Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

**Рабочая программа курса краеведения**

**Клуб краеведов «Мой край»**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс –6  Учитель: Шишкина Е.Р. |  |
| Количество часов в год - 34 |  |
| Количество в неделю - 1 |  |
| Плановых практических работ - 6 |  |
|  |  |
|  |  |

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Программа по краеведению «Моя малая родина» составлена для работы с учащимися 6 класса.

Данная программа рассчитана на 34 часа(1 час в неделю).

Формирование гражданского самосознания, воспитание патриотизма начинается с детства. И первый вопрос, который встаёт перед всеми с рождения, это: «Кто я? Моя семья? Мои предки?» И чтобы ответить на него, надо изучить прошлое. Чтобы любить и ценить свой край, свой народ - надо его знать.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

Актуальность формирования патриотических чувств в современных условиях подчеркнута и в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 — 2015 годы», утвержденной Правительством РФ в октябре 2010 года.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Это относится как к дисциплинам гуманитарного, так и естественно- научного цикла. Важность данной проблемы отражена в Законе РФ «Об образовании» и связана с национально-региональным компонентом школьного образования.

В Фундаментальном ядре общего образования содержание основных результатов воспитания отражает основные направления развития личности – личностная, социальная и семейная культура. Патриотизм в рамках социальной культуры личности раскрывается через: осознание себя гражданином России, веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество, развитость гражданской солидарности, развитие моральной ответственности личности перед народом, Отечеством, поддержание межэтнического мира и согласия.

Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, проблемы экологии и экономики.

Программа «Моя малая родина» личностно - ориентированная. Личностное познание родного края идет от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению.

Ученики не только самостоятельно изучают особенности географии своей местности с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывания собственных гипотез, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. В основе программы лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

**Целью программы** является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории родного края.

( Село Кинель- Черкассы, Кинель- Черкасский район).

**Задачи программы:**

**образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения Кинель- Черкасс, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

**развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные **принципы**, положенные в основу программы:

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

**Методы работы:**

* **словесные методы:** рассказ, беседа, сообщение. Эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* **наглядные методы:** демонстрация рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* **практические методы:** изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы, которые позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса “Мой родной край” необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм.. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

**Планируемые результаты:**

Закон РФ "Об образовании" определяет: школа – социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворить образовательные запросы общества, личности и государства. Социальный заказ, данный образованию, предельно ясен: воспитывать творческую, инициативную, компетентную, самостоятельную личность, активно участвующую во всех общественных и государственных делах. При работе с технологией проблемного обучения я выделяю четыре взаимосвязанных этапа:

1) Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.

2) Выдвижение гипотез по решению проблемной ситуации.

3)Поиск решений проблемы, аргументация, изучение фактического материала, источниковой базы, осмысление проблемы, обобщение материала.

4) Дискуссия, аргументация, синтез, обобщение, выводы.

**Личностные:**

Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно- этическая ориентация.

**Место курса в соотношении с образовательными предметами:**

-реализуются межпредметные связи с литературой, музыкой, изобразительным искусством .

-развиваются самостоятельность и уверенность в своих знаниях при представлении накопленного материала.

-условия для активизации познавательного интереса учащихся, профессионального самоопределения:

1)интригующий момент;

2)самостоятельная сборка;

3)работа с различными источниками информации, умение добывать и читать информацию;

4)экскурсии в музеи.

Задачи курса:

-развивать интерес к истории родного края;

- выработать навыки самостоятельной работы с историческими документами;

- воспитывать способность адекватно оценивать свои возможности;

- формировать аккуратность и прилежность в работе.

Способы разворачивания содержания, внутренняя логика построения данного курса.

Так как в основе курса преобладают занятия с историческими документами, то естественно, большое внимание уделено правилам работы с документами, материалами архива.

Первое занятие будет посвящено изучению понятий краеведение, исторические источники, вещественные источники, значение работы краеведов, с профессией краеведа..

Для основной части курса подобраны вопросы по родному краю, которые не повторяют, а дополняют и расширяют представления учащихся, полученные ими при прохождении основного курса истории. Учащиеся осваивают виды деятельности, которые потребуются им при обучении в профильной школе: от анализа литературы и чтения инструкции, по проведению сбора материала, редактированию и сопоставлению исторических фактов.

Учащийся **должен знать***:* правила работы с историческим материалом.

иметь представление о значимости собираемого материала.

**Уметь**:анализировать и обрабатывать полученный материал, редактировать собственные записи.

Работать в группе: при работе в паре или группе уметь чётко распределять обязанности, не создавать конфликтных ситуаций.

