

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75**

603033, город Нижний Новгород, ул. Движенцев, 7, тел.: 221-58-16

Принята решением У Т В Е Р Ж Д А Ю

педагогического совета Директор МБОУ «Школа № 75»

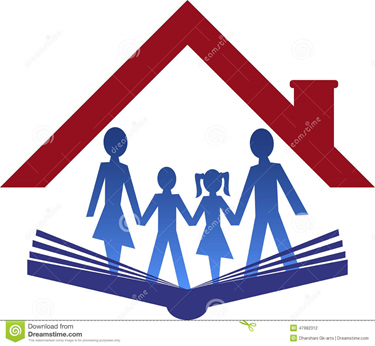
протокол № 1 от 31.08.2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Луговая В.В. 31.08.2017

**ПРОГРАММА**

**социального партнерства семьи и школы**

**«Мы – единое целое»**

**(2017 - 2022г.)**



Автор:

Василюк Оксана Борисовна –

заместитель директора по

воспитательной работе

Нижний Новгород

2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. Пояснительная записка…………………………………………………. ….

II. Аналитическое обоснование программы…………………………… ……

III. Концептуальные основы……………………………………………. …….

IV. Цели и задачи ………………………………………………………… ….

V. Механизм реализации………………………………………………………

5.1. Этапы реализации программы ……………………………………………

5.2. Модель воспитательного пространства по взаимодействию школы

и семьи. ………………………………………………………………………….

5.3. Социальные партнёры……………………………………………………..

5.4. Направления работы ……………………………………………………….

VI. Содержание деятельности ………………………………………………….

VII. Управление процессом реализации программы…………………………

VIII. Ресурсное обеспечение программы………………………………………

IX. Мониторинг …………………………………………………………………

X. Ожидаемые результаты ……………………………………………………..

XI. Литература …………………………………………………………………..

XII. Приложения ………………………………………………………………..

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа социального партнёрства семьи и школы  «Мы - единое целое» |
| **Основания для разработки программы** | Необходимость дальнейшего совершенствования социального  партнёрства семьи и школы в процессе формирования  личности ребёнка на новом качественном уровне, решения  новых задач в развитии семейного воспитания. |
| **Разработчик программы** | Василюк О.Б.- заместитель директора по ВР  Витулина Л.Н. – психолог школы  Митягина О.В. – социальный педагог |
| **Исполнители реализации программы** | Учащиеся МБОУ «Школа№ 75»  Педагогический коллектив МБОУ «Школа№ 75»  Родители  Социальные партнеры |
| **Цель программы** | Повышение качества социального партнерства школы и семьи, для создания оптимальных условий в формировании ценностей семейной жизни среди детей, подростков и родительской общественности на основе сотрудничества всех социальных институтов. |
| **Задачи программы** | 1.Объединить усилия ОУ, учреждений социума, научного  потенциала, органов самоуправления, родительской  общественности, в создании воспитательного  пространства, формирующего у учащихся ценностные  жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и  потребность в здоровом образе жизни;  2.Повысить качество психолого-педагогической подготовки родителей в целях развития личности ребёнка.  3. Усилить работу в совершенствовании системы подготовки  педагогов к работе с семьей, их профессиональных компетенций, творческой самореализации и гражданской  позиции по моделированию нравственной атмосферы в семье.    4.Создать систему работы по формированию у учащихся и родителей ответственного осознанного отношения к семье, как высшей ценности, к осознанному родительству.  5. Оказывать семье всестороннюю помощь в развитии детей, с  учетом различных типов семей и конкретных категорий  детей, на основе новых технологий и методик. в рамках  реализации ФГОС и Федерального закона «Об образовании  РФ»  6. Совершенствовать управление развитием семейного  воспитания на основе повышения качества работы  общественных объединений: совета родителей  педагогического совета, совета обучающихся;  7. Вовлекать родителей, в продуктивную  совместную деятельности по воспитанию и нравственному  самосовершенствованию учащихся, способствующей укреплению и нормализации семейных отношений детей и родителей;  8. Формировать информационную культуру родителей как условие эффективного семейного воспитания |
| **Сроки реализации** | Сентябрь 2017 – июнь 2022 года. |
| **Ожидаемые результаты** | В работе с родителями:   * + - - Сформированность у родителей (законных представителей) ответственности за физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребёнка.   - Рост удовлетворенности родительской общественности совместной деятельностью по воспитанию и развитию детей.   * + - - Работа школьного родительского совета в содружестве с ученическим, педагогическим самоуправлением.   - Создание в образовательном учреждении информационного пространства для родителей и общественности.  - Снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении.  В работе с педагогами:   * - Развитие социального партнерства между родителями, педагогами с использованием в полной мере социальной среды * - Умение решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями.   - Использование в практике работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие и повышение уровня социализации личности ребенка.  - Обновление процесса обобщения, накопления и применения в практической деятельности лучшего опыта на основе информационных технологий, создания базы программно-методического обеспечения воспитания и социального партнерства.  В работе с учащимися:  - Создание воспитательного пространства, формирующего у  детей и подростков ценностные жизненные ориентиры,  гражданскую ответственность и потребность в здоровом  образе жизни, при условии объединения усилий  ОО, учреждений социума, научного потенциала, органов  самоуправления, родительской общественности.  - Формирование у учащихся осознанного  ответственного отношения к семье, как приоритетной  национальной ценности.   * - Развитие информационной культуры. |
| **Система контроля** | Системный анализ результативности реализации программы.  Проведение ступенчатой системы мониторинга и прогнозирования вариативности результатов |

**I. Пояснительная записка**

Семья - это древнейший социальный институт, ячейка общества, состоящая из людей, которые поддерживают друг друга социально, экономически и

психологически. Семья, как социальная организация, фокусирует в себе практически все аспекты человеческой жизнедеятельности и выходит на все уровни социальной практики. Наше будущее, так называемый социальный капитал, формируется именно в семье.

В соответствии с Концепцией федеральных государственных стандартов общего образования, семья начинает выступать равноправным партнером наряду со школой в формировании образовательной политики государства.

Позиция взрослых способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, культуры общения, коммуникативности подрастающего поколения, которые так востребованы в сегодняшнем модернизирующемся обществе*.* Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Целью школьной воспитательной системы «Школа гражданско-патриотического сообщества» является:Создание необходимой научно-методической базы, организационных, кадровых, информационных условий для развития воспитательной системы, для создания единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность ребёнка, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина, патриота.

Без взаимодействия и сотрудничества школы с важнейшим институтом социализации личности – семьей – эффективное воспитание семьянина, гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов молодых россиян, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентом мире не могут быть реализованы в полном объеме. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве.

Именно на взаимодействии и сотрудничестве основана данная программа.

Ее реализация является одним из возможных путей воспитания достойного и успешного члена общества и разрешения проблем,имеющихся в работе с семьёй, которые очень чётко обозначены в Указе президента РФ « О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017годы».

В современном обществе все заметнее становится кризис семьи, пути выхода из которого пока не ясны. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию — воспитание детей. Причины кризиса лишь отчасти связаны с ухудшением экономической ситуации в стране — у них более общий характер. Большинство специалистов приходит к весьма пессимистичному выводу: мы начинаем расплачиваться за индустриальную цивилизацию, неизбежно ведущую к разрушению устоев, ухудшению нравов и человеческих отношений и в конечном итоге к гибели общества.

Легкомысленное отношение к браку и семье, забвение традиций, нравственных принципов, цинизм и пьянство, отсутствие самодисциплины и половая распущенность, высокий процент разводов самым пагубным образом отражаются на воспитании детей.

Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходуются на материальное обеспечение, а не на духовное формирование и развитие детей. По данным социологических исследований, работающая женщина в сутки уделяет воспитанию детей 16 мин, в выходные дни — 30 мин. Духовное общение родителей с детьми, их совместные занятия, к сожалению, для большинства семей остаются непозволительной роскошью. Общение родителей с детьми сводится в основном к контролю за учебой ребенка в школе, а сам контроль — к выяснению того, какие оценки получены.

На фоне новых возможностей самореализации личности в условиях демократических свобод современные подростки и старшеклассники пристальнее оценивают масштабы личности своих родителей, особенно отцов. Сегодня «кризис отцовства» остро проявляется в формах неполных семей, пьянства, отрешенности отца от семьи. На то существуют и объективные и субъективные причины, но детям от них не легче.

Трансформация семьи (увеличение разводов, неполных семей, семей с отчимами или сожителями, однополые браки ) негативно сказывается на ее воспитательном потенциале. И как результат распущенность, неуправляемость современной молодежи:  
пагубные привычки, беспорядочные половые связи, отсутствие культуры в общении и отношениях, нежелание работать и развиваться. И самое

страшное – не осознание девушками своей главной миссии: быть матерью.

Наблюдается процесс не понимания семьей образовательной и воспитательной деятельности, усиливается недоверие родителей к школе, Исследования, проведенные среди родителей выявили непонимание многими из них значимости воспитания у детей гражданских качеств, терпимости к иному мнению, что является следствием деформации родительского сознания в условиях размытости и неопределенности ценностных ориентиров в обществе.

Недостаточная информированность многих родителей в вопросах педагогики, детской психологии и развития личности ребенка создает серьезные риски и требует повышения их социальной и педагогической компетенций. Необходима серьезная целенаправленная подготовка родителей с целью определения стратегии родительского воспитания.

Особую актуальность приобретает проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка, привитие ребенку таких нравственных качеств, как уважение к окружающим людям, порядочность, честность, доброта готовность к преодолению трудностей и жизненному оптимизму, к восприятию семьи как ценности, готовности к осознанному родительству.

Для педагогов важнейшей задачей является повышения воспитательного потенциала семьи и развития ее социализирующего ресурса, оказание своевременной квалифицированной помощи родителям в воспитании детей. Установление плодотворного партнерства в создании воспитательного

пространства через объединение усилий школы, учреждений социума, научного потенциала, органов самоуправления, родительской общественности, является **ключевой идеей программы.**

**Актуальность и перспективность программы** обусловлена тем, что ее реализация является одним из возможных путей совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы и в ходе реализации Указа Президента РФ Владимира Путина об объявлении 2018–2027 годов Десятилетием детства, который предусматривает «мобилизацию сил и ресурсов государства для того, чтобы качественно обеспечить здоровье, образование и успешное развитие каждого ребенка, живущего в нашей стране»; в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью, которой является «…становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную

социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций

многонационального народа Российской Федерации, межкультурное

взаимопонимание и уважение».

Одной из задач стратегии является обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Только в системном подходе взаимодействия педагогов, родителей, социальных партнеров можно решать проблему успешного развития личности школьника, воспитания семьянина, гражданина, патриота.

**II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Школа и семья – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

В течение 2011- 2016 года педагогический коллектив работал над

реализацией программы «Семья», основной целью которой являлось

возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания,

традиционного уклада жизни с учетом современных особенностей и проблем

развития российского общества.

Реализация программы осуществлялась по трем направлениям:

1. Просветительская деятельность.

2. Привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

3. Социальная защита семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Программа «Семья» была направлена на обеспечение воспитательного процесса, реального взаимодействия ребёнка, родителей и социума. Мероприятия проводимые в рамках программы способствуют социальному партнерству семьи и школы, укрепляют семьи, их традиции, сплачивают поколения, способствуют воспитанию личности подрастающих поколений.

Анализ реализации программы семейного воспитания «Семья» показал, что:

* воспитательная среда стала более широкой, разнообразной;
* родители заинтересованы в развитии школы, высоко ценят мнение педагогов;
* родительская общественность в целом готова к продуктивному диалогу, активно откликается на использование интерактивных форм взаимодействия.
* классными руководителями накоплен опыт использования различных форм и методов взаимодействия с семьей – это новые более эффективные формы проведения родительских лекториев, классными руководителями умело используются такая форма взаимодействия, как организация совместной деятельности – это совместные спортивные и другие праздники, походы, привлечение родителей к участию в классных делах.

