МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 30 » августа 2019г. Пр. №1 от 30 августа 2019 г. «02» сентября 2019г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

обучающихся 3«Б» класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Баишева Д.Д.

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель:Журавлёва С.В.**

**« 29 » мая 2019г.**

**г. Кузнецк**

**2019 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» (образовательная область-«Окружающий мир») для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью ТМНР ( вариант 2.1.) ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»

**Цель программы:** формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

**Задачи программы:**

* формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
* формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
* развивать способность выражать свое настроение и по­требности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
* учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама и тд.).

**Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

* 1. Информационно-коммуникационная технология.
  2. Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается
* совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-

распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Входе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом дея­тельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. По­этому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие де­ятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использова­нием деятельного подхода к обучению. Они структурируют­ся в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Окружающий социальный мир».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительно­сти.

**Это— я**. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.

Использование картинок и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: смеется, плачет. Знакомство с состоянием: радуется, грустит.

**Имя, фамилия, пол**. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

**Моя семья**. Совместное с обучающимся рассматривание фото­графий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка).

Занятия с картинками «мама», «папа», «ребенок», «де­душка», «бабушка».

Знакомство с картинками «брат», «сестра». Соотнесение картинок с фотографиями (при наличии таковых).

Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающим­ся с помощью вербальных и невербальных средств общения вы­ражать радость от достижения своих целей, побуждение учени­ков вступать в общение друг с другом (парное).

**Формирование культурно-гигиенических навыков.** Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.

Чтение обучающимся стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «Да здравствует мыло душистое» и др.)

Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.

Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов и потешек .

**Безопасность дома и на улице**.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения.  
 Правила безопасного поведения на воде.  
 Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения при пожарах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

**Рабочая программа по предмету «Человек в3классе (вариант 2.1) рассчитана на 34 учебных недели, (34часа, 1ч.в неделю)**

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Предметные:**

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

представления о собственном теле;

отнесение себя к определённому полу;

умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться др.;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

1. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

умение следить за своим внешним видом.

умение соблюдать правила дорожного движения (как правильно переходить дорогу), знать значение цветов светофора.

1. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

**Критерии оценки:** степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи(самостоятельно,направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| Оценка не ставится | **-недостаточный уровень –** оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем. |
| Оценка «3» | **-допустимый уровень**-предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно.  Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. |
| Оценка «4» | **-достаточный уровень** –обучающийся способен самостоятельно выполнить задание(иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исп равить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом особенностей и возможностей ребенка. |
| Оценка «5» | **-оптимальный уровень** – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка |

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

**Материально-техническое** **обеспечение** **образовательного** **процесса**

1. Учебник «Окружающий мир» для 3 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2016.

**Технические** **средства** **обучения**

Компьютер

**Специальный** **учебный** **и** **дидактический** **материал,** **отвечающий** **особым** **образовательным** **потребностям** **обучающихся.**

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;

печатные пособия (таблицы) по разделам программы;

предметные и сюжетные картинки по тема

печатные пособия (таблицы) по разделам программы;

предметные и сюжетные картинки по темам;

**Электронные образовательные ресурсы.**

Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki\_dlja\_korrekcionnoj\_shkoly/09

1. Портал для учителей «Инфоурок» https://infourok.ru/
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://открытыйурок.рф/
3. Портал «Копилка уроков» https://kopilkau

пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

**Тематическое планирование уроков по предмету «Человек» в 3 «Б» классе (34ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Кол-во часов** | **Оборудование** | **Примечание** |
|  |  | **I четверть** | **8ч.** |  |  |
| 1-2 | Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. | Сформировать представление о частях тела.  Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знаний обучающихся названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть. | 2 | Картинки, раскраска, цветные карандаши |  |
| 3 | Части тела. Руки и их значение. Мытьё и вытирание рук. Практическая работа | Уход за руками.  Прививать элементарные гигиенические навыки | 1 | Сюжетные картинки, мыло, полотенце |  |
| 4-5 | Застегивание и расстёгивание пуговиц.  Практическая работа. | Формировать умение самостоятельно застегивать и расстёгивать пуговицы на одежде. Развивать мелкую моторику пальцев рук | 2 | Рубашки с мелкими и крупными пуговицами |  |
| 6-7 | Завязывание шнурков. Практическая работа. | Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | 2 | Шнуровка |  |
| 8 | Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. | Формирование знания о собственной гендерной принадлежности. Закрепить знания о своем возрасте, имени и фамилии | 1 | Картинки с изображением людей разного возраста, цветные карандаши, раскраска |  |
|  |  | **Всего:** | **8ч.** |  |  |
|  |  | **II четверть** | **8ч.** |  |  |
| 9 | Я-человек. | Расширить представления обучающихся о человеке как о носителе нравственных качеств. | 1 | Презентация |  |
| 10-11 | Я и моя семья. | Объяснить роль семьи в жизни человека. Воспитывать доброе отношение ко всем членам семьи. | 2 | Сюжетные картинки,карточки. |  |
| 12 | Семейный альбом. | Формирование умения правильно называть имена родителей, братьев и сестер. | 1 | Фотографии, раскраски, цветные карандаши |  |
| 13 | Твой режим дня. | Формировать представления о режиме дня школьника. Учить соблюдать режимные моменты. Активизировать и расширить словарный запас. | 1 | Презентация, плакаты |  |
| 14 | К чему приводит несоблюдение режима дня. | Способствовать развитию положительного отношения к здоровью. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | 1 | Картинки, презентация |  |
| 15 | Средства гигиены. | Формировать умения выбирать  средства личной гигиены и предметы  личной гигиены. | 1 | Мыло, шампунь, зубная паста и тд. |  |
| 16 | Соблюдение гигиенических норм и правил. | Закрепить и систематизировать знания  о правилах и средствах личной  гигиены. Объяснить и закрепить значение  соблюдения правил личной гигиены  для человека. | 1 | Просмотр мультфильма «Мойдодыр» |  |
|  |  | **Всего:** | **8ч.** |  |  |
|  |  | **III четверть** | **10ч.** |  |  |
| 17 | Назначение предметов личной гигиены. | Закрепить умение пользоваться предметами личной гигиены. | 1 | Мыло, шампунь, зубная паста, полотенце, зубная щетка |  |
| 18-19 | Что такое безопасность. | Способствовать формированию представления о факторах, которые могут угрожать безопасности обучающихся. Закрепить умения соблюдать правила безопасного поведения в природе и в обществе. | 2 | Презентация «Какие опасности нас окружают» |  |
| 20-21 | Опасности у тебя дома.  Электроприборы. | Формировать и закрепить знания о правилах безопасного обращения с электроприборами. Воспитывать у обучающихся ответственное отношение к личной безопасности. Телефоны экстренных служб. | 2 | Сюжетные картинки, карточки. |  |
| 22-23 | Огонь- друг. Огонь-враг. | Закрепить знание основ пожарной безопасности. Ознакомить с основными причинами пожаров. Телефоны экстренных служб. | 2 | Презентация «01» |  |
| 24-26 | Правила поведения при возникновении пожара. | Научить правильным действиям во время пожара. Формирование навыков грамотного поведения во время пожара. | 3 | Сюжетные картинки |  |
|  |  | **Всего:** | **10ч.** |  |  |
|  |  | **IV четверть** | **8ч.** |  |  |
| 27 | Отчего может возникнуть пожар в доме, школе? | Закрепить основные правила пожарной безопасности. Обсудить причины возникновения пожаров. Повторить телефоны экстренной помощи. | 1 | Сюжетные картинки,  карточки. |  |
| 28 | Правила поведения на детской площадке. | Продолжить знакомить детей с правилами безопасного поведения во время прогулки. Воспитывать культуру поведения на детской игровой площадке. | 1 | Сюжетные картинки. |  |
| 29-30 | Как вести себя с незнакомыми людьми. | Обучать детей правильному, безопасному поведению; развивать у обучающихся чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности. | 2 | Презентация |  |
| 31 | Светофор. | Формировать у обучающихся представления о работе светофора. Довести до сознания детей важность сигналов светофора, развивать умение ориентироваться на улице. | 1 | Цветные карандаши. альбом |  |
| 32-33 | Как правильно переходить дорогу. | Расширить знания обучающихся о правилах дорожного движения. Развивать навыки правильного поведения на улице и перехода дороги. | 2 | Презентация |  |
| 34 | ТБ и правила поведения во время летних каникул. | Закрепить знания обучающихся о правилах поведения в каникулярное время. | 1 | Презентация, раскраски, карандаши. |  |
|  |  | **Всего:** | **8ч.** |  |  |
|  |  | **Итого:** | **34ч.** |  |  |