Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Родничок»

**Педагогический проект**

**«Мир удивительных животных»**

**в старшей группе**

Воспитатели:

Холмова Ю.В.

Карнаухова Е.А.

г.Переславль-Залесский, 2018-2019гг.

*Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера,*

*что можно с уверенностью утверждать: кто жесток с животными,*

*тот не может быть добрым человеком.*

*(А. Шопенгауэр)*

**Паспорт проекта**

**Тема:** «Мир удивительных животных»

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный, творческий

**Вид проекта:** групповой

**По содержанию:** открытый, детско-взрослый, внутри группы; фронтальный (дети и семьи воспитанников)

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

**Продолжительность:** долгосрочный (в течение учебного года)

**Образовательные области:** познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, здоровье.

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и повседневной жизни).

**Методологической основой разработки проекта явились:**

1. Гончарова Е.В. «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ», Екатеринбург: Центр Проблем Детства, 2002.

2.Программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.

3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М. : Мозаика-Синтез, 2014.

**Актуальность темы**

4 октября во всем мире отмечается День защиты животных. Россия - крупнейшая по занимаемой площади страна в мире. В нашей стране обитает значительная часть сухопутных представителей мировой фауны: около 300 видов млекопитающих и более 700 видов различных птиц. В настоящее время очень многие из них нуждаются в особой защите, т. к. оказались на грани вымирания. Для того чтобы помочь им необходимо, в числе прочих мер, воспитать поколение гуманно относящееся ко всему живому на Земле.

Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, доброго, чуткого и заботливого ребенка, способного гармонично ощущать себя в окружающем мире. Одной из основных задач родителей и педагогов состоит в формировании нравственных чувств и моральных оценок ребёнка. Необходимо способствовать развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Наш проект направлен на решение этой задачи через знакомство ребёнка с животным миром России.

Актуальность данного проекта состоит в том, что необходимо заложить первые ориентиры ребёнка в мире животных, сформировать элементарные знания и навыки правильного взаимодействия с животными, бережного отношения к ним. Необходимо предупреждать в детях такой порок, как бессердечное отношение к животным, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам. Проект способствует формированию у ребёнка интереса к диким животным, знакомит с миром зверей и птиц, обитающих на территории нашей страны, дает представления о среде их обитания, способствует развитию кругозора, воспитанию любви и уважения к природе. Ребенок, полюбивший животных и достаточно узнавший о них, не станет разорять гнезда и муравейники, обижать животных и птиц.

**Проблема**

На протяжении всей истории Земли животные вымирали по тем или иным причинам. Одни погибали в ходе эволюции, другие из-за природных катастроф или смены климата. В наше время основной причиной исчезновения многих видов животных стала человеческая деятельность: охота и коллекционирование, уничтожение естественных мест обитания и загрязнение окружающей среды. Когда смертность среди особей того или иного вида превышает рождение, этому виду грозит гибель.

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу; для чего нужна красная книга; кто заботится о животных зимой в лесу?

**Гипотеза**

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Различные ситуации общения с животными пробуждают интерес и любознательность ребёнка, развивают познавательный интерес к природе, мышление, связную речь, способствуют обогащению словарного запаса. Восприятие животного мира помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, внимательное отношение ко всему живому.

В течение первых семи лет жизни происходит становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, начинает осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире и вычленять его ценности.

Осознанно-правильное отношение детей к окружающему миру строится на чувственном его восприятии, эмоциональном отношении к этому миру и не последнюю роль в этом играет общение с животными и наблюдение за ними. Такое общение развивает наглядно-образное, наглядно-действенное и понятийное мышление, воспитывает познавательное отношение к окружающему миру, способствует накоплению морально-ценностного опыта, воспитанию любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому, а также развивает эстетическую сферу ребёнка. Знания, накопленные в процессе общения ребенка с животными, обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, правильную их оценку и адекватное реагирование. Ребёнок усваивает разнообразные законы жизни животных, своеобразие приспособления живых существ к условиям среды, особенности их взаимодействия с человеком. Правильно организованные наблюдения учат не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать. Именно на их основе рождаются самостоятельные суждения, умение обобщать, замечать изменения, что приводит к постепенному накоплению и углублению знаний. У ребёнка формируется привычка замечать не только необычное, удивительное, но и в обыденном, привычном он учится находить интересное. Наблюдая за животными, у детей пробуждается живой интерес и любознательность, что способствует развитию их эмоциональной сферы, познавательных способностей и мышления, определенный эмоциональный настрой у детей, возникающий при общении с животными, также способствует обучению.