Школа сегодня стала более открытой педагогической системой, использующий широкий набор различных форм работы для сплочения семьи и установления позитивных взаимоотношений с родителями.

В 2016-2017 учебном году проводились психолого-педагогические исследования, целью которых было определить уровень удовлетворенности родителей ОУ, уровень взаимодействия семьи и школы, уровень взаимодействия родителей и детей, уровень педагогического просвещения родителей и педагогов, уровня духовного развития личности каждого ребенка и родителя, уровень информационной культуры Отношение родителей и детей к семье и родительству, как к ценноси.

**Уровень удовлетворенности родителей работой ОО**

**Выводы:**

Удовлетворенность родителей составляет 80% (показатель более 3,3).

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательно - воспитательного процесса.

В целом заметно улучшилась атмосфера взаимодействия с родителями, что благотворно сказалось на результативности работы школы.

**Удовлетворенность учащихся школьной жизнью.**

Удовлетворенность учащихся составляет 81% (показатель более 3,5).

Учащиеся удовлетворены школьной жизнью: им хочется идти в школу, их устраивает классный руководитель, есть любимые учителя, которые помогут и выслушают в трудной ситуации. Многие из опрошенных учащиеся, ответили, что им уютно в своем классе, у них комфортные взаимоотношения с одноклассниками.

**Уровень педагогического просвещения родителей.**

Уровень педагогической компетенции растет из года в год. Этому способствуют проведенные психолого-педагогические лектории, всеобучи для родителей, профилактические беседы специалистов с родителями, психологическое просвещение м консультирования, тематические родительские собрания. Но 38% всех родителей имеют средний уровень педагогической просвещенности и 18% - низкий уровень.

**Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей.**

Из диаграммы видно только 45% родителей являются активными партнерами педагогов в воспитании детей; 37% родителей перекладывают ответственность за воспитание на школу (объясняя нехваткой времени, педагогических знаний) и 18% родителей отстраняются от воспитания.

**Взаимодействие родителей и детей в семье.**

Взаимодействие родителей и детей зависит от многих факторов: от взаимоотношений между родителями, от уровня образованности и культуры родителей, нравственных качеств и, конечно, от возрастных особенностей детей. Если в начальной школе большинство родителей и детей тесно взаимодействуют в быту и в других ситуациях и авторитет родителей достаточно высок, то в средней школе интерес детей смещается в сторону ровесников. Объяснение этому- подростковый возраст. В подростковом возрасте дети обособляются, отдаляются от родителей. И те не менее можно констатировать высокий уровень взаимодействия.

Для выявления уровня духовного развития личности каждого ребенка и родителя была использована анкета

**«Дом моей души» (Ш.А. Амонашвили).**

Исследование проводились в 5-11-х классах. В результате были получены данные:

Вопрос «Моя любимая книга» и «Мои любимые писатели» у некоторых ребят вызвал затруднение. Учащиеся 1- 5 классов назвали русских писателей: А.М. Волков, Г.Троепольский, Э.Драгунский, Кир Булычев, Евгений Носов. В основном дети называли книги, которые они читали вместе с родителями. Ребята старшего возраста в основном называли авторов из школьной программы.

Любимые книги детей: «Таинственный остров», «Алиса в стране чудес», «Белый Бим-черное ухо», «Рассказы А.П.Чехова», «Гарри Поттер», книги жанра фантастика.

**Моя миссия на земле.**

**Выводы:**

Среди опрошенных в большинстве ответов преобладают духовные ценности. Можно сделать выводы, что основные социальные нормы учащимися усвоены, они готовы к дальнейшему самопознанию и самосовершенствованию. Всему этому способствует взаимодействие семьи и школы, а также социума, который их окружает. Наша задача укреплять этот союз для благотворного воздействия на личность школьника.

Исследования проводились и среди родителей. В результате были получены данные:

Наибольший интерес у родителей, как и у детей, вызвал вопрос, о миссии на земле.

**Выводы:**

Для родителей главной жизненной ценностью является семья, взаимоотношения с детьми. Это положительно влияет на нравственное воспитание детей. Это один из результатов, достигнутых в ходе реализации программы «Семья» и хороший фундамент для дальнейшего сотрудничества.

Но есть дети и родители, которые не четко представляют свою миссию, не правильно расставляют приоритеты, не развиваются в духовном плане

Следующий опрос проводился с целью выяснить у старшеклассников какое, по их мнению, школа оказывает содействие в подготовке их к самостоятельной жизни.

**Анкета для старшеклассников по теме «Осознанное родительство»**

Столбец 3. Считаете ли вы, что быть Столбец2. Согласны ли вы с тем, что Столбец1 Нужно ли

родителем почетно? воспитанием детей должны себя к исполнению

заниматься оба родителя? родительского

долга заранее?

Так же старшеклассникам задавались вопросы:

**Откуда вы берете информацию по теме «Осознанное родительство»?**

**С кем обсуждаются вопросы, по теме «Осознанное родительство»?**

**Выводы:**

Большинство старшеклассников считают, что родителем быть почетно.

Остальные учащихся не определились с ответом на данный вопрос. Важно отметить, что никто из старшеклассников не ответил – нет, это говорит о том, что семья и родители являются значимыми ориентирами в формировании представлений и взглядов на будущее родительство.

Информацию по данной теме старшеклассники, в основном, получают

из СМИ (интернета, телевидения, журналов и т. д.) и только 30% от родителей.

То, что большинство старшеклассников получают информацию от не от родителей, позволяет сделать выводы о том, что между родителями и детьми в подростковом возрасте существуют не очень доверительные отношения Родители являются авторитетным примером для своих детей, но нужную информацию они черпают из других источников.

**Выводы:** необходимо систематизировать работу по налаживанию доверительных отношений с родителями, стать одним из главных источников информации для подростков в этом направлении, использовать интернет ресурсы с максимальной пользой для подростков, родителей и педагогов.

На тему осознанного родительства старшеклассники предпочитают беседовать с мамой – 32%, родственниками, друзьями и только 10% с отцом.

В связи с этим была проведен еще один опрос на тему «Социальный статус и роль отца в семье» с целью выявить отношение старшеклассников к семье, и, в частности к отцовству.

В результате опроса было выявлено, что: все без исключения опрошенных в будущем планируют создание семьи. Это говорит о положительном отношении к семье и к браку. Наш вопрос «Что, по-вашему, главное в жизни?» был направлен на выявление ценностного ряда опрошенных.

Диаграмма 1 «Что, по-вашему, главное в жизни?» (в численном соотношении)   

Данные диаграммы 1 четко показывают ценностный ряд опрошенных. Интересно то, что у девушек на первом месте, с большим отрывом, семья, а дети уходят на третье место, после работы. У юношей на первое место выходит семья, далее дети, третье место разделили работа и дом.  
Анализ ответов на второй вопрос подтверждает, что у нас по-прежнему главенствует представления о патриархальном типе семьи, где отец, прежде всего, является добытчиком, а уже потом – воспитателем (Таблица 1).

  Таблица 1 «Как Вы считаете, какова главная роль мужчины в семье?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты ответа | Юноши | Девушки |
| Отец-добытчик | 55 | 162 |
| Отец-воспитатель | 14 | 42 |
| Отец-хозяйственник | 34 | 48 |

Каково же влияние отца на ребенка? «Какие черты личности ребенка воспитывает отец?»

Диаграмма 2 «Какие черты личности ребенка воспитывает отец?» (юноши в процентном соотношении)

Диаграмма 3 «Какие черты личности ребенка воспитывает отец?» (девушки в процентном соотношении)

Основными чертами личности ребенка, которые формируются под влияние отца, юноши назвали: мужественность, ответственность. Так же юноши назвали такие качества как: решительность, уважение, любовь к матери и старшим, уверенность в себе, честность, гордость, справедливость, бескорыстность и искренность (Диаграмма ) . Девушки отметили такие качества как: терпение, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, уверенность в себе, терпение, честность, преданность, справедливость, стремление быть лучшим (Диаграмм 3)  
  
Таблица 2 «Что, по-вашему, мнению формирует «ответственное отцовство?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты ответов | юноши | девушки |
| Воспитание в семье | 79 | 68 |
| Отношение к отцовству в обществе | 27 | 9 |
| Специальное образование | 15 | - |
| Личный опыт мужчины | 70 | 20 |
| Характер мужчины | 11 | 4 |
| Затруднились ответить | 11 | 2 |

Данные таблицы 2 подтверждают, что психологическое содержание отцовской роли во многом зависит от опыта собственной социализации мужчины в родительской семье, от того, какую модель отцовства демонстрировал в семье его отец.  
  
Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что в семье мужчина играет важную роль, прежде всего – роль отца. Вклад отца в воспитание детей является необходимой составляющей современной семьи.  
Мужчина воспитывает мужественность и формирует чувство ответственности у ребенка. Ответственное отцовство формирует, в первую очередь, воспитание в семье и личный опыт мужчины.  
 **Выводы:**

В дальнейшем необходимо активизировать работу по повышению в семье статуса отца и по формированию осознанного отцовства.

**Изучение сформированности информационной культуры родителей.**

Проведенные нами исследования показывают недостаточность сформированности информационной культуры родителей, из которых: умеют осуществлять поиск информации в сети интернет 27% опрошенных, из них только 9% делают это систематически; имеют навыки общения в сетевых сообществах 24%, при этом регулярно это делают 11%; обращаются к интернет-ресурсам при оказании помощи детям в выполнении домашних заданий 4%; имеют достаточный уровень умения устанавливать причинно-следственные связи 39%, выделять существенное – 24%, при этом почти у всех опрошенных отсутствуют знания о простейших методах статистической обработки информации и способах ее обработки в программных средствах.

**Выводы**:

Необходимо систематизировать работу по повышению информационной культуры родителей, детей, педагогов.

Проанализировав результаты реализации программы, проведя необходимые исследования, стало понятно, что необходимо повышение качества социального партнерства школы и семьи с учетом выявленных **проблем:**

* недостаточный уровень психолого-педагогической компетенции родителей;
* недостаточный уровень партнерских отношений межу педагогами и родителями в совместной творческой деятельности;
* отсутствие системы работы по формированию у учащихся осознанного отношения к будущему родительству;
* недостаточная сформированность базовых ценностей;
* деятельность многих родительских комитетов сводится к участию в проведении отдельных мероприятий, что не дает возможности родителям активно участвовать на равных в управлении делами;
* недостаточный уровень профессиональных компетенций некоторых педагогов;
* недостаточно активное взаимодействие обоих родителей в семье;
* низкий уровень информационной культуры.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ставит перед школой новые задачи:

* создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
* обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

Наша школа - это центр взаимодействия с родителями, местным

сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Нашим учреждением определены основные положения, которые легли в основу построения модели оптимального взаимодействия с семьей.

**III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ.**

С принятием Федерального закона «Об образовании в Российской

#### Федерации», «О национальной стратегии действии в интересах детей на 2012 – 2017 годы» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы.

