Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад 12 «Алтынчэч»

Бавлинского муниципального района РТ

по экспериментированию

 «Камни, камешки»

(вторая младшая группа)

Поджидаева Татьяна Михайловна, воспитатель I квалификационной категории

МБДОУ детский сад № 12 Адрес: 423930, РТ, г. Бавлы, ул. С.Сайдашева, 20 Тел.(85569) 5-40-47

Тема: *«Камни, камешки»*

Цель: Развитие у детей познавательной активности в процессе экспериментирования, интереса к окружающему миру, расширение кругозора.

Задачи: 1. Знакомство детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями.

2. Развивать мышление, речь, интерес к камням, обогатить словарный запас *(твёрдый, гладкий, шершавый)*.

3. Воспитывать бережное отношение к неживой природе, умение работать сообща.

Образовательная область: *«Познавательное развитие»*

Методы и приёмы: Словесные, наглядные, практические.

Предварительная работа: Рассматривание камней на участке группы, сбор камешек и выкладывание из них рисунков, создание построек, чтение сказки *«Три поросёнка»*.

Оборудование: картинки с изображением камней в природе (на дороге, в лесу, на дне озера, на берегу моря, в горах, камни разных размеров, таз с водой, пёрышки, пластилин, мелкие камешки и коробок для поделки, картинки на тему: *«Что можно сделать из камней?»*, камешки и ватман с контуром дома для коллективной работы.

Ход занятия.

Дети стоят полукругом перед мольбертом. Воспитатель предлагает отгадать загадку:

«Он может быть мелкий – в ладошке лежать,

Тяжёлым, большим может быть – одному не поднять».

*(Выслушивает ответы детей)*.

Воспитатель: «Правильно, это загадка про камень. Где можно встретить камни?». Выслушивает ответы детей, сопровождая вывешиванием картинок с изображением камней в природе. Предлагает рассмотреть их разнообразие.

Далее, педагог приглашает детей в *«Лабораторию»* *(за столы, где на подносах лежат камни)* и сообщает, что здесь можно узнать про камни много нового и интересного.

Опыт 1. *«Камни бывают большие и маленькие»*

Воспитатель просит показать самый большой и самый маленький и подводит детей к выводу, что камни имеют размер.

Опыт 2. *«Камни имеют цвет»*

Воспитатель: *«Посмотрите внимательно на камешки. Какого цвета они?»*Выслушивает ответы детей, подводит их к выводу, что камни отличаются друг от друга цветом.

Опыт 4. *«Твёрдый или мягкий?»*

Воспитатель: «Ребята, возьмите в одну руку камешек, в другую – пластилин, сожмите ладони. Что произошло с камнем, а что с пластилином?». Выслушав ответы детей, педагог подводит их к выводу, что камни твёрдые.

Опыт 3. *«Гладкие и шершавые»*.

Воспитатель: «Выберите гладкий камешек – его приятно трогать руками, он может выскользнуть из руки, такие бывают у воды, теперь найдите шершавый. Какой он? *(угловатый, лежал в земле, хорошо держится в руке)*». Используя метод обследования, педагог подводит детей к выводу, что камни бывают гладкие и шершавые.

Опыт 5. *«Лёгкое пёрышко – тяжёлый камень»*

Дети кладут на ладони пёрышко и камешек, дуют на них. Отвечают на вопросы: *«Что произошло?»* (пёрышко слетело, камешек остался на месте, *«Почему?»* *(пёрышко лёгкое, камень тяжёлый)*.

Опыт 6. *«Тонет - не тонет»*

Воспитатель: *«Ребята, как проверить, тонет камень или нет?»* *(ответы детей)* «Верно, надо бросить его в таз с водой. Почему камень утонул?»

Дети: *«Камень тяжёлый»*.

Педагог предлагает бросить в таз с водой пёрышко. Дети выполняют и приходят к заключению, что пёрышко не утонуло, так как оно лёгкое.

Опыт 7. *«Сухой - мокрый»*

Воспитатель: *«Достаньте из воды камешек. Какой он сейчас?»* *(мокрый)*.

Предлагает сравнить его с сухим камешком по цвету, подводит детей к выводу, что камни в воде меняют цвет: становятся темнее.

Опыт 8. *«Звук»*

Воспитатель: *«Стукнем камнями друг о друга. Что слышим?»* *(звук)*. Подтверждает правильность ответа детей.

Игра – экспериментирование: *«Сделаем музыкальный инструмент»*Воспитатель предлагает малышам насыпать в коробочку немного мелких камешек, закрыть и погреметь.

Воспитатель: «На какую музыкальную игрушку это похоже? *(на погремушку)*. Молодцы, ребята! Сегодня в *«Лаборатории»* мы действительно узнали много интересного и удивительного о камнях».

Физкультминутка: *«Гора и камушки»*.

Дети – *«камушки»* бегут к воспитателю и прижимаются к нему, образуя *«гору»*, далее по сигналу педагога *«камни покатились»* - разбегаются.

*(повторить два - три раза)*.

Воспитатель: *«Ребята, как вы думаете, нужны ли камни?»* *(ответы детей)*. *«Что из них можно делать?»* (ответы детей: строить дорожки, загородки, горки, заборчики, дома). Выставляет картинки с изображением каменных домов с дорожками, заборчиками, цветниками, дети их рассматривают.

Воспитатель: *«В какой сказке был построен дом из камней?»* *(ответ детей)*. «Правильно, в сказке *«Три поросёнка»*.

Коллективная работа *«Построим поросятам каменный дом»*.

Дети прикрепляют камешки на контурное изображение дома (контурные линии из пластилина, начиная снизу горизонтальными рядами, выделяя проём окна.

Воспитатель: *«Сможет ли волк разрушить такой дом?»* *(не сможет)*. *«Почему?»* *(из камней дом прочный, надёжный)*.

Педагог хвалит каждого ребёнка за старание и всех за то, что умеют дружно, сообща работать.

Рефлексия.

Воспитатель: *«Ребята, что вы сегодня узнали?»* (камни бывают большие и маленькие, разного цвета, твёрдые, тяжёлые, гладкие и шершавые, тонут; издают звук, если постучать; из них можно строить дома, дорожки).

Воспитатель: «Что вам понравилось? (делать *«погремушку»*, строить каменный дом трём поросятам, опыты). Молодцы, ребята! Мне понравилось, что вам было интересно в нашей *«Лаборатории»*. А ещё то, что вы умеете дружно строить дом и делать музыкальный инструмент».