Таким образом, непосредственное наблюдение в природе имеет огромное значение для ребенка и является важным условием накопления разнообразных представлений о животном мире.

**Цель проекта**

Формирование представлений у детей об удивительном мире диких животных, обитающих на территории России; формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного и животного мира бережному отношению к животным.

**Цель детей**

Получить как можно больше сведений о животных, об их образе жизни.

**Задачи**

1. **Создать условия** для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта «Мир удивительных животных» через организацию предметно-развивающей среды.
2. **Разработать** учебно-методическое обеспечение, предусматривающее формирование представлений у детей об удивительном мире диких животных: характерными особенностями внешнего вида, поведения, питания, образа жизни некоторых зверей и птиц, обитающих на территории России.
3. **Научить** дошкольников добывать информацию из различных источников и применять ее в различных видах детской деятельности.
4. **Способствовать формированию** устойчивого интереса к познанию дикой природы, чувства удивления и восхищения миром природы через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности детей и взрослых.
5. **Стимулировать** стремление ребёнка отражать полученные знания в своей художественно-продуктивной деятельности (рисунки любимых животных, изготовление поделок на тему животного мира).

**План действий по достижению цели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Задачи и содержание деятельности** |
| Организационно-подготовительный  (информационной-накопительный) | Выявление первоначальных знаний детей о диких животных  Анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды  Составление перспективного плана тематических занятий  Подбор и изучение познавательной литературы и информации по теме проекта.  Разработка учебно-методического обеспечения, предусматривающее формирование об удивительном мире диких животных: характерными особенностями внешнего вида, поведения, питания, образа жизни некоторых зверей и птиц, обитающих на территории России.  Знакомство с редкими исчезающими видами животных, с научным понятием «Красная Книга» |
| Основной  (организационно-практический) | Создание в группе условий для реализации проекта  Деятельность в соответствии с планом проекта |
| Заключительный | - Выставка рисунков и поделок «Мир удивительных животных»  - Оформление лэпбука «Животные нашего края»  - Организация совместного детско-родительского досуга   «Мой удивительный питомец»  - Презентация проекта |

**Ресурсное обеспечение проекта**

**Финансовые затраты**: приобретение обучающих плакатов, литературы

**Трудовые затраты**: привлечение специалистов: инструктора по физической культуре, музыкального руководителя

**Оборудование** : ноутбук, мультимедийное оборудование

**Материальные затраты**: цветные карандаши и восковые мелки, картон, бумага для рисования, трафареты, наборы строительных материалов, кубики, конструктор лего, природный и бросовый материал для поделок

**Действия, обеспечивающие реализацию проекта**

* Составление схемы реализации проекта
* Составление и реализация плана тематической недели, посвящённой Дню защиты животных
* Составление плана работы с родителями с целью их привлечения к сбору информации о животных для создания папки-книжки «Дикие животные наших лесов», пополнения книжного уголка книгами о животных.

**Результаты реализации проекта**

Созданы условия для формирования представлений у детей о животном мире нашей планеты,:

* Создана предметно-развивающая среда:
* подобраны детская и методическая литература по теме «Мир удивительных животных»
* изготовлена интерактивная папка лэпбук «Животные нашего края»
* оформлены альбомы детских рисунков, (раскраски про животных).
* оформлена выставка поделок.
* подобраны познавательные видеоролики и мультфильмы
* Разработаны:
* Картотеки дидактических игр по теме «Дикие животные», «Звери в зимнем лесу»
* Дидактическая игра «Кто чем питается», «Чьи следы»
* Викторина «Животные готовятся к зиме»
* Беседа «Роль собак в ВОВ»
* У дошкольников удалось сформировать интерес к познанию животного мира через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности детей и взрослых
* Дети научились добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

**Вывод**

**Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о животном мире нашей планеты.**

**Литература**

Скоролупова О. А. «Дикие животные». М.: Издательство Скрипторий, 2006.