Признавая концептуальные положения «Конвенции ООН о правах ребёнка»

об ответственности родителей и семьи в деле воспитания ребенка, придерживаясь позиции о равности миссий семьи и школы (ст. 85 Конституции РФ), равности ответственности (Федеральный закон «Об образовании РФ») семьи и школы перед государством за воспитание будущего поколения, а также учитывая, что в основе разработке современных стандартов школьного образования лежит представление

об образовании как институте социализации личности, мы опираемся на идеи:

- ***идею*** социального партнерства семьи и школы в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье;

- ***идею*** совместной деятельности взрослых и детей на духовно – нравственной основе и авторитетности родительства (В. Сухомлинский, А. Макаренко);

- ***идею*** гуманистической направленности в воспитании родителей на основе любви к ребёнку, уважения к его личности (Ш. А. Амонашвили);

- ***идею*** формирования семьи «первичного лона человеческой культуры»

(И.А.Ильина);

- ***идею*** гражданской идентичности в рамках социального партнёрства с семьёй (А.Г.Асмолова);

- ***идею*** системно - деятельностного подхода к воспитанию В.А.Караковский);

- ***идею*** восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства (М. Азаров, И. Бестужев-Лада);

- ***идею*** коллективно - творческой деятельности **(**И.П.Иванова)

- ***идею*** семейного детствосбережения. Обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребёнка и исключены любые формы жестокого обращения с ним;

За основополагающие принципы взаимодействия семьи и школы мы взяли

**принципы** в соответствии с национальной стратегией:

***принцип партнерства*** – основополагающий принцип взаимодействия семьи и школы. Мы понимаем партнерство как равенство прав и обязанностей,

совокупную ответственность и исполнение каждым той части общего дела

воспитания, которой наилучшим образом соответствуют личные,

профессиональные, социальные и другие качества каждого из партнеров;

***принцип гуманистической направленности*** – направлен на создание условий защищенности ребенка, создание ситуаций успеха для каждого члена коллектива как способа максимального развития способностей;

***принцип гражданской (российской) идентичности –*** это свободное

отождествление человека с российской нацией (народом);

включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином;

ощущение причастности прошлому, настоящему и будущему российской нации;

***принцип профессиональной компетентности*,** позволяющий осуществлять

эффективные управленческие действия (способность диагностировать,

проектировать и преобразовывать школьную среду, где формируется и

развивается личность);

***принцип сотворчества коллективно-творческой деятельности*** – совместный поиск истины; совместное планирование, реализация и рефлексия творческих дел и социальных проектов;

***принцип системности****,* только через системный подход к организации

жизнедеятельности детей, возможно обеспечить целостность становления

личности ребенка и обеспечить целостность воспитания;

***принцип открытости*** обеспечивает тесный контакт с семьей, участие

родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания;

***принцип преемственности*** поколений, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;

Только в тесном союзе с семьей и одинаковой ответственностью школа может гарантировать обеспечение стандартного минимума услуг, ориентированных на ценности демократического общества, общечеловеческие, нравственные приоритеты, гармонизацию отношений ребенка с окружающим социумом,природой, формирование у учащихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, культуры, таких ценностей, как семья, отечество, экологическое благополучие, ответственность за будущее своей семьи, страны.

**Составные компоненты семейного воспитания:**

**нравственное** — стержень отношения, формирующих личность. Воспитание

непреходящих моральных ценностей — любви, уважения, доброты,

порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;

**физическое** — основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.;

**интеллектуальное** — предполагает заинтересованное участие родителей в

обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и

постоянного обновления;

**эстетическое** — призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;

**трудовое** — закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, един путь — поиск «легкой»» жизни.

Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то, именно семье должны уделять первостепенное знание общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. На основе вышеизложенных идей и принципов мы определили цель и задачи программы, разработали модель организации взаимодействия, партнёр.

**IV. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**ЦЕЛЬ:**

Повышение качества социального партнерства школы и семьи, для создания оптимальных условий в формировании ценностей семейной жизни среди детей, подростков и родительской общественности на основе сотрудничества всех социальных институтов.

**ЗАДАЧИ:**

1.Объединить усилия ОУ, учреждений социума, научного

потенциала, органов самоуправления, родительской

общественности, в создании воспитательного

пространства, формирующего у учащихся ценностные

жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и

потребность в здоровом образе жизни;

2.Повысить качество психолого-педагогической подготовки родителей в целях развития личности ребёнка.

3. Усилить работу в совершенствовании системы подготовки

педагогов к работе с семьей, их профессиональных компетенций, творческой самореализации и гражданской позиции по моделированию нравственной атмосферы в семье.

4. Создать систему работы по формированию у учащихся и родителей ответственного осознанного отношения к семье, как высшей ценности, к осознанному родительству.

5.Оказывать семье всестороннюю помощь в развитии детей, с

учетом различных типов семей и конкретных категорий детей, на основе новых технологий и методик в рамках реализации ФГОС и Федерального закона «Об образовании РФ»

6.Совершенствовать управление развитием семейного воспитания на основе повышения качества работы общественных объединений: совета родителей

педагогического совета, совета обучающихся;

7. Вовлекать родителей, в продуктивную

совместную деятельности по воспитанию и нравственному

самосовершенствованию учащихся, способствующей укреплению и нормализации семейных отношений детей и родителей;

8. Сформировать информационную культуру родителей как условие эффективного семе.

**V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и

микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и

родителей. Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и школы. Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей – длительный процесс, успешность которого зависит от того, как будут реализованы этапы программы.

**Срок реализации программы** 2017 г. – 2022 гг.

**5.1. Этапы реализации программы:**

**1 этап - организационно-подготовительный -** (сентябрь 2016- сентябрь 2017 гг.)

Информационный поиск и знакомство с опытом включения родителей в

повседневную жизнь школы;

Оценка ресурсных возможностей школы для создания сообщества детей и взрослых;

Выявление мнения родителей и детей о жизни школы

и их посильной лепте в улучшении уклада (анкеты, сочинения и другие формы);

Повышение квалификации педагогов по данной проблеме и обеспечение

методического сопровождения; Создание ресурсных условий для реализации

программы.

**2 этап - организационно - деятельностный - (**октябрь 2017 - май 2022г.)

Просвещение родителей, педагогов;

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе школы;

Ежегодная организация, подготовка и проведение коллективных творческих дел;

Привлечение родителей к участию в управлении школой.

**3 этап - аналитико - прогностический этап (**июнь-сентябрь 2022г)

Анализ конечных результатов совместной деятельности. Определение основных направлений дальнейшего развития.

**5.2. Модель воспитательного пространства по взаимодействию школы**

**и семьи.**

Деятельность по реализации программы представляет собой сообщение трех

векторов. Педагогический коллектив школы идёт непосредственно к ребёнку, и к ребёнку мы идём через семью и вся совместная деятельность проходит через социум.

Матрица «Педагог – Родитель - Ребенок» реализуется через организацию

системообразующей воспитывающей деятельности путём взаимодействия

сообществ участников образовательного процесса.

Модель единого воспитательного пространства по взаимодействию школы и

семьи – мы представили в виде пазлов, соединенных между собой и гармонично сочетающих в себе не только атмосферу творчества и познания, но и объединяющей в себе всех участников образовательного процесса: учеников , родителей , педагогов, социальных партнеров.

Картина единого воспитательного пространства складывается из целенаправленной работы модулей на повышение качества социального партнерства школы и семьи.

**Модуль «Семейная грамотность**

**Модуль «Семейное благополучие**

**Модуль**

**«Семейное взаимодействие»**



**Модуль «Семейное сотрудничество»**

**Модуль «Семья.ру»**

**Модуль**

**«Осознанное родительство»**

Модуль «Семейная грамотность»-психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Модуль «Осознанное родительство» - формирование осознанного отношения к семье как ценности.

Модуль «Семейное благополучие»-социально-педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Модуль «Семейное взаимодействие» - вовлечение участников образовательного процесса: педагогов, родителей, учащихся, социальных партнеров, в совместную социально-значимую деятельность.

Модуль «Семейное сотрудничество» - управление развитием семейного

воспитания на основе тесного сотрудничества общественных объединений: Совета родителей, Попечительского совета, Ученического совета.

Модуль «Семья.ру» - организация информационной кампании, направленной на укрепление престижа и роли семьи в обществе.

**Модуль «Семейное**

**благополучие»**

**Модуль «Семья.ру»**

**Модуль «Семейное сотрудничество**»

**Модуль «Семейное**

**взаимодействие**»

**Модуль «Семейная грамотность»**

**Модуль**

**«Осознанное родительство»**

**5.3. Социальное партнерство**

В процессе функционирования программы, в процессе ее развития все более осваивается внутренняя (внутришкольная) и внешняя (внешкольная) воспитывающие среды, формируется ее воспитательное пространство.

Ш.А.Амонашвили писал: «Нельзя, чтобы ребенок взрослел, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то все его окружение, все люди, которые направляли этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную среду».

Воспитательное пространство складывается из совместной деятельности всех еѐ субъектов: учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров. Охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную внеклассную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство

Школа является **частью социальной среды,** где дети могут реализовать свои потребности и возможности. Ей присуща особая структура, обусловленная интересами не только школы, но и социальных партнеров поселка «Сортировочный». В небольшом поселке расположено множество социокультурных учреждений, сотрудничество с которыми осуществляются на основе двусторонних договоров.

Стороны, заключившие договор обязуются осуществлять сотрудничество , создавая воспитательное пространство для включения детей, родителей, педагогов в социально-значимую, творчески-развивающую, спортивно- оздоровительную деятельность.

У МБОУ «Школа № 75» сложились тесные отношения со всеми социокультурными объектами поселка: мобильным отрядом особого назначения управления на транспорте по Приволжскому федеральному округу, центральной районной библиотекой им. Ф.М.Достоевского, детской библиотекой им. К.Симонова, Домом спорта «Локомотив», Д/С № 7, 56, советом общественности, советом ветеранов, музеем истории станции Горький – Сортировочный, ДКБ станции Горький-Сортировочная.

**Внешние связи**

**5.4. Направления работы**

|  |
| --- |
| **Направления деятельности** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.** | **Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи и ребенка.** | **Вовлечение участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся, социальных партнеров) в совместную социально-значимую деятельность.** |
| Модуль «Семейная грамотность»  Модуль «Осознанное родительство»  Модуль «Семья.ру» | Модуль «Семейное благополучие»  Модуль «Осознанное родительство»  Модуль «Семья.ру» | Модуль «Семейное сотрудничество»  Модуль «Семейное взаимодействие»  Модуль «Осознанное родительство»  Модуль «Семья.ру» |
| **Социальные партнеры** | | |
| **УЧЕНИК. РОДИТЕЛЬ. ПЕДАГОГ** | | |

**VI. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

** Модуль «Семейная грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учащиеся | Родители | Педагоги |
| Цель | Формирование ценностных ориентиров в семье, в обществе | Повышение психолого-педагогической культуры родителей, классных руководителей по вопросам воспитания, обучения, образования и развития детей. | |
| Содержание деятельности | ***Всеобуч «Добрый дом»***  - Диагностика  - Формирование семейных ценностей в урочной деятельности.  - Часы общения  - Проектная деятельность  - Работа в рамках программ внеурочной деятельности: «Уроки для души», «Разговор о правильном питании» «Дорогою открытий и добра» «Страна радужного солнышка», «Маленькая страна», «Мы – нижегородцы».  - Работа в рамках ВСК  - Лектории с привлечением юристов, психологов, специалистов разных ведомств.  - Психологическая студия «Я все могу» | ***Всеобуч «Школа родительской любви»***  - Диагностика  - Форум «Большая перемена»  - Тематические общешкольные родительские собрания  - Тематические классные родительские собрания.  - Психолого-педагогическое консультирование  - Мастер – классы  - Круглый стол  - Творческие мастерские  - Проектная деятельность  - Лектории с привлечением юристов, психологов, специалистов разных ведомств  - Психологическая студия: трененги, ролевые игры, беседы, комната психологической разгрузки | ***Всеобуч «Успешное взаимодействие»***  - Диагностика  - Педагогические советы  - Семинары  - Тематические заседания м/о классных руководителей.  - Лектории с привлечением юристов, психологов, специалистов разных ведомств.  - Обобщение опыта.  - Проектная деятельность  - Методическая копилка  - Школа молодого классного руководителя  - Педагогические чтения  - Психологическая студия: трененги, ролевые игры, беседы, комната психологической разгрузки |
| **Социальные партнеры:**  **ЦРБ им. Ф.М.Достоевского**  **ДОУ № 7, 56** | Проект «Лаборатория будущего»  (ранняя профориентация детей и молодежи)  Школа будущего первоклассника | Организация праздничных мероприятий (дни рождения, семейные праздники,  Организация и проведение культурно- массовых мероприятий  Школа будущего первоклассника | Предоставление методических, информационных, научно-просветительских, консультативных услуг  Организация и проведение семинаров, конференций, лекториев, лекций-концертов. |
| Ожидаемый результат | * Принятие и уважение ценностей семьи и общества, стремление следовать им. | * + - Сформированность у родителей ответственности за физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребёнка. | * Обеспечение использования в практике работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие и повышение уровня социализации личности ребенка на основе системно-деятельностного подхода и социального партнёрства с семьёй. |

