**Проект для детей старшей группы компенсирующей направленности (ОНР) детского сада.**

**Использование мнемотехники**

**Проект «Профессии»**

**Цель проекта**• Развитие коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста, с использованием элементов мнемотехники.  
  
***Тип проекта***  
• Педагогический, творческий, практический для детей старшей группы (5-6 лет).  
Продолжительность проекта  
• краткосрочный (15 дней).  
  
**Участники проекта**• Дети старшей группы компенсирующей направленности, родители, воспитатели, учитель-логопед.  
  
**Задачи проекта**1. Совершенствование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса

2. Развитие связной речи детей, включая элементы мнемотехнии.  
3. Учить составлять план рассказа, перекодировать информацию в символы для составления мнемотаблиц.  
4. Развитие психических процессов (памяти, мышления, внимания)  
  
**Актуальность проекта**В наш информационный век - век телевидения, компьютеров, гаджетов и много другого, у детей дошкольного возраста страдает память и речь. Педагоги, медики, учёные исследователи всего мира говорят об этом как о глобальной мировой проблеме. Преодолеть это нам поможет использование одной из технологий мнемотехники (в переводе – «искусство запоминания») – мнемотаблицы. Актуальность мнемотаблиц состоит еще в том, что ребенок очень пластичен и обучаем и использование наглядного моделирования вызывает интерес, использование символов ускоряет процесс запоминания. Применяя таблицы, учим детей видеть главное, систематизировать знания. С их помощью у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире; появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории; интерес к заучиванию стихов и потешек; преодолевается застенчивость, робость развивается речь, мелкая моторика, и психические процессы: память (различные виды), внимание мышление.

К.Д. Ушинский писал: « Учите ребенка каким – нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету.»  
  
  
**Реализация пректа**  
«Ребёнок в дошкольном детстве должен научиться грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли2  
I. Подготовительный  
II. Основной  
III. Заключительный  
  
**1. Подготовительный этап**  
1. Изучение научно – методической литературы по теме «Профессии»  
2. Подбор упражнений и игр для развития связной речи по теме «Профессии»  
3. Подготовка наглядного материала (подбор мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц)  
4. Обсуждение проекта вместе с родителями.  
5. Подготовка дополнительного познавательного материала, расширяющего кругозор детей (книг, иллюстраций картинок, дидактических игр и др.)

**2. Основной этап:**

**Взаимодействие с детьми:**

- Продолжать учить детей «шифровать» ключевые слова в предложениях графическим изображением – символом;  
- Продолжать учить рисовать предметы, людей, знаки и символы.  
- Самостоятельно, с помощью графических изображений – символов, заполнять мнемотаблицу. Используя её –модель как план для составления описательного рассказа, рассказывания стихотворения, выполнения пальчиковой гимнастики пересказа;  
- Для закрепления полученных знаний изготовить с альбом по пройденному материалу с рисунками «Инструменты и материалы»

***Речевое развитие:***

1. **Беседы - рассуждения:**«Какие бывают профессии?», «Что будет, если люди не будут работать?», «Все профессии важны, все профессии нужны!»

2. **Чтение книг о разных профессиях и рассматривание иллюстраций в художественных книгах о людях разных профессий:** **«Мы вчера играли в стадо» А. Барто, «Ещё мама»** **Л. Разумова. «На уколы, на уколы!»** **О. Емельянова. «** «А что у вас?» С. Михалкова, «Профессии», Ю. Крутогорова, «Загадки и пословицы», Б. Заходера, энциклопедия для детей «Хочешь знать, почему?».Заучивание отрывка стихотворений В.Маяковского «Кем быть?», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла».

**3.Составление описательных рассказов о разных профессиях по мнемотаблице.**

4. **Беседа с объяснением смысла поговорок и пословиц:**

Землю солнце красит, а человека – труд.

Труд человека кормит, а лень портит.

Мала пчелка, да и та работает.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.

Работаешь добросовестно, в глаза людям смотреть не совестно.

Делу — время, потехе — час.

Составление и зарисовка мнемодорожки к некоторым из них.

***Познавательное развитие:*** Занятие «Все профессии важны»

***Экскурсии:***

**- по детскому саду** (знакомство с профессиями, медсестры, старшего воспитателя, психолога, повара).

***Социально-коммуникативное развитие:***

*Дидактические* словесные и настольно-печатные игры: «Найди по описанию»; «Загадки о профессиях»; «Угадай профессию?», «Кому, что нужно?», несколько видов лото «Профессии», «Кто чем занят», «Знаю все профессии», «Кому, что нужно для труда?», «Посмотри и назови профессию», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Угадай профессии по описанию».

**Сюжетно-ролевые игры, игры с конструкторами и строителем:** «Строительство дороги», «Дорога», «Поликлиника» и другие.

***Художественно-эстетическое развитие:*** ««Кем ты хочешь быть?» «Кем работают родители», «Люди разных профессий». Использование раскрасок по теме проекта. Рисование мнемоквадратов (как по своему выбору, так и на заданную профессию) для мнемодорожек и мнемоталиц.

***Физическое развитие:***

Пальчиковая гимнастика: «Профессии», «Пила», «Строим дом», речевые с движением: «Шофёр», «Командир-пилот», «Гномы строят новый дом», «Самолет».

Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Море волнуется» (со словами «Задуманную профессию – покажи»).

Папка-передвижка для родителей ***«***Эти замечательные мнемотаблицы».

Консультация для родителей: «Учимся работать с мнемотаблицами»

**3.Заключительный этап:**  Составление картотеки мнемотаблиц по лексической теме, создание презентации-отчета о проекте.

Презентация на тему: «Использование образовательной технологии мнемотехники  
в художественно-речевом развитии детей в логопедической группе детей с ОНР»

**Ожидаемый (предполагаемый) результат:**

У детей:

- улучшение связной речи как монологической, так и диалогической: пополнение и активизация словарного запаса детей на знание профессий и инструментов, материалов для них: умение отвечать на вопросы полным предложением;

У родителей::

Повышение уровня знаний в использовании мнемотаблиц по данной теме и ативизация участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.