**Конспект занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. педагогического работника дошкольного образования** | Гильманова Альфия Илхамовна |
| **Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  сад №5 «Колокольчик», г. Альметьевск РТ |
| **Возрастная группа** | Старшая группа от 5 до 6 лет |
| **Методика дошкольного образования**  («Развитие речи», Развитие элементарных математических представлений», «Методика развития детского изобразительного творчества», «Методика экологического образования детей») | «Познавательное развитие» |
| **Тема занятия** | «Знакомство с воздухом» |
| **Используемая образовательная программа** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 - е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.; Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов/ З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013. - 240 с. |
| **Предварительная работа с воспитанниками** | Наблюдение воздуха во время прогулок, чтение книг о воздухе, проведение наблюдений, опытов о воздухе, игра «Надуем воздушные шары», физкультминутка. |
| **Дидактическое обеспечение занятия** | Шарики, целлофановые пакеты, острые палочки, оборудование для опытов, наглядные материалы с изображением свойств воздуха. |
| **Программное содержание** | Воспитательные: 1) Воспитывать интерес к неживой природе;  2) Воспитывать бережное отношение к воздуху;  3) Воспитывать умение работать в группе.  Развивающие: 1) Развивать познавательную активность детей в процессе эксперимента;  2) Развивать двигательную активность через игру;  3) Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать.  Образовательные: 1) Ознакомить детей со свойствами воздуха;  2) уточнить знания детей о назначении воздуха в нашей жизни. |
| **Структура занятия**  (вводная часть-длительность,  основная часть – длительность,  заключительная – длительность,  используемые методические приемы) | Вводная часть: (длительность 2-3 мин.)  Цель:- побуждать детей к поисково-исследовательской деятельности;  - вызвать интерес к познанию нового.  Используемый метод: эксперименты.  Основная часть: (длительность 20 минут).  Цель: реализация задач программного содержания.  Методы и приемы: поисково-исследовательские, наглядные, словесные, игровые, опыты, анализ.  Заключительная часть: (длительность 2 минуты).  Цель: подведение итогов. |
| **Используемая литература** | 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 -е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.;   2. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов/ З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева.-Казань:Первая полиграфическая компания, 2013. - 240 с.  3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие: Для занятий с детьми 5-6 лет. -М.: Мозаика — Синтез, 2008. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | Ход образовательной деятельности |
| **Вводная часть** | Вводная часть  Определение целей, которые воспитатель ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия:  - описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе занятия.  Воспитатель: А сейчас у нас начался новый день. Давайте улыбнёмся друг другу и подарим дружбу, радостное настроение, пожелаем друг другу всего самого хорошего. И давайте всегда говорить добрые слова, которые никого не обидят, и всегда у вас будет хорошее настроение.  А теперь, девочки, тихонько сядьте, пожалуйста, на свои места. А мальчики еще тише, чем девочки, сядут на свои места. И улыбнутся друг другу. |
| **Основная часть** | Основная часть  - изложение основных положений нового материала;  - описание методов, способствующих решению поставленных задач,  - описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников,  - определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удаётся достичь поставленных целей,  - описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учетом индивидуально – дифференцированных особенностей воспитанников,  - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.  Воспитатель: Сегодня к нам в гости прилетел воздушный шарик. Посмотрите, какой он?  Дети: Веселый, круглый, румяный, толстый.  Воспитатель: А как вы думаете, почему он такой круглый? Что внутри него находится?  Дети: Внутри него находится воздух.  Воспитатель: А откуда взялся внутри шарика воздух?  Дети: Шарик надули (выдыхая воздух).  Воспитатель: Правильно, а чем мы дышим?  Дети: Мы дышим воздухом.  Воспитатель: Давайте подышим? Через нос вдыхаем, а через рот выдыхаем (2 раза).  - Что мы сейчас делали? (дышали).  - А теперь положим руки на грудь и постарайтесь дышать глубоко (1раз).  - Вы обратили внимание, что когда мы вдохнули, наши ручки поднялись, а когда выдохнули, ручки наши опустились?  Дети: Воздух заходит, грудь расширяется, и руки поднимается, при выдохе воздух выходит, грудь сжимается и руки опускаются.  - Молодцы, а теперь тихонечко пройдем за столы, а шарик будет внимательно слушать и смотреть, чем мы сегодня будем заниматься.  - Давайте попробуем доказать, что воздух есть везде. Но он невидим. Для этого мы проведем с вами эксперименты.  **1-й эксперимент. «Воздух невидим».**  Детям раздаются целлофановые пакеты.  - Попробуйте поймать воздух. Поднимите мешочки вверх и резко опустите, закрутите мешочки.  3 ребенок: Альфия Илхамовна у меня не получилась?  - Сейчас Марат мы с тобой вместе попробуем поймать воздух заново. Подними мешок вверх и резко опусти, закрути мешочек.  - Что произошло с пакетами?  4 ребенок: они надулись, приобрели форму.  - Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается?  5 ребенок: потому что, внутри находится воздух.  - Где можно использовать это свойство воздуха? (надувной матрац, спасательный круг).  - Какой вывод мы сделаем? Можно ли увидеть воздух?  6 ребенок: воздух невидим.  -Правильно, воздух невидим.  - А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку?  Дети: нет.  - Значит, воздух, какой? (он прозрачный, бесцветный, невидимый).  - Давайте проверим, действительно внутри находится воздух?  - Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками.  - Что вы чувствуете?  7 ребенок: шипение.  Так выходит воздух. Мы его не видим, но чувствуем. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.  **2-й эксперимент. «Наполняем воздухом шары».**  - Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом.  8 ребенок: шарики.  Предлагаю вам заполнить воздухом эти воздушные шарики. (Дети надувают воздушные шарики).  - Чем мы заполняем шарики?  9 ребенок: воздухом.  Вывод: Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым).  Физкультминутка.  Отдых нам физкультминутка, занимай свои места.  Раз присели, два привстали, руки к верху все подняли.  Сели встали, сели встали,  За Миланкой словно стали.  А потом пустились вскачь, будто мой упругий мяч.  **3 – й эксперимент. «Воздух работает».**  - Давайте ребята делимся на 2 команды. Поиграем в игру «Надуем воздушные шары».  1 команда – мальчики.  2 команда – девочки.  Сначала выбираем мы у команд командиры. У мальчиков Самат, а у девочек Розалина. Они выходят вперед и надувают шары.  А сейчас сравним шарики у Самата и Розалины, у кого шар больше?  1 команда: у Самата.  - А меньше?  2 команда: у Розалины.  - А теперь Самат и Розалина отпустите свои шары на счет три. Чей шар двигался дольше?  1 команда : у Самата.  Почему? ( В нем было больше воздуха)  - Может ли воздух двигать предметы?  Конечно может, мы это сейчас и проверили, ведь так?  Ребята: да.  Мы заставили двигаться воздушные шарики.  Продолжаем игру.  Вывод: воздух может двигать предметы.  **4- й эксперимент. «Воздух не пахнет».**  - Давайте понюхаем воздух. Сделайте носом вдох, потом выдох. А теперь глубокий вдох и выдох. Вы чувствуете какой – нибудь запах?  Ребята: да чувствуем, запах цветов.  Сам воздух не пахнет, но рядом, вокруг нас находятся пахучие предметы, поэтому нам кажется, что пахнет то цветами, то дымом.  - Какой вывод мы сделаем? (Значит, запах передается по воздуху. Скажите еще раз: воздух имеет запах?  Дети: нет. |
| **Заключительная часть** | Заключительная часть  Воспитатель: - Вот мы с вами и разобрались, что такое воздух, где он находится. Расскажите, что вас заинтересовало, или затрудняло? Какой эксперимент больше всего понравилось, чем сможете поделиться дома с родителями?  1 ребенок: воздух есть вокруг нас.  2 ребенок: мне больше всего понравилось поймать воздух, я дома расскажу родителям как я поймал воздух. 3 ребенок: воздух внутри нас, мы дышим воздухом, без воздуха мы жить не можем.  4 ребенок: еще содержится в разных предметах, воздух невидимый, прозрачный, не пахнет, воздух двигается.  5 ребенок: мне больше всего понравилось как воздух двигается и может двигать предметы.  Мы не успели проделать еще эксперименты. Например: у нас еще воздух звучит, воздух при нагревании расширяется. Эти эксперименты мы проведем на следующей занятии.  Теперь знаем, что на нашей планете воздух нужен всем и людям и животным и растениям, то есть всему живому.  - Наш шарик посмотрел, как вы сегодня занимались, и ему понравилось, он дарит вам своих друзей, чтобы вы с ними играли. |