**Модуль «Осознанное родительство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учащиеся | Родители | Педагоги |
| Цель | Формирование культуры семейной жизни у детей и подростков | |  | | --- | | Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности | | Повышение профессионального мастерства педагогов в работе с семьёй по повышению уровня родительской культуры настоящих и будущих родителей |
| Содержание деятельности | **Школа осознанного родительства:**  **Клуб выходного дня «Бабушкин сундук»** 1-4 кл.  Уроки духовности 5-7кл.  «Семьеведение» 5-8 кл. в рамках работы **психологической студии**.  В рамках **дополнительного образования:**  военно-патриотическое объединение юношей «Ястреб» 9-11 кл.  Материнская школа для девушек10-11  **Клуб «Ровесники»**  Летняя кампания «Мы вместе» | **Школа ответственного родительства** **«Слагаемые счастливой семьи»:**  **Клуб молодой семьи «Счастливая семья»**  **Клуб многодетных семей**  **«Много нас»**  **Клуб «Пойми меня»**  **Клуб «Папа может»** | **Школа ответственного партнерства:**  Педсоветы  Семинары  Тренинги педагогического общения.  Круглые столы. |
| **Социальные партнеры: Храм Иверской Божьей Матери.**  **ОМОНом (на транспорте) Управления Россгвардии по нижегородской области** | «Школа благочестивого родительства»8-10 кл.  Военно-патриотическое объединение юношей «Ястреб»  Летняя кампания «Мы вместе» | «Школа благочестивого родительства» | «Школа благочестивого родительства» |
|  | Ответственное отношения к вопросам создания будущей семьи, осознание ценности и значимости семьи. |  | Владение современными технологиями в работе по формированию осознанного родительства |

**Модуль «Семейное взаимодействие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учащиеся | Родители | Педагоги |
| Цель | Создание благоприятного психологического климата в детско-родительских  отношениях, развитие мотивов взаимодействия. | Укрепление детско-родительских отношений через вовлечение в совместную деятельность | Совершенствование системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учеников. |
| Содержание деятельности | Традиционные мероприятия в рамках **воспитательной системы школы «Школа гражданско-патриотического сообщества»** | | |
| Мероприятия в рамках реализации городского мегапроекта «Мы вместе» , проектная линия «В интересах ребенка» | | |
| Организация летней кампании «Мы вместе» | | |
| Создание личностного портфолио | Создание личностного портфолио | Создание портфолио класса |
| Профориентационная работа (встречи родителей с учащимися, экскурсии на предприятия, профконсультации); | | |
|  | Школьный фестиваль семейного творчества «Семья года» | | |
| **Социальные партнеры:**  **ОМОНом (на транспорте) Управления Россгвардии по нижегородской области**  **Дом спорта «Локомотив»**  **ЦРБ им. .М.Достоевского**  **Конно- спортивная школа**  **Совет самоуправления** ТОС "**Сортировочный**"  **Совет ветеранов**  **Музей истории**  **железнодорожников**  **ДОУ 7,56** | Центр формирования гражданско-патриотического сознания, нравственных ориентиров  Организация и проведение мероприятий граджанско-патриотического направления, организация работы военно-патриотического объединения «Ястреб» профильного лагеря «Ястреб», лагеря с дневным пребыванием «Ястребок», профориентационная работа (бойцы отряда-выпускники школы, родители).  .  Центр укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни как базовой ценности семейного воспитания.  Площадка для проведения спортивных мероприятий: «Мама, папа,я – спортивная семья», спортивного семейного праздника «Мы вместе»  Спортивные секции для детей и взрослых.  Центр активного отдыха детей и родителей (каток, прокат лыж и коньков): Семейные катания на коньках, воскресные прогулки на лыжах.  Центр развития культурного потенциала семьи. Центр духовно-нравственного развития.  Площадка для проведения совместных мероприятий  Организация и проведение культурно- массовых мероприятий.  Организация праздничных мероприятий (дни рождения, семейные праздники)  «Зал творчества»-занятия с детьми по заявке родителей и педагогов  Познавательный клуб «От А до Я» (буква «С» - семья)  Гендерное воспитание. Физическое развитие. Укрепление и сохранение здоровья.  Организация и проведение совместных социально-значимых акций  Изучение истории родного края. Связь поколений. Семейные династии. Профориентация.  Проведение совместных мероприятий. | | |
| Ожидаемый результат | Укрепление детско-родительских отношений через вовлечение в совместную деятельность | | Повышение уровня партнерских отношений между педагогами и родителями в воспитании детей. |

** Модуль «Семейное благополучие»**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учащиеся | Родители | Педагоги |
| Цель | Социально -педагогическая защита детей,  формирование правовой культуры и ЗОЖ учащихся | Формирование правовой культуры и ЗОЖ ,оказание компетентной помощи семьям, оказавшимся в социально-опасном положении. | Формирование у педагогов потребности решать проблемы каждого ребёнка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями |
| Содержание деятельности | **Работа в рамках целевой программы «Содействие»:**  Проведение лекториев, часов общения, мероприятий, встреч со специалистами по по повышению уровня правовой грамотности,  по пропаганде здорового образа жизни.  Оказание социально-педагогической  поддержки детям и подросткам, находящимся  в трудной жизненной  ситуации  Индивидуальная работа с детьми с девиантным поведением  Школьная служба примирения | **Работа в рамках целевой программы «Содействие»:**  Проведение классных и общешкольных  родительских собраний, лекториев, встреч со специалистами по повышению правовой грамотности,  по пропаганде здорового образа жизни.  Работа с семьями детей, попавших в трудную жизненную ситуацию,  с семьями детей оставшихся без попечения родителей  Родительский патруль  Школьная служба примирения | **Работа в рамках целевой программы «Содействие»:**  Создание социального паспорта  Создание банка данных о семьях и детях,  находящихся в трудной жизненной ситуации  Обследование жилищных условий неблагополучных семей.  Изучение правовых аспектов для работы с разными категориями семей  Школьная служба примирения |
| **Социальные партнеры:**  **Центр «Семья»**  **КДН**  **ПДН**  **Наркодиспансер**  **Городская железнодорожная больница (бассейн)**  **ДОУ № 7, 56** | Встречи со специалистами. Организация совместных мероприятий  Совместные заседания. Выходы в семью. Индивидуальные беседы  Организация занятости подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, труд  Профилактика вредных привычек  Сохранение и укрепление здоровья семьи. Семейный абонемент выходного дня  Встречи со специалистами  Отслеживание ребенка детский сад –школа. | | |
| Ожидаемый результат | Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы  Снижение роста правонарушений преступлений. | Профилактика семейного неблагополучия | Социальная защита семьи и каждого ребенка. |

** Модуль «Семейное сотрудничество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учащиеся | Родители | Педагоги |
| Цель | Влючение учащихся в соупраление ОУ | Включение родителей в управление образовательным процессом. | Создание системы соуправления ОУ |
| Формы работы | Детская организация «ЭКО»  Совет старшеклассников «Содружество» | Совет родителей  Попечительский совет  Совет профилактики  Совет отцов | Педагогический совет  Методическое объединение  Совет профилактики |
| **Социальные партнеры** | РСС «МОСТ» (МБОУ ДОДЦДТ)  РС ПДО «Феникс» Канавинского района | МБОУ ДОДЦДТ Канавинского района  Городская научно-  практическая  лаборатория по  проблемам  воспитания и семьи | МБОУ ДОДЦДТ Канавинского района  Городская научно-  практическая  лаборатория по  проблемам  воспитания и семьи |
|  | Соуправление ОУ | Активное участие в управлении школой | Соуправление ОУ |

** Модуль «Семья.ру»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учащиеся | Родители | Педагоги |
| Цель | Организация информационной кампании, направленной на укрепление престижа и роли семьи в обществе. | Содействие активному освоению родителями информационного пространства по вопросам воспитания детей в домашних условиях | Повышение информационной культуры  педагогов |
| Содержание деятельности | **Школьная газета «АсСорти»**  **Сенсорный киоск**  **Школьное телевидение**  (трансляция роликов социальной рекламы)  **Школьный сайт**  **Дневник.ру**  **Классные сайты**  **Интернет сообщества**  **Интерактивный всеобуч»:**  **«**Учимся вместе»  «Семейная гостиная»  «К успеху через знания»  «Безопасный интернет» | **Школьная газета «АсСорти»**  **Школьный сайт**  **Дневник.ру**  **Классные сайты**  **Интернет сообщества**  **Интерактивный всеобуч»:**  Самообразование через интернет ресурсы по рубрикам: «Правовой ликбез»  «Учимся вместе»  «Безопасный интернет»  «Семейная гостиная»  «К успеху через знания» | **Школьная газета «АсСорти»**  **Сенсорный киоск**  **Школьное телевидение**  (трансляция роликов социальной рекламы)  **Школьный сайт**  **Дневник.ру**  **Электронная база методических матеоиаловданных**  **Интерактивный всеобуч»:**  «Учимся вместе»  «К успеху через знания»  «Безопасный интернет» |
| **Социальные партнеры:**  **Сайт ЦРБ им. Ф.М.Достоевского**  [**book-hall.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq1510174319494261819&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1599.0NLypztE7NkEFKVL7CVGFIzXPe-LDAmeKG13DImFzyH8IXZ4i4fd37oCiomxxCtTs0tsRiy_pS0kpG_UIvPWwlbZWBUJB38N_Olw3_2CzLvLo3dcGu6FSfTf1Kbds99S7T7vDtP2O1NbHPiYLgtykXUV_lk5Y-skuOD38YW1Olr-yL2HL8aB5KePzkyQCwtI.a53fec2076304d5b4ba14530ff8b9091ff890213&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNGTgd02bEOXhNGhp7Mn2yzaJZ1belIyoepn5yx57p1mF2Yh58hzhdQwKzw3UPkmF2pW_5WFcxwyhUYi483La7Hwa2Dz3vab2p_0QRI1HgH006IzzAFavt9VxxUtCkE-2xpxa1rduamHT_-sX3rwml_8AzJJ_A4s0lVYgxVYzzripJ3XxajvX5Q0COlfPSvtsU-OEVDKkabucv8779yUTL50,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUpPemZEWjVFQTRKcEJHdlNFdGZrTXBqTHlCLW9UdzEyc0dQUW5HZ3ZJWXhybzRaNzhpVl9HZzU1SzlDdHdzUWxEOXJBVG4xdFdK&sign=f09f5b8431d3c4905015bc42ab30899b&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRGAYM-4AN122t2QXi_wlXUYxr9KCoJPDclNaDxWqGlGsuEm-DPxrK5W2NNvGN7gUaqQfjDGOQrmaTl1sJZmbPmmINzjfvl5dB9E7iRaevxajxcgrKtkk9S0YoXlDcQXCgcNIAeYTGCTXcCPZbL4tMAaZ43mS2VIheL1hd0OA3RgZxqK0ie9SmK4EFtwJU5itZpo_0tjApVwtXR4-JMvoPFM1rYM6GKY2y-nMV1rgZz_6n0KD6P4WXhXhaCSil1q9JEhXDLpqhzgEIBmRln2-76JrRyUB9QWwDw_r3wzOonbQM52ANzJSEoXQMoao9yjsjcuJ3j8_08L3FeqPTUm7hTu4vGiN7woa09Mi5iZPCoP0FcK9JqpbW15xElOiKB59NHwTu579tUuvIpMpXghWQXvTh35ZbzPg88Bq5IPlanCuucBPSKcbo36_e4dFkS57FA,&l10n=ru&cts=1510175924164&mc=3.5144093452479406)  **Совет самоуправления** ТОС "**Сортировочный**" »  [**kanavino-nn.ru**](http://kanavino-nn.ru/) | **«Безопасный интернет детям»:**тематическая подборка ссылок для развития и развлечения детей. | **«Безопасный интернет детям»:** тематическая подборка ссылок для развития и развлечения детей.  **Сайты** для родителей, классных руководителей  **«Делимся опытом»:**  Сценарии мероприятий  Методические пособия  Авторские статьи, тексты выступлений.  **Проект «Детская площадка»**  **Сайт ТОС. Разделы сайта:**  «Социальная сфера», «Услуги онлайн» | **Сайты** для родителей, классных руководителей  **«Делимся опытом»:**  Сценарии мероприятий  Методические пособия  Авторские статьи, тексты выступлений  **Проект «Детская площадка»**  **Сайт ТОС. Разделы сайта:**  «Социальная сфера»  «Услуги онлайн» |
| Ожидаемый результат | Самостоятельный поиск, систематизация и анализ необходимых информационных источников и ресурсов для решения конкретных практических задач | - Развитие информационной культуры родителей позволяет обеспечить: компетентность в глазах детей;обоснованную оценку полезности получаемой информации; эффективный поиск личностно значимой информации; информационную безопасность личности.. | Эффективный поиск значимой информации на основе современных технологий, умение ориентировать родителей в использование медиа-ресурсов; |

