | Приветствуют учителя и сообщают о самочувствии |
| 2. | Актуализация | 1.Задает вопросы за «экраном» для восприятия на слух.2.Просит показать готовые подробные изложения по рассказу Рувима Исаевича Фраермана «Девочка с камнем». | 1.Отвечают на вопросы.2. Объясняют, с какой целью писали изложение (в рамках подготовки к ГВЭ).Показывают изложения, написанные накануне. |
| 3. | Целеполагание и мотивация | Знакомит с планом действий (на слайде презентиции)  | Проговаривают последовательность действий на занятии. |
| II. | Процессуальный – 32 мин (Цель – формирование ЛН) |
| 4. | Пересказ (сжатое изложение) | Предлагает учащимся кратко пересказать текст изложения, написанного накануне. | Рассказывают по цепочке *Казахской девочке Ане было трудно учиться, потому что она плохо знала русский язык.* *Она приходила в школу раньше всех, чтобы стать лучшей ученицей.* *Однажды начался сильный ураган. Учительница Марья Ивановна думала, что ученики не придут в школу.* *Аня шла, держа в руках большой камень, чтобы ветер не унёс её. И она пришла в школу учиться.* |
| 5. | Творческое задание к изложению  | Сообщает тему урока.Предлагает подумать и назвать тип речи, с помощью которого можно дать аргументированный ответ на вопрос | Повторяют хором тему урока.Выражают свое мнение *Я думаю, что сочинение-рассуждение - это аргументированный ответ на вопрос.* |
| 6. | Композиция сочинения-рассуждения | Предлагает вспомнить композицию сочинения-рассуждения  | Монолог учащегося  *Сочинение-рассуждение состоит из 3 частей:*1. ***тезис****(мысль, суждение, которое надо доказывать);*
2. ***аргументы****(доказательства мысли);*
3. ***вывод****(он повторяет тезис, но с более широкими обобщениями).*
 |
| 7 | Составление сочинения -рассуждения | 1.Спрашивает, как можно начать сочинение, каким может быть тезис. При затруднении дает учащимся подсказку: сформулировать тезис вам поможет ответ на вопрос:*«Какое отношение к учёбе у* ***хорошего*** *ученика? Вспомните, какое отношение к учебе было у казахской девочки Ани?»*2. Призывает подумать и привести литературные аргументы. В рассказе … «… …» говорится о том, как в голодные послевоенные годы главный герой, мальчик из деревни, учился в послевоенные годы в городской школе, и ему помогала учительница французского языка Лидия Михайловна. Как учился мальчик? Как ему жилось вдали от дома?  Кем стал этот мальчик, когда вырос? Вспомните об отношении к наукам и учению великого русского ученого М. . . В. . . Л. . . .Предлагает привести аргументы из личного опыта, из жизненных наблюдений3.Спрашивает, какой вывод можно сделать.  | 1.Думают, высказывают свои мысли. *Учёба – это главный труд ученика. Я думаю, что хороший ученик – это тот, кто внимательно слушает учителя на уроке, прилежно выполняет все задания, много читает, сам ищет ответы на вопросы, любознательный, целеустремленный, ответственный.* *Я считаю, что отношение школьника к учёбе показывает, какой он человек: старательный или безответственный, трудолюбивый или ленивый. Если человек старательно относится к делу, у него будет хороший результат.*2. Приводят примеры из литературных произведений.Анализируют правильность примеров одноклассников. *В качестве доказательства хочу привести литературные примеры.* *Главный герой рассказа Льва Николаевича Толстого*[*«Филипок»*](https://detskiychas.ru/audio-skazki/tolstoy_filipok/)*— маленький мальчик, который жил в деревне. Он уже умел немного читать и хотел учиться в деревенской школе, как и его старший брат Костя. Мать считала Филипка маленьким и не отпускала учиться. Но Филипок прибежал в школу.* *Алёша Пешков, главный герой повести Максима Горького «Детство», быстро выучил азбуку, хорошо учился в младших классах и мечтал продолжить учение, но дед сказал ему: «Иди в люди!» И он пошёл по жизни сам, работал на разных работах, многому научился сам. Многое он узнал из книг, многому научился у людей, потому что хотел знать как можно больше.* *В рассказе «Уроки французского» говорится о том, как мальчик очень старался учиться, хотя ему жилось вдали от дома очень трудно и голодно.* *Мальчик вырос и стал писателем Валентином Григорьевичем Распутиным.* *Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов известен всему миру. Ломоносов быстро овладевал знаниями. Он был «жадным до науки», учился всю жизнь и освоил много разных наук. Вот как писал ученый о пользе знаний и об отношении к учебе:* *Науки юношей питают,* *Отраду старым подают,*  *В счастливой жизни украшают,*  *В несчастный случай берегут…* *Я учусь в школе-интернате с трёх лет, читать научился в три года. Я серьёзно отношусь к учёбе. Сейчас я учусь в десятом классе, стараюсь всегда выполнять домашние задания. Еще я учусь в многопрофильном техникуме по профессии столяр-мебельщик. Думаю, что это поможет мне в выборе профессии, будет полезно в жизни.* 3. Думают, высказывают свою точку зрения. *Я считаю, что старательное, прилежное отношение ученика к учебе характеризует его как трудолюбивого, ответственного человека.* *Я уверен в том, что у старательного ученика есть очень важные черты характера:добросовестность, ответственность, целеустремлённость.*  *Успех приходит лишь к трудолюбивым людям. Не зря в народе говорят: «Терпение и труд всё перетрут».*  |
| III. | Аналитический – 8мин |
| 9 | Рефлексия. Подведение итогов занятия. | Спрашивает об отношении учеников к проделанной на уроке работе. Анализирует успешность усвоенного материала и деятельности учащихся. | Рассказывают об отношении к работе на уроке *Мне понравилось находить аргументы, хотя сначала было трудно.* *Мне было интересно вспоминать героев произведений, у которых было старательное отношение к учебе.* *Я думаю, что смогу написать сочинение-рассуждение на тему «Как характеризует человека его отношение к учебе?»* |