Горькова Л. Г., А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.

И. А. Гурина. Уроки о животных «Лесные жители»

А. П. Савина. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».

Л. Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи»

О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» .Старшая группа.

.В. Вострухина. Л. А. Конрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет».

Т. А. Кудряцова. «Я живу в России».

Т. А. Шорыгина. «Какие звери в лесу»

Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы).

Схема реализации проекта «Мир удивительных животных»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Виды детской деятельности** |
| Познавательное развитие | Создать условия для:  - расширения кругозора детей о диких животных;  - развития наблюдательности, любознательности, мышления, памяти, речи, познавательной активности;  - поддержки интереса к решению проблемных задач  - развития поисково-познавательных способностей. | * **Занятия познавательного цикла :**   1. Рассказ воспитателя о диких животных;  2. Презентация «Животные наших лесов»;  3.«Как животные готовятся к зиме»;  4. «Как звери в лесу зимуют»  5. Рассказ воспитателя о Красной книге;   * **Картотека опытов и эксперименто**в по теме «Животные»   «Какая шубка теплее?», «Почему заяц белый»   * Подобраны познавательные **видеоролики** и мультфильмы * Изготовлена интерактивная **папка-лэпбук** «Животные нашего края» * **Картотека дидактических игр** «Кто едет в зоопарк», «Угадай и расскажи», «Найди лишнее», «Травоядные и хищные», «Узнай по силуэту»; «Потому, что...», * **Настольно-печатные игры**,   «Кто где живет?»; «Чей детеныш?»;  «Живая и неживая природа»; «Помоги животным подготовиться к зиме»; «В зоопарке»; «Четвертый лишний», «Чем мы угостим животных»   * **Презентация детей** : «Берегите животных» «Как животные готовятся к зиме» и др. | - Познавательно-исследовательская  - Коммуникативная  - Экспериментирование  - Совместная деятельность с воспитателем  - Игровая  -Совместная деятельность детей и родителей |
| Речевое развитие | Создать условия для:  - поддержки инициативы детей высказываться, делиться впечатлениями, участвовать в  дискуссии;  - активизирования и обогащения словаря детей. | * Подобраны **детская и справочная литература** по теме «Мир животных» * **Цикл бесед с детьми:**   «Мир удивительных животных», «Животные красной книги», «Животные и птицы холодных стран» (арктические пустыни, тундра, тайга); «Наших лесов»; «Жарких стран»; «Перелётные птицы», «Каких птиц мы видим в городе, в наших парках, а каких в лесу» и тд.   * **Пересказ коротких текстов.**   С. Скребицкий «Митины друзья»,  В. Бианки «Купание медвежат», Белкина сушильня», «Как звери готовятся к зиме» и др.   * **Чтение художественной литературы**:   Пришвин М. «Про птиц и зверей»; Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц»; Житков Б. «Рассказы о животных»; Сборник рассказов о животных А. Барков; «Азбука живой природы», «Кто чем поёт» В. Бианки.   * **Знакомство со сказками**:   «Сказки о животных» Л. Толстой; «Лучшие сказки» В. Бианки.   * **Загадки про лесных зверей** * **Словесные игры:** «Хвосты», «Угадай кто?», «Назови ласково», «Где чей дом?», «Кого не стало», «Один - много», «Кто кем был?», «Что лишнее?» , «Угадай по признаку», «Доскажи словечко», «Какое слово отличается от других» , «Назови детёнышей». * **Весёлая зарядка для пальчиков** (тематическая) * **Логопедические игры:** «Назови, чьё это?» ; «Опиши, не называя» * **Составление историй** и рассказов о животных + рисунки детей * **Словотворчество** (совместно с родителями) создание альбомов «Мой удивительный питомец» * Оформлена **книжка-малышка** «Стихи о космосе» | - Коммуникативная  - Восприятие художественной литературы  - Изобразительная деятельность  - Совместная деятельность со взрослым |