**VII. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Управление реализацией программы осуществляет ***координационный совет,*** включающий в себя:

Директора ОУ

Заместителя директора по воспитательной работе,

Представителей общешкольного Совета родителей, попечительского

Совета, Совета обучающихся;

председателей методических объединений классных руководителей,

педагога - психолога,

социального педагога.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Содержание деятельности |
| Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях по работе с семьей |
| Мотивационно- целевая | Определение целей коллектива, направленного на реализацию программы на каждом этапе. Разработка системы стимулирования участников программы |
| Планово-прогностическая | Планирование и организация работы по выбранным направления реализации программы, прогнозирование результатов деятельности |
| Организационно-исполнительская | Организация выполнения программы, прогнозирование результатов деятельности |
| Контрольно-оценочная | Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы |
| Регулятивно-коррекционная | Обеспечение поддержания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе |

**VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**Нормативно-правовое:**

* формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;
* формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.

**Организационное:**

* организация работы координационного совета по реализации программы
* организация работы творческих групп при подготовке мероприятий
* Мобилизация деятельности педагогов, родителей, ученического коллектива по выполнению программы.

**Программно-методическое:**

* формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;
* обобщение, распространение материалов лучшего опыта работы в области семейного воспитания, инновационных форм и методов воспитания, новых подходов к работе с семьей

**Кадровое:**

* Руководство ходом реализации программы осуществляется Координационным Советом, организация конкретной деятельности – МБОУ ДОД ЦДТ, общеобразовательными учреждениями и ответственными исполнителями.
* Предполагается

**Информационно – методическое:**

* Наличие фоно и видеотеки
* Наглядно – методическое оснащение
* Наличие электронной базы методических материалов.
* Использование Интернет-ресурсов

**Кадровое:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кадры** | **Функции** |
| 1. | Директор  Заместители директора | Координирующая,  методическое обеспечение  классных руководителей,  объединений родителей |
| 2. | Психолого-педагогическая служба,  социальный педагог | Психолого-педагогическое сопровождение,  работа с неблагополучными семьями |
| 3. | Классные руководители | Организация совместной деятельности детей и родителей |
| 4. | Родители учащихся | Организация участие во всех сферах деятельности программы |
| 5. | Педагоги дополнительного образования; | Организация конкретной деятельности |
| 6. | Социальные партнеры | Участие специалистов, ученых-исследователей организаций, работающих в направлении педагогической поддержки семейного воспитания |

**IX. МОНИТОРИНГ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки эффективности | Показатели | Диагностические средства |
| Уровень профессиональной подготовки педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы | Умение решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями:  использование в практике работы продуктивных педагогических технологий | Анализ документов (нормативных, отчетных, планов работы)  Социальный паспорт класса, школы. |
| Динамика формирования педагогической культуры родителей | Сформированность у родителей (законных представителей) ответственности за физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребёнка.  Правовая грамотность. Компетентность. | Анкетирование.  Наблюдение.  Посещение семьи. Психолого-педагогическое консультирование (беседы). Методика незаконченных предложений.  Обсуждение педагогических ситуаций |
| Результаты работы по формированию у учащихся осознанного ответственного отношения к семье, как приоритетной национальной ценности | Осознанное ответственное отношение к семье, как приоритетной национальной ценности.  Наличие качеств будущего семьянина и родителя. | Наблюдение.  Социальный опрос.  Модифицированная анкета «Осознанное родительство» |
| Степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, навыками личностной культуры, духовно-нравственного совершенствования и здорового образа жизни. | Наличие  ценностных жизненных ориентиров, гражданской ответственности и потребности в здоровом образе жизни  Сокращение социальных девиаций и деформаций в детской среде. | Г.П.Степанов  «Изучение уровня воспитанности»  Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся. |
| Организация совместной социально значимой деятельности педагогов, родителей и учащихся в ОУ | Укрепление детско-родительских отношений.  Рост удовлетворенности родительской общественности совместной деятельностью по воспитанию и развитию детей.  Результативность участия ОУ в смотрах, конкурсах различных уровней | Методика А.А. Андреева  «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»  Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью.  Наблюдение.  Личностное портфолио |
| Степень участия родительской общественности в управлении делами ОУ | Рост социально-значимых инициатив через совместную деятельность: Совета родителей, ученического самоуправления, педагогического совета.  Повышение активности родительской общественности в управлении делами ОУ  Количество самостоятельно проведенных детьми и родителями мероприятий, акций, дел. | Методика Петровой С.М.  Педагогические наблюдения  Анкеты для родителей.  Беседы с родителями. Дискуссионные собрания. Проведение «круглых столов».  Методика М.И Рожкова определения уровня развития самоуправления в коллективе |
| Создание в информационного пространства для родителей, учащихся, педагогов | Умение находить, систематизировать и анализ необходимых информационных источников и ресурсов для решения конкретных практических задач | Анкетирование и тестирование, наблюдение. беседы Обсуждение педагогических ситуаций. Деловые и сюжетно-ролевые игры. Психолого-педагогическое консультирование. Тренинги, практикумы… |

**X. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**В работе с родителями:**

Сформированность у родителей (законных представителей) ответственности за физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребёнка.

Рост удовлетворенности родительской общественности совместной деятельностью по воспитанию и развитию детей.

Работа школьного Совета родителей в содружестве с ученическим самоуправлением в контексте современной образовательной политики.

Создание в образовательном учреждении информационного пространства для родителей общественности

Снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении.

**В работе с педагогами:**

Усиление социального партнерства между родителями и педагогами

Умение решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями.

Обеспечение использования в практике работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие и повышение уровня социализации личности ребенка на основе системно-деятельностного подхода и социального партнёрства с семьёй.

Обновление процесса обобщения, накопления и применения в практической деятельности лучшего опыта на основе информационно-компетентностных технологий, создания базы программно-методического обеспечения воспитания и социального партнерства с семьей.

.

**В работе с учащимися:**

Создание воспитательного пространства, формирующего у детей и подростков ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни, созданные при условии объединения усилий ОО, учреждений социума, научного потенциала, органов самоуправления, родительской общественности, СМИ.

Формирование у учащихся школы осознанного ответственного отношения к семье, как приоритетной национальной ценности, стремление к

полиинтеллектуальному, поликультурному развитию и здоровому образу жизни.

Формирование у молодежи качеств будущего семьянина и родителя.

Сокращение социальных девиаций и деформаций в детской среде.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

** Модуль «Семейная грамотность»**

Психолого-педагогическое просвещение родителей, классных родителей, учащихся.

Вся работа модуля построена на работе:

***Всеобуча «Добрый дом»***

***Всеобуча «Школа родительской любви»***

***Всеобуча «Успешное взаимодействие»***

Все три модуля объединяет диагностический блок.

**Диагностический блок**

***Цель:*** изучение перспектив деятельности, определение целей и задач

сотрудничества, выявление, изучение и анализ потребностей и запросов семьи и школы.

***Задачи:***

1. Выявить социально значимые потребности семьи и школы (изучить образ жизни семьи. Выявить особенности семейного воспитания. Выяснить отношение в семье к школе. Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений)

2. Отслеживать динамику развития взаимоотношений.

***Формы и методы работы:***

Анкетирование;

Психологическая диагностика;

Социологический опрос

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Изучение стилей семейного  воспитания | В течение года,  по запросу | Кл. руководители |
| 2. | Изучение типов детско-  родительских отношений | В течение года,  по запросу | Психолог |
| 3. | Опрос уровня воспитанности  учащихся | 1 раз в год,  май | Зам. директора по ВР |
| 4. | Изучение уровня  удовлетворенности родителей  деятельностью школы | 2 раза в год | Зам. директора по ВР |
| 5. | Анкетирование с целью  определения наиболее  востребованных тем  просвещения | 1 раз в четверть | Кл. руководители  Психолог |
| 6. | Диагностика уровня психолого-  педагогической культуры  родителей | 2 раза в год | Психолог |

***Всеобуч «Добрый дом»***

Цель: Формирование ценностных ориентиров у учащихся.

Формирование семейных ценностей осуществляется как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. На уроках литературы школьники знакомятся с произведениями русских классиков, в которых описывается уклад жизни и семейные традиции XVIII-XX веков, сравнивают их с современностью. Уроки истории и обществознания, модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (с 2012 года это новый ресурс формирования семейных ценностей) позволяют осознать значимость семьи как основы общества, на уроках истории дети учатся составлять свои родословные и т.д. Школьники приобретают навыки совместной семейной деятельности, формирующей традиции духовной культуры, в рамках исследовательских работ, социальных проектов, практико-ориентированных занятий.

В рамках внеурочной деятельности через следующие программы:

«Уроки для души»,

«Разговор о правильном питании»

«Дорогою открытий и добра»

«Страна радужного солнышка»,

«Маленькая страна»

«Мы – нижегородцы».

«Добрая дорога детства»

«Разговор о здоровье»

В рамках проектной деятельности через программы:

«Учусь создавать проекты»

«Мои первые проекты»

«Создаем вместе»

«Все узнаю, все смогу»

«Искать, творить, стремиться к цели»

«Узнаем сами».

Реализация программ проектной деятельности предполагает совместную деятельность детей и родителей.

Реализация данных программ направлено на спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, социальное развитие ребенка.

В рамках ВСК через программы: «Родничок»

«Руку дружбы, природа»

«Личность – это звучит гордо»

«Дорогою добра»

«Шаги к успеху»

«Неразлучные друзья-взрослые и дети»

«Радуга наших ценностей»

«Планета добра»

«Мы вместе»

«Я и окружающий мир»

«Мы жители солнечного города»

«Я и мой мир»

«Планета добра».

**В каждой программе есть раздел «Семейное воспитание».**

Каждый четвертый час общения направлен на формирование семейных ценностей ( по плану реализации ВСК).