Работать с информацией: выполнять инструкции и рекомендации .

**Формы контроля (текущего и итогового), критерии успешного освоения   
материала.**

Беседы с учащимися.

Анализ творческих исследовательских (реферативных, проектных) работ

Результаты выполнения текущих проверок и итогового

Тестирования .

Защита проектного задания.

Эвристическое сочинение.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Мой край на карте Родины.** | Территория и географическое положение Самарской области. Знакомство с картой Кинель- Черкасского района, границы, история образования. Эмблема села Кинель- Черкасс. Гимн села. История заселения и хозяйственного освоения территории села. Загадочный мир названий. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания. Экскурсия в краеведческий музей села Кинель- Черкассы.  Путешествие по Самаре(достопримечательности города)  Волга- великая русская река. Река Кинель(прошлое и настоящее). | **5ч.** |
| 2 | **Наша дружная семья.** | Социальный состав, обычаи и традиции жителей села. Национальные костюмы жителей села. Народные промыслы, их особенности. Национальная кухня. Национальные праздники. | **4ч.** |
| 3 | **Культура села.** | Литература. Искусство. История православия (экскурсия в храм). Культура ислама (виртуальная экскурсия) Православные праздники Рождество Христово. Пасха (Светлое Христово Воскресенье) Масленица. Экскурсия с. Новые ключи (краеведческий музей). | **6ч.** |
| 4 | **Я и моя семья.** | Профессии моих родителей.  Моя родословная - нарисовать родословное древо.  Творческий конкурс - “Старая фотография рассказала… Выставка фотографий жителей села. | **3ч.** |
| 5 | **Моя малая родина.** | Особенности архитектурной застройки села Кинель- Черкасс.  Дом, в котором я живу или хотел бы жить.  Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Урок-экскурсия по улицам села Кинель-Черкассы. Учащиеся знакомятся с названиями улиц, расположением домов, историческими объектами. Их именами названы улицы. Знакомство с подвигами людей, в честь которых названы улицы села Кинель - Черкассы. Знакомство с памятниками. Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы. | **5ч.** |
| 6 | **Природа нашего края.** | Геологическое прошлое района. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Виртуальное путешествие в растительный и животный мир Самарской области, Кинель- Черкасского района. Объекты природы области. | **4ч.** |
| 7 | **Что даёт наш край стране.** | Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством нашего села, его предприятиями, их историей.  Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.  Урок экскурсия (предприятия села Кинель- Черкасс).Профессии моих родителей. | **3ч.** |
| 8 | **Наш край богат талантами.** | Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт  Земляки, прославившие родной край.  Экскурсии - в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.  Молодежные объединения села Кинель- Черкасс. | **2ч.** |
| 9 | **Наш край в годы Великой Отечественной войны.** | События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.  Творческая работа “Расскажи о своем герое”. Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.  Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.  Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”. | **2ч.** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  УЭ | Кол-во часов | Сроки | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | | |
|  |  |  |  |  | личностные | метапредметные | предметные |
| 1.  2.  3.  4.  5. | **Мой край на карте Родины.**  Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования.  История заселения и хозяйственного освоения территории села.  Загадочный мир названий. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.  Экскурсия в краеведческий музей.  Волга- великая русская река. Река Кинель (прошлое и настоящее). | **5ч.** |  | Подготовка презентации, работа с физической картой России, Самарской области. Контурными картами.  Проведение экскурсии в краеведческий музей села. | Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно- этическая ориентация. | Постановка и решение проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Учащиеся должны знать: что изучает краеведение, источники краеведческих знаний, вклад выдающихся ученых в исследовании края.  Географическое положение области и села на карте России, историю заселения и освоения села, о происхождении наиболее значимых топонимов местности.  Изучить особенности речной системы реки Кинель. Прошлое и настоящее реки. Экологические проблемы реки. |
| 6.  7.  8.  9. | **Наша дружная семья.**  Социальный состав, обычаи и традиции жителей села.  Национальные костюмы жителей села.  Народные промыслы, их особенности. «Данила- мастер» (конкурс поделок из природного материала).  Национальная кухня. | **4ч.** |  | Оформление выставки  поделок из природного материала, презентации к занятиям. | Воспитание личностных качеств как доброта, честность, взаимопомощь; культуру труда и этику общения; бережное отношение к природе, родному краю. | Через научность и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучаемых, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании. | Учащиеся должны знать: национальный состав жителей села, историю национальных костюмов, народные промыслы, традиционные национальные блюда. |