| Социально-коммуникативное | Создать условия для:  - развития свободного общения со взрослыми и сверстниками  - закрепления навыков взаимодействия в коллективе  -развития духовно-нравственной личности: воспитания чувства патриотизма через знакомство с праздником Днём защиты животных  - формирования эмоционального, ценностного отношения к людям, работа которых связана с изучением и охраной животных. | * Строение тела животных * **Беседы** об охране животного мира, обладание такими качествами как любовь Родине, доброта, сострадание. * **Рассматривание энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала:**   1.«Животный мир Земли». Учебник для малышей В. Степанов;  2.«Животный мир России». Учебник для малышей В. Степанов;  3. «Животные России» - самая первая энциклопедия.  4. «От первых цветов до белых снежинок» 4. Г. Г. Кученева, В. Л. Жаров.  5. «Дикие животные»- демонстрационные картины для детского сада.  6. «Дикие животные» -карточки для дошкольников»  7. «Уроки о животных» - «Лесные жители» И. Гурина.  8. Атлас по природоведению.   * **Сюжетно-ролевые игры:**   «Кто едет в зоопарк», «Угадай и расскажи», «Найди лишнее», «Травоядные и хищные», «Мы идём в зоопарк!», «На сельском подворье», «Путешествие в теплые страны   * **Проблемно-игровые ситуации:** «Что бы было, если бы белый медведь оказался в пустыне?», «Что случится , если белочка не успеет сделать запасы?», «Что произойдет, если у овечки не отрастет шерстка?» * **Игры-драматизации** по произведениям «Лунтик и его друзья» | - Коммуникативная  - Игровая  - Совместная деятельность со взрослым |
| Художественно-эстетическое развитие | Создать условия для:  - проявления положительных эмоциональных чувств и бережного отношения к природе через чтение художественной литературы и беседы на экологические темы по охране нашей планеты  - совершенствование умения передачи образа разными средствами ИЗО  - развития творческого потенциала и становления субъективно-оценочного отношения к окружающей действительности. | * **Цикл занятий для детского творчества**: «Арт-проект. Братья наши меньшие», «Нарисуй любимое животное» «Следы животных» «Лепка из пластилина. Кукольный зоопарк» «Аппликация. Мой питомец» * **Чтение художественной литературы**: стихов о животных, рассказов, энциклопедической справочной литературы (Пришвин М. «Про птиц и зверей»; Чарушин «Рассказы про зверей и птиц»; Житков Б. «Рассказы о животных»; Сборник рассказов о животных А. Барков; «Азбука живой природы», «Кто чем поёт» В. Бианки) * Выставка книг в книжном уголке на тему «Удивительный мир животных». * **Слушание детских песен:** «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру», «Оранжевый верблюд * **Игра с пением**: «Обезьянки и тигр». * **Конструирование**: «Птичье подворье», «Вольеры для зверят» * Составление фигурок зверей из природного материала * Создание диорамы «Животные севера» * **Рассматривание иллюстраций**: «Дикие животные» «Животные и их детёныши» «Жилища ивотных» * Трафаретный театр * Подобраны раскраски по теме «Животные» | - Восприятие художественной литературы  - Совместная деятельность со взрослым  -Театральная  -Музыкальная  -Конструирование из различных материалов и художественный труд  -Изобразительная деятельность |
| Физическое развитие | Создать условия для:  - формирования первоначальных знаний о здоровом образе жизни, роли физической подготовки для человека | * **Пальчиковая гимнастика**: «Сидит белка на тележке», «Мальчик –пальчик, где ты был», «Замок», «Лиса» * **Подвижные игры**: «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Зайка серенький», «Бездомный заяц» * **Физкультминутки:** «Дикие животные», «Звериная зарядка» «Зайцы», «У оленя дом большой»,   «Мишка», «Как у наших зверят». | - Двигательная  - Игровая  - Совместная деятельность со взрослым |