**Тематическое планирование часов общения**

**для 9-11 на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Форма проведения |
| 1. | Я – человек! | Беседа с использованием компьютерной презентации.  Организация дискуссии «В чем смысл человеческой жизни?» |
| 2. | Семья и я | Организация дискуссии «Что значит жизнь семьи»?»  Подготовка старшеклассниками докладов об о своих семьях |
| 3. | Историческое развитие семьи и брака.  Семейные ценности в Древней Руси. | Игра «Путешествие во времени»: знакомство учащихся с некоторыми страницами из истории, раскрывающими развитие семейно-брачных отношений. |
| 4. | Трансформация семьи в современной России (XX – XXI вв.).  Неустойчивость современной семьи вследствие утраты духовно-нравственных и культурных традиций общества | Беседа с использованием компьютерной презентации.  Просмотр фильма Илии Шугаева «Как сохранить семью?» |
| 5. | Нравственные нормы брака в христианской культуре | Беседа с использованием компьютерной презентации.  Самостоятельное составление схемы, отражающей иерархию ценностей в семье. |
| 6. | Традиции русской семьи: мудрость народного воспитания. | Викторина «В мире русских пословиц».  Доклады учащихся о Святых – покровителях семьи. |
| 7. | Традиции воспитания детей в семьях разных национальностей | Задание группам: сочинение поучающего характера сказки, а затем ‑ ролевая игра «Поиграй с ребенком» (с использованием заранее приготовленных глиняных или бумажных фигурок людей и животных). |
| 8. | Обобщение раздела «Истоки семейных традиций» | Интеллектуальная игра, обобщающая материал предыдущих классных часов |
| 9. | Отношение современной молодежи к семье и браку. Исследование проблемы | Подготовка и проведение анкетирования среди подростков и молодежи по теме «Отношение современной молодежи к семье и браку».  Обработка анкет, оформление результатов |

Психологическая студия «Я все могу» направлена на всестороннее развитие личности ребенка, дает ему возможность наиболее полно раскрыть свой потенциал, учит общению со сверстниками, с родителями .

В рамках студии проводятся тренинги по формированию навыков осознанного родительства.

Тематика тренинговых занятий:

«Моя семья»

«Я – родитель»

«Счастливая семья – миф или реальность?»

«Дружная семья». (ПРИЛОЖЕНИЕ).

***Всеобуч «Школа родительской любви»***

Цель: Повышение психолого-педагогической культуры по вопросам воспитания, образования и развития детей.

Программа всеобуча

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Сроки | Ответственный |
| Конференция по педагогическому и юридическому просвещению родителей «Основы семейного воспитания» | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Форум «Большая перемена» | Февраль | Зам. директора по ВР |
| **Тематические родительские собрания**  Единое родительское собрание посвященное Дню Матери«Осознанность родительства – взгляд в будущее» | | |
| 1-4 классы  - Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.  - Роль семьи в воспитании здорового образа жизни.  - Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей.  - Воспитание безопасного поведения детей в семье (безопасность на дорогах, пожаробезопасность, меры осторожного поведения на воде, на ж/д, в лесу). | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | Психолог Витулина Л.Н.  Зам. директора по ВР Василюк О.Б.  Соц. Педагог Митягина О.В. |
| 5-8 классы  - Психолого-педагогические особенности развития детей среднего школьного возраста: проблемы и методы воспитания.  - Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек.  - Воспитание культуры и нравственности ребёнка посредством собственного поведения.  - Безопасность собственной жизнедеятельности школьников в летний период. | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | Психолог Витулина Л.Н.  Зам. директора по ВР Василюк О.Б.  Соц. Педагог Митягина О.В. |
| 9-11 классы  - Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста.  - Общение в семье: решение конфликтов.  - Закон и ответственность.  - Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | Психолог Витулина Л.Н.  Зам. директора по ВР Василюк О.Б.  Соц. Педагог Митягина О.В. |
| **Родительский лекторий** | | |
| Педагогика и право:  «Подростковые противоречия»;  «Зависимость от виртуального мира»;  «Преступления совершаемые подростками»  «Обязанности родителей по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей» | Октябрь  Ноябрь  Январь  Февраль | Психолог  Соц. педагог  Соц. Педагог  Соц. педагог |
| **Психологическая студия** | | |
| «Назад или вперед в прошлое» | Сентябрь | Психолог |
| «Я и моя семья» | Ноябрь | Психолог |
| «Я родитель, а это значит…» | Январь | Психолог |
| «Я и мой ребенок» | Февраль | Психолог |
| «Способы эффективного взаимодействия с окружающими и своим ребенком» | Март | Психолог |
| «Семья в лучах солнца» | Апрель | Психолог |
| **Индивидуальные консультации:** | | |
| Психолог:  - По запросам родителей  - Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.  - Консультирование родителей по итогам диагностики. | В течение года  Сентябрь,  май | Психолог  Витулин Л.Н. |
| Соцпедагог: |  |  |
| **Встреча со специалистами** | | |
| Встреча со специалистами ЕЦМЗ  «Здоровое питание» | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Встреча с педиатром поликлиники № 39  «Вакцинация. За и против» | ноябрь | Социальный педагог |
| Встреча с юристом Центра «Семья» | январь | Социальный педагог |
| Встреча с инспектором ОДН ОП №2 «Ребенок и улица». | март | Социальный педагог |

***Всеобуч «Успешное взаимодействие»***

Цель: Повышение психолого-педагогической культуры родителей, классных руководителей по вопросам воспитания, обучения, образования и развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Сроки | Ответственный |
| **Педагогический совет**  «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы». | Февраль | Зам. директора по  Василюк О.Б. |
| **Семинары:**  «Особенности организации совместной деятельности классного руководителя и родителей в процессе нравственного воспитания ребёнка»  «Слагаемые эффективного взаимодействия  классного руководителя с молодой семьей»  "Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида"  «Повышение эффективности профилактики злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) среди учащихся школы» | Ноябрь  Январь  Февраль  Апрель | Зам. директора по  Василюк О.Б.  Председатель метод. объединения  классных руководителей  Российская Е.Ю. |
| **Методическое объединение классных руководителей:**  Планирование воспитательной работы в школе на 2017-2018 учебный год.  Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников.  Современные формы работы с родителями.  Работа классного руководителя с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.    Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся.  Пути освоения учителями технологии педагогической поддержки.  Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся.  Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования ЗОЖ | 1 раз в четверть | Председатель метод. объединения  классных руководителей  Российская Е.Ю. |
| **Методические оперативки**  - планирование работы  - классное самоуправление  - формы работы с родителями  - организация досуга учащихся в каникулярное время  - индивидуальная работа с детьми , попавшими в трудную жизненную ситуацию  - профориентационная работа в выпускных классах  - организация месячника правовых знаний | 1 раз в месяц | Зам. директора по  Василюк О.Б.  Председатель метод. объединения  классных руководителей  Российская Е.Ю. |
| **Школа начинающего классного** руководителя  - Программа по реализации системы работы класса  - Диагностика работы классного коллектива  - Работа над созданием личностного и классного портфолио  - Основы технологии работы кл. руководителей с родителями | 1 раз в четверть | Зам. директора по  Василюк О.Б.  Председатель метод. объединения  классных руководителей  Российская Е.Ю. |
| **Обобщение опыта классных руководителей**  «Марафон педагогических идей»  Проведение недели классных руководителей.  Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи. (из опыта работы) | Январь | Зам. директора по  Василюк О.Б.  Председатель метод. объединения  классных руководителей  Российская Е.Ю. |
| Конкурс «Классный руководитель года» | Декабрь | Зам. директора по  Василюк О.Б. |
| Педагогические чтения | Май | Зам. директора по  Василюк О.Б. |
| Методическая копилка | В течение года | Российская Е.Ю. |
| Смотр портфолио класса | Май | Зам. директора по  Василюк О.Б. |

** Модуль «Семейное взаимодействие»**

Цель: Вовлечение родителей, в продуктивную

совместную деятельности по воспитанию и нравственному

самосовершенствованию учащихся, способствующей укреплению и нормализации семейных отношений детей и родителей;

**Работа по формированию гражданско-патриотического сознания нравственных чувств.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание основной деятельности | Ответственный исполнитель | Срок исполнения | Форма реализации |
| 1. | День пожилого человека | Зам. директора по ВР  Василюк О.Б. | Октябрь | Разработка |
| 2. | Неделя, посвященная празднованию «Дня народного единства» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б., | 28.10-04.11 | Отдельный план |
| 3. | Интерактивный конкурс детского рисунка  «С чего начинается Родина?» | Председатель м/о учителей истории Голицына Ю.А. | Ноябрь | Работы |
|  | Конкурс отцов «Папа года Нижнего Новгорода - 2017 | Зам. директора по ВР Василюк О.Б.,  Классные руководители | Октябрь-ноябрь | Семейные работы |
| 4. | Конкурс «Юный экскурсовод» | Учитель истории Голицына Ю.А | Декабрь | Презентация |
| 5. | Конкурс творческих и исследовательских работ "С малой Родины начинается Россия" | Председатель м/о учителей истории  Голицына Ю.А | Декабрь | Исследователь-ская работа |
| 6. | Конкурс знатоков «Ты – нижегородец» | Председатель м/о учителей истории Голицына Ю.А | Декабрь | Проект |
| 7. | Месячник патриотического воспитания | Педагог- организатор ОБЖ Акопов Э.С. | Февраль | План |
| 8. | Военно-спортивная игра «Зарница» | Педагог- организатор ОБЖ Акопов Э.С. | Февраль | Разработка |
| 9. | Смотр строя и песни | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Февраль | Положение |
| 10. | Акция «Отечества сыны» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Февраль | Творческие работы |
| 11. | Интерактивный конкурс «Мое пионерское детство». | Зам. директора по ВР Василюк О.Б.  Классные руководители | Апрель | Творческие работы |
| 12. | Работа с отрядом ОМОНа при Волго-Вятской УВДТ «Ястреб» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | В течение года | Отдельный план |
| 13. | Внеурочная деятельность в рамках реализации программы «Мы – нижегородцы»  (1-4кл.) | Зам. директора по ВР Василюк О.Б.  Классные руководители | В течение года | Программа |
| 14. | Чествование ветеранов в День Великой Победы | Зам. директора по ВР Василюк О.Б.,  совет общественности | 7 Мая | Разработка |
| 15. | Митинг у памятника воинам железнодорожникам | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | 8 Мая |  |
| 16. | Работа профильного лагеря «Ястреб» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Июнь | Программа |
| Участники | | Ученики, родители, педагоги,  социальные партнеры: ОМОНа при Волго-Вятском УВДТ «Ястреб», Совет ветеранов, Совет самоуправления микрорайона, Дом спорта «Железнодорожник, библиотека им. Ф.М.Достоевского, Храм Иверской Божьей Матери | | |