| 10.  11.  12.  13.  14.  15. | **Культура села.**  Литература. Искусство.  История православия (экскурсия в храм).  Культура ислама (виртуальная экскурсия).  Православные праздники  Рождество Христово.  Пасха (Светлое Христово Воскресенье)  Масленица.  Экскурсия с. Новые ключи  (краеведческий музей) | **6ч.** |  | Презентации учащихся к занятиям, сценарий мероприятия «Православные праздники».  Экскурсия в храм села Кинель- Черкассы. | Нравственно-этическая ориентация.  Самоопределение личности в системе социальных, межличностных отношений. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказы-вания в устной и письменной форме. | Учащиеся должны знать:  о развитии литературы и искусства в селе, о творчестве народного театра; о религиях жителей села и национальных праздниках. |
| 16.  17.  18. | **Я и моя семья.**  Профессии моих родителей.  Моя родословная - нарисовать родословное древо.  Творческий конкурс - “Старая фотография рассказала… Выставка фотографий жителей села. | **3ч.** |  | Подготовить сообщения о профессии родителей. Подготовка выставки «Профессии в лицах». Подготовка презентации «Родословное древо». | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и  условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |  | Учащиеся должны знать:  о профессиях своих родителей  ,их увлечениях.  Учащиеся должны уметь: рисовать родословное древо семьи. |
| 19.  20.  21.  22.  23. | **Моя малая родина.**  Особенности архитектурной застройки села Кинель- Черкасс.  Урок-экскурсия по улицам села Кинель-Черкассы. Учащиеся знакомятся с названиями улиц, расположением домов, историческими объектами.  Их именами названы улицы. Знакомство с подвигами людей, в честь которых названы улицы села Кинель - Черкассы.  Знакомство с памятниками.  Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы. | **5ч.** |  | «Дом, в котором я живу или хотел бы жить.»  Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.  Подготовить презентации по темам занятий; сообщения.  Экскурсия «Памятники села». |  |  | Учащиеся должны знать: названия улиц и расположение исторических объектов села; о  подвигах людей, в честь которых названы улицы;  традиции и историю своей школы.  Учащиеся должны уметь: придумывать рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении. |
| 24.  25.  26.  27. | **Природа нашего края.**  Геологическое прошлое района. Рельеф. Полезные ископаемые.  Климат.  Виртуальное путешествие в растительный и животный мир Самарской области, Кинель- Черкасского района.  Объекты природы области. | **4ч.** |  | Работа с физическими и контурными картами области и района; изучение коллекции горных пород Самарской области и своего края;  Подготовка презентаций по теме: «Красная книга Самарской области», «Лекарственные травы Самарской области»; изучение объектов природы,сообщения. | Развивать интерес к природе родного края. | Работа с различными источниками информации, умение добывать и читать информацию | Учащиеся должны знать: особенности рельефа Самарской области, Кинель- Черкасского района;  растительный и животный мир Самарской области, объекты природы области, особенности климата своего края.  Учащиеся должны уметь:  Работать с физической картой Самарской области, Кинель- Черкасского района. |
| 28.  29.  30. | **Что даёт наш край стране.**  Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством нашего села, его предприятиями, их историей.  Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.  Урок экскурсия (предприятия села Кинель-Черкасс). Профессии моих родителей. | **3ч.** |  | Экскурсия на предприятия села Кинель- Черкасс; знакомство с продукцией предприятий малого бизнеса села;  подготовка проектов. | Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно- этическая ориентация. | Развитие познавательного интереса учащихся, профессионального самоопределения. | Учащиеся должны знать:  об основных направлениях развития промышленности и сельского хозяйства своего края. |
| 31.  32. | **Наш край богат талантами.**  Земляки, прославившие родной край.  Экскурсии - в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.  Молодежные объединения села Кинель- Черкасс. | **2ч.** |  | Проект «Молодежные объединения села Кинель- Черкасс», оформление выставки «Земляки, прославившие родной край». |  |  | Учащиеся должны знать:  об особенностях развития литературного и музыкального творчества, спорта в своём родном крае. Учащиеся должны познакомиться с творчеством местных поэтов. |
| 33.  34. | **Наш край в годы Великой Отечественной войны.**  События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.  Творческая работа “Расскажи о своем герое”. Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.  Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.  Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”. | **2ч.** |  | Презентации о героях Великой Отечественной войны,  творческая работа (проект) “Расскажи о своем герое”,  составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |  | Учащиеся должны знать: о  событиях истории, которые происходи-ли в годы Великой отечественной войны на территории села.  Учащиеся должны уметь:  готовить рассказ о герое Великой Отечественной войны. |

**Инструментарий диагностики**

**-**Карты - инструкции

-Устный журнал

К важным исследовательским моделями технологиям обучения истории относится технология ученического проектирования - метод проектов. Метод проектов основан на такой организации учебного процесса, когда учащиеся работают индивидуально или в группах над проектным заданием. Этот метод помогает индивидуализировать учебный процесс; здесь важен не только результат обучения, но и разработка сценария и процесс выполнения проектного задания.

