**Конспект занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. педагогического работника дошкольного образования** | Гильманова Альфия Илхамовна |
| **Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение сад №5 «Колокольчик», г. Альметьевск РТ |
| **Возрастная группа** | Старшая группа от 5 до 6 лет |
| **Методика дошкольного образования**(«Развитие речи», Развитие элементарных математических представлений», «Методика развития детского изобразительного творчества», «Методика экологического образования детей») | «Познавательное развитие» |
| **Тема занятия** | «Знакомство с воздухом» |
| **Используемая образовательная программа** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 - е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.; Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов/ З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013. - 240 с. |
| **Предварительная работа с воспитанниками** | Наблюдение воздуха во время прогулок, чтение книг о воздухе, проведение наблюдений, опытов о воздухе, игра «Надуем воздушные шары», физкультминутка. |
| **Дидактическое обеспечение занятия** | Шарики, целлофановые пакеты, острые палочки, оборудование для опытов, наглядные материалы с изображением свойств воздуха. |
| **Программное содержание** | Воспитательные: 1) Воспитывать интерес к неживой природе;2) Воспитывать бережное отношение к воздуху;3) Воспитывать умение работать в группе.Развивающие: 1) Развивать познавательную активность детей в процессе эксперимента;2) Развивать двигательную активность через игру;3) Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать.Образовательные: 1) Ознакомить детей со свойствами воздуха;2) уточнить знания детей о назначении воздуха в нашей жизни. |
| **Структура занятия**(вводная часть-длительность, основная часть – длительность,заключительная – длительность,используемые методические приемы) | Вводная часть: (длительность 2-3 мин.)Цель:- побуждать детей к поисково-исследовательской деятельности;- вызвать интерес к познанию нового.Используемый метод: эксперименты.Основная часть: (длительность 20 минут).Цель: реализация задач программного содержания.Методы и приемы: поисково-исследовательские, наглядные, словесные, игровые, опыты, анализ.Заключительная часть: (длительность 2 минуты).Цель: подведение итогов. |
| **Используемая литература** | 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 -е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.;

2. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов/ З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева.-Казань:Первая полиграфическая компания, 2013. - 240 с.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие: Для занятий с детьми 5-6 лет. -М.: Мозаика — Синтез, 2008. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | Ход образовательной деятельности |
| **Вводная часть** | Вводная часть Определение целей, которые воспитатель ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия: - описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе занятия.Воспитатель: А сейчас у нас начался новый день. Давайте улыбнёмся друг другу и подарим дружбу, радостное настроение, пожелаем друг другу всего самого хорошего. И давайте всегда говорить добрые слова, которые никого не обидят, и всегда у вас будет хорошее настроение.А теперь, девочки, тихонько сядьте, пожалуйста, на свои места. А мальчики еще тише, чем девочки, сядут на свои места. И улыбнутся друг другу. |
| **Основная часть** | Основная часть- изложение основных положений нового материала;- описание методов, способствующих решению поставленных задач,- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников,- определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удаётся достичь поставленных целей,- описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учетом индивидуально – дифференцированных особенностей воспитанников,- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.Воспитатель: Сегодня к нам в гости прилетел воздушный шарик. Посмотрите, какой он?Дети: Веселый, круглый, румяный, толстый.Воспитатель: А как вы думаете, почему он такой круглый? Что внутри него находится?Дети: Внутри него находится воздух.Воспитатель: А откуда взялся внутри шарика воздух?Дети: Шарик надули (выдыхая воздух).Воспитатель: Правильно, а чем мы дышим?Дети: Мы дышим воздухом.Воспитатель: Давайте подышим? Через нос вдыхаем, а через рот выдыхаем (2 раза).