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание основной деятельности | Ответственный исполнитель | Срок исполнения | Форма реализации |
| 1 | Операция «Наш школьный двор» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б., Зам. директора по АХЧ  Стерхова А.Н. | Сентябрь-Май | План-график |
| 2. | Турслет | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Первая суббота сентября | Положение |
| 3. | Дни здоровья | Преподаватель физкультуры  Абрамовский И.В. | 1 раз в четверть | План |
| 4. | Школьная спартакиада | Преподаватель физкультуры  Абрамовский И.В. | В течение года | Положение |
| 5. | Конкурс «Спортсмен года» | Преподаватель физкультуры  Абрамовский И.В. | В течение года | Положение |
| 6. | Внеурочная деятельность в рамках реализации программ «Разговор о здоровье», «Разговор о правильном питании» (1-4кл.) | Зам. директора по ВР Василюк О.Б.  Классные руководители | В течение года | Программа |
| 7. | Школа безопасности (5 кл.) | Социальный педагог  Ремига М.С. | В течение года | Программа |
| 8. | Спортивные секции | Преподаватель физкультуры Абрамовский И.В. | В течение года | Программы |
| 9. | Психологическая студия «Я все могу» | Психолог Витулина Л.Н. | В течение года | Программа |
| 10. | Конкурс рисунков «Животные русского леса» | Преподаватель ИЗО  Привалова Т.П. | Сентябрь | Выставка |
| 11. | Интерактивный конкурс экологических плакатов «Живи, планета!» | Преподаватель ИЗО  Привалова Т.П. | Октябрь | Семейные работы |
| 12. | Акция «За здоровье и безопасность наших детей» | Социальный педагог Ремига М.С.. | Октябрь-апрель | Выставка |
| 13. | Акция «Я открываю мир природы». | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Ноябрь | Выставка |
| 14. | Конкурс детского рисунка «Я прививок не боюсь» | Преподаватель ИЗО  Привалова Т.П. | Декабрь | Выставка |
| 15. | Танцевальный марафон | Зам. директора по ВР Василюк О.Б | Декабрь | Положение |
| 15. | Акция «Мы выбираем жизнь» | Социальный педагог  Ремига М.С.. | Январь | План |
| 17. | Акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам» | Социальный педагог  Ремига М.С.. | Февраль | Выставка |
| 18. | Конкурс проектов по внутреннему озеленению школы «Несущие радость» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б.  Преподаватель биологии Буглаева Л.Б. | Февраль | Проект |
| 19. | Конкурс экологических научно-исследовательских проектов «Наш дом – Нижний Новгород» | Преподаватель биологии Буглаева Л.Б. | Февраль | Проект |
| 20. | Операция «Рассада» | Преподаватель биологии Буглаева Л.Б. | Февраль | Положение |
| 21. | Конференция школьников «Экология и здоровье» | Преподаватель биологии Буглаева Л.Б. | Март | Доклад |
| 22. | Акция «Птица года» | Преподаватель биологии Буглаева Л.Б. | Апрель | Работы учащихся |
| 23. | Операция «Чистая березовая роща» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Апрель-Май | План-график |
| 24. | Мама, папа, я – спортивная семья | Преподаватели физкультуры, классные руководители. | Май | Разработка |
| 25. | Летняя кампания «Мы вместе» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Июнь | Программа |
| Участники | | Ученики, родители, педагоги,  социальные партнеры: Совет самоуправления микрорайона, Дом спорта «Железнодорожник, библиотека им. Ф.М.Достоевского, железнодорожная больниа, ОДН, Д/С № 7,56, Храм Иверской Божьей Матери | | |

**Развитие творческой инициативы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание основной деятельности | Ответственный исполнитель | Срок испол-нения | Форма реализации |
| 1. | Праздник «Здравствуй школа» | Зам директора по ВР Василюк О.Б. | Сентябрь | Разработка |
| 2. | Работа творческих объединений. | Зам директора по ВР Василюк О.Б. | В течение года | Программы |
| 3. | Библиотечные часы «Книга мудрости»  (1-4 кл.) | Зам директора по ВР Василюк О.Б. | В течение года | Программа |
| 4. | Внеурочная деятельность в рамках реализации программ:  «Художественная лепка», «Маленькая страна» | Зам директора по ВР Василюк О.Б.  Классные руководители | В течение года | Программы |
| 5. | «Наш классный – самый творческий классный» | Преподаватель ИЗО  Привалова Т.П. | Октябрь | Творческие работы |
| 6. | Конкурс «Мы ищем таланты» | Зам директора по ВР Василюк О.Б. | Октябрь | Положение |
| 7. | Развлекательная программа, посвященная Дню учителя | Зам. директора по ВР Василюк О.Б., совет старшеклассников | Октябрь | Сценарий |
| 8. | Праздничный концерт, посвященный Дню Матери | Зам. директора по ВР Василюк О.Б., совет старшеклассников | 23 ноября | Сценарий |
| 9. | Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей» | Преподаватель ИЗО  Привалова Т.П. | Ноябрь | Выставка |
| 10. | Интерактивный конкурс детских творческих работ «Твой светлый образ незабвенный!» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б  Классные руководители | Ноябрь | Детские работы |
| 11. | КВН 7-11 классы | Зам. директора по ВР Василюк О.Б | Декабрь | Положение |
| 12. | Конкурс «Новогодняя игрушка» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Декабрь | Выставка |
| 13. | Новогоднее КТД 5-6 кл. | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Декабрь | Разработка |
| 14. | Танцевальный марафон 5-7 кл. | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Декабрь | Положение |
| 15. | Карнавальное шествие7-8 кл. | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Декабрь | Проект |
| 16. | Конкурс «Креативная елка» | Преподаватель технологии | Декабрь | Проект |
| 17. | Конкурс чтецов «Вдохновение» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б., преподаватели литературы | Январь | Положение |
| 18. | Выставка декоративно-прикладного творчества | Зам. директора по ВР  Василюк О.Б. | Февраль | Выставка |
| 19. | КТД «Широкая масленица» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б., | Февраль | Разработка |
| 20. | Развлекательная программа, посвященная 8 марта | Зам. директора по ВР Василюк О.Б., | Март | Сценарий |
| 21. | Фестиваль семейного творчества «Семья года» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Апрель | Выступление семей |
| 22. | Последний звонок | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Май | Разработка |
| 23. | Выпускной вечер | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Июнь | Разработка |
| Участники | | Ученики, родители, педагоги,  социальные партнеры: Совет самоуправления микрорайона, Совет ветеранов, библиотеки им. Ф.М.Достоевского, им. К.Симонова, Д/С № 7,56 | | |

**Познавательная деятельность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание основной деятельности | Ответственный исполнитель | Срок исполнения | Форма реализации |
| 1. | Познавательный клуб «От А до Я» (1-4кл.) | Зав. библиотекой  Шорина Е.В. | В течение года | Программа |
| 2. | Познавательный клуб «Обо всем на свете» (5кл.) | Зав. библиотекой  Шорина Е.В. | В течение года | Программа |
| 3. | Фестиваль наук | Рысина Т.П.  Зам. директора по методической работе | Ноябрь | Проект |
| 4. | Внеурочная деятельность в рамках реализации программы«Занимательное конструирование»(1-4 кл.) | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | В течение года | Программа |
| 5. | Олимпиады по предметам | Рысина Т.П. | Ноябрь |  |
| 6. | Конкурс социальных проектов «Я гражданин России» | Голицына Ю.А. | Ноябрь | Проект |
| 7. | Месячник правовых знаний | Преподаватель ОБЖ Акопов Э.С.,  зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Ноябрь  Апрель | План |
|  | Интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» |  | Ноябрь | Семейные работы |
| 8. | Конкурс исследовательских работ «История семьи в истории страны» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Декабрь | Исследовательские работы |
| 9. | Викторина для младших школьников «Имею право» | Социальный педагог  Ремига М.С | Декабрь | Викторина |
| 10. | Школьные НОУ | Зам. директора по УВР Рысина Т.П. | Февраль | Работы |
| 11. | Конкурс экологических научно-исследовательских проектов «Наш дом Нижний Новгород» | Буглаева В.Н. | Март | Проект |
| 12. | Районные НОУ | Зам. директора по УВР Рысина Т.П. | Март | Доклад |
| 13. | Интерактивный конкурсе «Я горжусь своей семьей» | Учитель истории  Голицына Ю.А. | Апрель | Семейные работы |
| 14. | Конференция «Экология и здоровье» | Буглаева Л.Б. | Март | Доклад |
| Участники | | Ученики, родители, педагоги,  социальные партнеры: библиотеки им. Ф.М.Достоевского, им. К.Симонова железнодорожная больница, Храм Иверской Божьей Матери, | | |

** Модуль «Семейное взаимодействие»**

Цель: Вовлечение родителей, в продуктивную

совместную деятельности по воспитанию и нравственному

самосовершенствованию учащихся, способствующей укреплению и нормализации семейных отношений детей и родителей;

**Работа по формированию гражданско-патриотического сознания нравственных чувств.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание основной деятельности | Ответственный исполнитель | Срок исполнения | Форма реализации |
| 1. | День пожилого человека | Зам. директора по ВР  Василюк О.Б. | Октябрь | Разработка |
| 2. | Неделя, посвященная празднованию «Дня народного единства» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б., | 28.10-04.11 | Отдельный план |
| 3. | Интерактивный конкурс детского рисунка  «С чего начинается Родина?» | Председатель м/о учителей истории Голицына Ю.А. | Ноябрь | Работы |
|  | Конкурс отцов «Папа года Нижнего Новгорода - 2017 | Зам. директора по ВР Василюк О.Б.,  Классные руководители | Октябрь-ноябрь | Семейные работы |
| 4. | Конкурс «Юный экскурсовод» | Учитель истории Голицына Ю.А | Декабрь | Презентация |
| 5. | Конкурс творческих и исследовательских работ "С малой Родины начинается Россия" | Председатель м/о учителей истории  Голицына Ю.А | Декабрь | Исследователь-ская работа |
| 6. | Конкурс знатоков «Ты – нижегородец» | Председатель м/о учителей истории Голицына Ю.А | Декабрь | Проект |
| 7. | Месячник патриотического воспитания | Педагог- организатор ОБЖ Акопов Э.С. | Февраль | План |
| 8. | Военно-спортивная игра «Зарница» | Педагог- организатор ОБЖ Акопов Э.С. | Февраль | Разработка |
| 9. | Смотр строя и песни | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Февраль | Положение |
| 10. | Акция «Отечества сыны» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Февраль | Творческие работы |
| 11. | Интерактивный конкурс «Мое пионерское детство». | Зам. директора по ВР Василюк О.Б.  Классные руководители | Апрель | Творческие работы |
| 12. | Работа с отрядом ОМОНа при Волго-Вятской УВДТ «Ястреб» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | В течение года | Отдельный план |
| 13. | Внеурочная деятельность в рамках реализации программы «Мы – нижегородцы»  (1-4кл.) | Зам. директора по ВР Василюк О.Б.  Классные руководители | В течение года | Программа |
| 14. | Чествование ветеранов в День Великой Победы | Зам. директора по ВР Василюк О.Б.,  совет общественности | 7 Мая | Разработка |
| 15. | Митинг у памятника воинам железнодорожникам | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | 8 Мая |  |
| 16. | Работа профильного лагеря «Ястреб» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Июнь | Программа |
| Участники | | Ученики, родители, педагоги,  социальные партнеры: ОМОНа при Волго-Вятском УВДТ «Ястреб», Совет ветеранов, Совет самоуправления микрорайона, Дом спорта «Железнодорожник, библиотека им. Ф.М.Достоевского, Храм Иверской Божьей Матери | | |

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание основной деятельности | Ответственный исполнитель | Срок исполнения | Форма реализации |
| 1 | Операция «Наш школьный двор» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б., Зам. директора по АХЧ  Стерхова А.Н. | Сентябрь-Май | План-график |
| 2. | Турслет | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Первая суббота сентября | Положение |
| 3. | Дни здоровья | Преподаватель физкультуры  Абрамовский И.В. | 1 раз в четверть | План |
| 4. | Школьная спартакиада | Преподаватель физкультуры  Абрамовский И.В. | В течение года | Положение |
| 5. | Конкурс «Спортсмен года» | Преподаватель физкультуры  Абрамовский И.В. | В течение года | Положение |
| 6. | Внеурочная деятельность в рамках реализации программ «Разговор о здоровье», «Разговор о правильном питании» (1-4кл.) | Зам. директора по ВР Василюк О.Б.  Классные руководители | В течение года | Программа |
| 7. | Школа безопасности (5 кл.) | Социальный педагог  Ремига М.С. | В течение года | Программа |
| 8. | Спортивные секции | Преподаватель физкультуры Абрамовский И.В. | В течение года | Программы |
| 9. | Психологическая студия «Я все могу» | Психолог Витулина Л.Н. | В течение года | Программа |
| 10. | Конкурс рисунков «Животные русского леса» | Преподаватель ИЗО  Привалова Т.П. | Сентябрь | Выставка |
| 11. | Интерактивный конкурс экологических плакатов «Живи, планета!» | Преподаватель ИЗО  Привалова Т.П. | Октябрь | Семейные работы |
| 12. | Акция «За здоровье и безопасность наших детей» | Социальный педагог Ремига М.С.. | Октябрь-апрель | Выставка |
| 13. | Акция «Я открываю мир природы». | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Ноябрь | Выставка |
| 14. | Конкурс детского рисунка «Я прививок не боюсь» | Преподаватель ИЗО  Привалова Т.П. | Декабрь | Выставка |
| 15. | Танцевальный марафон | Зам. директора по ВР Василюк О.Б | Декабрь | Положение |
| 15. | Акция «Мы выбираем жизнь» | Социальный педагог  Ремига М.С.. | Январь | План |
| 17. | Акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам» | Социальный педагог  Ремига М.С.. | Февраль | Выставка |
| 18. | Конкурс проектов по внутреннему озеленению школы «Несущие радость» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б.  Преподаватель биологии Буглаева Л.Б. | Февраль | Проект |
| 19. | Конкурс экологических научно-исследовательских проектов «Наш дом – Нижний Новгород» | Преподаватель биологии Буглаева Л.Б. | Февраль | Проект |
| 20. | Операция «Рассада» | Преподаватель биологии Буглаева Л.Б. | Февраль | Положение |
| 21. | Конференция школьников «Экология и здоровье» | Преподаватель биологии Буглаева Л.Б. | Март | Доклад |
| 22. | Акция «Птица года» | Преподаватель биологии Буглаева Л.Б. | Апрель | Работы учащихся |
| 23. | Операция «Чистая березовая роща» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Апрель-Май | План-график |
| 24. | Мама, папа, я – спортивная семья | Преподаватели физкультуры, классные руководители. | Май | Разработка |
| 25. | Летняя кампания «Мы вместе» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Июнь | Программа |
| Участники | | Ученики, родители, педагоги,  социальные партнеры: Совет самоуправления микрорайона, Дом спорта «Железнодорожник, библиотека им. Ф.М.Достоевского, железнодорожная больниа, ОДН, Д/С № 7,56, Храм Иверской Божьей Матери | | |