Проект -это результат скоординированных совместных усилий учащихся и учителя; при использовании этого метода нет уроков в привычном понимании. Учитель координирует деятельность учащихся по созданию и выполнению разных проектов, поддерживая, помогая и поощряя участников. Учитель помогает им в поиске источников информации, осуществляет обратную связь и оценивает совместно с участниками исследовательской деятельности качество выполненных проектов.

Я пришла к выводу, что изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся. Но цель будет иметь много общего: «цель краеведческого образования — способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации». Изучая названия улиц своего района, дети узнают историю своей страны. Изучая свою родословную, учащиеся связывают ее с историей своего района, города, области, возможно, страны и, наоборот, знакомясь с историей государства, области, они возвращаются к фактам истории родного района, города, семьи.   
При организации краеведческой работы необходимо создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Так содержание моей программы предусматривает ряд занятий, направленных на развитие умений самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства.

Опыт моей работы показывает, что одной из перспективных технологий краеведческой работы со школьниками, организации их научно-исследовательской деятельности является метод проектов.   
Метод проектов позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации, реализацию принципов личностно-ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами. Выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

Учебные краеведческие занятия, что очень важно в образовательном и воспитательном плане, часто связаны с общественно полезной деятельностью учащихся. Это ученические изыскания, представляющие научный интерес (поиск, сбор, изучение, публикации материалов краеведения). Это и участие школьников в различных делах, проектах: охране и восстановлении памятников истории, культуры и природы, культурно-просветительной работе. Это и возрождение народных традиций, помощь ветеранам войны и труда. Ученики не только самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Такие формы работы имеют просветительскую направленность. Это определенный социальный опыт, в процессе которого обучающиеся выделяют социально-значимые проблемы, проектируют свою деятельность по их разрешению, овладевают коммуникативными навыками.

Использование информационно – коммуникационных технологий в краеведческой работе позволяет усилить воспитательные эффекты, поскольку дает мне, как учителю, дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.   
Используя краеведческий материал на уроках географии, я заметила, что он активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет разнообразить методику уроков. Краеведческая работа помогает школьникам устанавливать многообразные связи с местным населением, стимулирует их участие в общественно полезной деятельности. На местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение края в развитии нашего государства, в укреплении его могущества, что способствует патриотическому воспитанию молодежи.

**Литература**

1. Столяров П.Д. «Хроника подвига тружеников Кинель - Черкасского района в годы Великой Отечественной Войны», г. Самара, 2005 г.
2. Альтергот В.В., Смирнов В.Ю., Овчинников. Г. И «Великая отечественная война в судьбах кинель- черкассцев», г. Самара. Изд-во « ООО НТЦ». 2005 г.
3. Столяров П.Д. «Кинель – Черкассы. 1744-1994гг. Исторические очерки» г.Самара: Самарский дом печати, 1995 г.
4. Пупынин В.Р., А. Н. Данильцева, В. Д. Обухов, К. В. Шутько, Н. В. Бондарь, «Край родной – Кинель – Черкасский». МУП редакция газеты «Трудовая жизнь», 2008 г.
5. Альтергот В.В., Гусаров В.И., Овчинников Г.И. «Великая Отечественная Война в судьбах кинель – черкассцев», Кинель – Черкассы: 2000 г.
6. Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А., «Самарская губерния - край родной», том 1, Самара, 2000 г.
7. Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А., «Самарская губерния - край родной», том 2, Самара 2008 г.
8. Дмитриев Э.Я., Кобаков П.С. «Край родной- Кинель- Черкасский», Кинель- Черкасский район, 2008 г.

9. Кинель- Черкассы 1744-1994 г., Самарский дом печати, 1998 г.

10. Самарская область, «Самарский информационный концерн», 1998 г.

11. Ведерникова Т.Н. Этносы Самарского края, администрация Самарской области, 2006 г.