- Что мы сейчас делали? (дышали).- А теперь положим руки на грудь и постарайтесь дышать глубоко (1раз).- Вы обратили внимание, что когда мы вдохнули, наши ручки поднялись, а когда выдохнули, ручки наши опустились?Дети: Воздух заходит, грудь расширяется, и руки поднимается, при выдохе воздух выходит, грудь сжимается и руки опускаются.- Молодцы, а теперь тихонечко пройдем за столы, а шарик будет внимательно слушать и смотреть, чем мы сегодня будем заниматься.- Давайте попробуем доказать, что воздух есть везде. Но он невидим. Для этого мы проведем с вами эксперименты.**1-й эксперимент. «Воздух невидим».**Детям раздаются целлофановые пакеты.- Попробуйте поймать воздух. Поднимите мешочки вверх и резко опустите, закрутите мешочки.3 ребенок: Альфия Илхамовна у меня не получилась?- Сейчас Марат мы с тобой вместе попробуем поймать воздух заново. Подними мешок вверх и резко опусти, закрути мешочек.- Что произошло с пакетами?4 ребенок: они надулись, приобрели форму.- Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается?5 ребенок: потому что, внутри находится воздух.- Где можно использовать это свойство воздуха? (надувной матрац, спасательный круг).- Какой вывод мы сделаем? Можно ли увидеть воздух?6 ребенок: воздух невидим.-Правильно, воздух невидим. - А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку?Дети: нет.- Значит, воздух, какой? (он прозрачный, бесцветный, невидимый).- Давайте проверим, действительно внутри находится воздух?- Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками.- Что вы чувствуете?7 ребенок: шипение.Так выходит воздух. Мы его не видим, но чувствуем. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.**2-й эксперимент. «Наполняем воздухом шары».**- Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом.8 ребенок: шарики.Предлагаю вам заполнить воздухом эти воздушные шарики. (Дети надувают воздушные шарики).- Чем мы заполняем шарики?9 ребенок: воздухом. Вывод: Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым).Физкультминутка.Отдых нам физкультминутка, занимай свои места.Раз присели, два привстали, руки к верху все подняли.Сели встали, сели встали,За Миланкой словно стали.А потом пустились вскачь, будто мой упругий мяч. **3 – й эксперимент. «Воздух работает».**- Давайте ребята делимся на 2 команды. Поиграем в игру «Надуем воздушные шары».1 команда – мальчики.2 команда – девочки.Сначала выбираем мы у команд командиры. У мальчиков Самат, а у девочек Розалина. Они выходят вперед и надувают шары.А сейчас сравним шарики у Самата и Розалины, у кого шар больше?1 команда: у Самата.- А меньше?2 команда: у Розалины.- А теперь Самат и Розалина отпустите свои шары на счет три. Чей шар двигался дольше?1 команда : у Самата.Почему? ( В нем было больше воздуха)- Может ли воздух двигать предметы?Конечно может, мы это сейчас и проверили, ведь так?Ребята: да.Мы заставили двигаться воздушные шарики.Продолжаем игру.Вывод: воздух может двигать предметы.**4- й эксперимент. «Воздух не пахнет».**- Давайте понюхаем воздух. Сделайте носом вдох, потом выдох. А теперь глубокий вдох и выдох. Вы чувствуете какой – нибудь запах? Ребята: да чувствуем, запах цветов.Сам воздух не пахнет, но рядом, вокруг нас находятся пахучие предметы, поэтому нам кажется, что пахнет то цветами, то дымом.- Какой вывод мы сделаем? (Значит, запах передается по воздуху. Скажите еще раз: воздух имеет запах? Дети: нет. |
| **Заключительная часть** | Заключительная частьВоспитатель: - Вот мы с вами и разобрались, что такое воздух, где он находится. Расскажите, что вас заинтересовало, или затрудняло? Какой эксперимент больше всего понравилось, чем сможете поделиться дома с родителями?1 ребенок: воздух есть вокруг нас.2 ребенок: мне больше всего понравилось поймать воздух, я дома расскажу родителям как я поймал воздух. 3 ребенок: воздух внутри нас, мы дышим воздухом, без воздуха мы жить не можем.4 ребенок: еще содержится в разных предметах, воздух невидимый, прозрачный, не пахнет, воздух двигается.5 ребенок: мне больше всего понравилось как воздух двигается и может двигать предметы.Мы не успели проделать еще эксперименты. Например: у нас еще воздух звучит, воздух при нагревании расширяется. Эти эксперименты мы проведем на следующей занятии.Теперь знаем, что на нашей планете воздух нужен всем и людям и животным и растениям, то есть всему живому.- Наш шарик посмотрел, как вы сегодня занимались, и ему понравилось, он дарит вам своих друзей, чтобы вы с ними играли. |