**Развитие творческой инициативы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание основной деятельности | Ответственный исполнитель | Срок испол-нения | Форма реализации |
| 1. | Праздник «Здравствуй школа» | Зам директора по ВР Василюк О.Б. | Сентябрь | Разработка |
| 2. | Работа творческих объединений. | Зам директора по ВР Василюк О.Б. | В течение года | Программы |
| 3. | Библиотечные часы «Книга мудрости»  (1-4 кл.) | Зам директора по ВР Василюк О.Б. | В течение года | Программа |
| 4. | Внеурочная деятельность в рамках реализации программ:  «Художественная лепка», «Маленькая страна» | Зам директора по ВР Василюк О.Б.  Классные руководители | В течение года | Программы |
| 5. | «Наш классный – самый творческий классный» | Преподаватель ИЗО  Привалова Т.П. | Октябрь | Творческие работы |
| 6. | Конкурс «Мы ищем таланты» | Зам директора по ВР Василюк О.Б. | Октябрь | Положение |
| 7. | Развлекательная программа, посвященная Дню учителя | Зам. директора по ВР Василюк О.Б., совет старшеклассников | Октябрь | Сценарий |
| 8. | Праздничный концерт, посвященный Дню Матери | Зам. директора по ВР Василюк О.Б., совет старшеклассников | 23 ноября | Сценарий |
| 9. | Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей» | Преподаватель ИЗО  Привалова Т.П. | Ноябрь | Выставка |
| 10. | Интерактивный конкурс детских творческих работ «Твой светлый образ незабвенный!» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б  Классные руководители | Ноябрь | Детские работы |
| 11. | КВН 7-11 классы | Зам. директора по ВР Василюк О.Б | Декабрь | Положение |
| 12. | Конкурс «Новогодняя игрушка» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Декабрь | Выставка |
| 13. | Новогоднее КТД 5-6 кл. | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Декабрь | Разработка |
| 14. | Танцевальный марафон 5-7 кл. | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Декабрь | Положение |
| 15. | Карнавальное шествие7-8 кл. | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Декабрь | Проект |
| 16. | Конкурс «Креативная елка» | Преподаватель технологии | Декабрь | Проект |
| 17. | Конкурс чтецов «Вдохновение» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б., преподаватели литературы | Январь | Положение |
| 18. | Выставка декоративно-прикладного творчества | Зам. директора по ВР  Василюк О.Б. | Февраль | Выставка |
| 19. | КТД «Широкая масленица» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б., | Февраль | Разработка |
| 20. | Развлекательная программа, посвященная 8 марта | Зам. директора по ВР Василюк О.Б., | Март | Сценарий |
| 21. | Фестиваль семейного творчества «Семья года» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Апрель | Выступление семей |
| 22. | Последний звонок | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Май | Разработка |
| 23. | Выпускной вечер | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Июнь | Разработка |
| Участники | | Ученики, родители, педагоги,  социальные партнеры: Совет самоуправления микрорайона, Совет ветеранов, библиотеки им. Ф.М.Достоевского, им. К.Симонова, Д/С № 7,56 | | |

**Познавательная деятельность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание основной деятельности | Ответственный исполнитель | Срок исполнения | Форма реализации |
| 1. | Познавательный клуб «От А до Я» (1-4кл.) | Зав. библиотекой  Шорина Е.В. | В течение года | Программа |
| 2. | Познавательный клуб «Обо всем на свете» (5кл.) | Зав. библиотекой  Шорина Е.В. | В течение года | Программа |
| 3. | Фестиваль наук | Рысина Т.П.  Зам. директора по методической работе | Ноябрь | Проект |
| 4. | Внеурочная деятельность в рамках реализации программы«Занимательное конструирование»(1-4 кл.) | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | В течение года | Программа |
| 5. | Олимпиады по предметам | Рысина Т.П. | Ноябрь |  |
| 6. | Конкурс социальных проектов «Я гражданин России» | Голицына Ю.А. | Ноябрь | Проект |
| 7. | Месячник правовых знаний | Преподаватель ОБЖ Акопов Э.С.,  зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Ноябрь  Апрель | План |
|  | Интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» |  | Ноябрь | Семейные работы |
| 8. | Конкурс исследовательских работ «История семьи в истории страны» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Декабрь | Исследовательские работы |
| 9. | Викторина для младших школьников «Имею право» | Социальный педагог  Ремига М.С | Декабрь | Викторина |
| 10. | Школьные НОУ | Зам. директора по УВР Рысина Т.П. | Февраль | Работы |
| 11. | Конкурс экологических научно-исследовательских проектов «Наш дом Нижний Новгород» | Буглаева В.Н. | Март | Проект |
| 12. | Районные НОУ | Зам. директора по УВР Рысина Т.П. | Март | Доклад |
| 13. | Интерактивный конкурсе «Я горжусь своей семьей» | Учитель истории  Голицына Ю.А. | Апрель | Семейные работы |
| 14. | Конференция «Экология и здоровье» | Буглаева Л.Б. | Март | Доклад |
| Участники | | Ученики, родители, педагоги,  социальные партнеры: библиотеки им. Ф.М.Достоевского, им. К.Симонова железнодорожная больница, Храм Иверской Божьей Матери, | | |

**Модуль «Семейное благополучие»**

|  |
| --- |
|  |

Цель: Формирование правовой культуры и ЗОЖ ,оказание компетентной помощи семьям, оказавшимся в социально-опасном положении.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ «Школа № 75»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего учащихся | 888 |
| 1 | Дети из многодетных семей | 80 |
| 2 | Дети из малообеспеченных семей | 76 |
| 3 | Потеря кормильца | 29 |
| 4 | Дети из неполных семей | 84 |
| 5 | Опекаемые дети | 18 |
| 6 | Дети матерей-одиночек | 39 |
| 7 | Дети безработных родителей | 6 |
| 8 | Дети родителей-инвалидов | 10 |
| 9 | Дети – инвалиды | 13 |
| 10 | Вынужденные переселенцы | 3 |
| 11 | Беженцы | - |
| 12 | Дети родителей-участников |  |
| 1.12 2.12 3.12 | Чернобыля  Чечни  Афганистана | -  6  - |
| 13 | Дети без гражданства РФ | 11 |
| 14 | Дети, состоящие на учете:  ВШУ  ОДН | -  5 |
| 15 | Дети из неблагополучных семей | 4 |

МБОУ « Школа №75» расположена в поселке Сортировочный, который является рабочей окраиной города. Находится вдали от культурных и образовательных центров. Он характеризуется низкими заработками, большой занятостью родителей на работе, высоким уровнем потребления алкогольных напитков и наркотических веществ.

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены профессии, занятость, благополучие, состав семей обучающихся. Анализируя социальный паспорт школы, мы видим:

**Социальный состав родителей** обучающихся нашей школы таков:

* 402родителя, что составляет 32% от общего числа, являются служащими, вданную категорию вошли и медицинские, и педагогические работники;
* 446 родителя (35%) являются рабочими;
* 338 родителя (27%) из числа интеллигенции;
* 63 родителя (5%) частных предпринимателей;
* 13 родителей (1%) являются пенсионерами.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса.

Анализ **образовательного уровня родителей** обучающихся нашей школы показал следующее:

* высшее образование имеет  36% (458) от общего числа;
* незаконченное высшее у 5 % (62) родителей;
* среднее специальное – 41% (538);
* среднее – 16% (203);
* основное у 2 % (25) родителей.

Результаты свидетельствуют о невысоком уровне образования  родителей.

**По жилищным условиям** складывается следующая картина :

* 83% (594) семей проживает в собственных квартирах,
* 5% (32) в частном доме,
* снимают квартиру 11% (72) семьи,
* в общежитии проживает 6 семей(1%).

Однако дальнейший анализ социального паспорта образовательного учреждения показывает, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории:

* Неполные семьи.
* Семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным причинам: лишение родительских прав, проживание с новой семьей, выезд на заработки за пределы города.
* Семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение.
* Семьи беженцев и вынужденных переселенцев.
* Семьи, в которых оба родителя инвалиды
* Семьи, имеющие статус безработные.

Остановимся на вышеназванных категориях подробнее.

**Неполные семьи**. Каждый шестой ребенок, обучающийся в нашем образовательном учреждении, из неполной семьи. В параллелях 5, 6, 8, 9-ых классов прослеживается самый высокий процент неполных семей по школе.

Ежегодно увеличивается число детей, проживающих в опекунских семьях. Так, 18 родителей обучающихся нашей школы лишены родительских прав, поэтому 21 обучающийся проживает с опекунами – бабушками, дедушками или ближайшими родственниками. Больше всего таких детей в параллелях 1, 4 и 7-ых классов.

Каждый пятый обучающийся, который приходит к нам в школу, из **семьи с низким уровнем дохода.** Данная категория семей преобладает в параллелях 5,6,7-ых классов.

Микросоциум школы всегда характеризовался высоким процентом **беженцев и вынужденных переселенцев**.

В нашей школе обучается 56 учащихся из семей, где родители являются **безработными.** В параллелях 2,4 классов наблюдается наибольшее количество семей данной категории.

В настоящее время растет число подростков, пристрастившихся к пагубным привычкам (курению, употреблению алкоголя, психотропных средств).

Но несмотря на все аспекты, которые отрицательно влияют на развитие подростков есть и положительные моменты.

Являясь городской окраиной, поселок Сортировочный имеет благоприятное месторасположение в зеленой зоне на берегу озера, что благоприятно сказывается на здоровье детей.

В небольшом поселке расположены множество социокультурных учреждений: центральная библиотека имени Ф. М. Достоевского, детская библиотека имени К. Симонова, конноспортивная школа, яхт – клуб, Дом Культуры «Железнодорожник», база ОМОН при Волго- Вятском УВД на транспорте, Дом Спорта «Локомотив», музей истории станции Горький – Сортировочный. Музей паровозов под открытым небом.

Все большую системность приобретает деятельность социального педагога по формированию правовой культуры учащихся, что способствует более качественной и результативной работе по профилактике правонарушений, преступлений, беспризорности, наркомании и алкоголизма.

Работа с детьми попавшими в трудную жизненную ситуацию и их родителями - одно из главных направлений работы данного направления Необходима социально – педагогическая помощь детям, состоящим на внутришкольном учете, систематически пропускающим учебные занятия без уважительной причины, педагогически запущенным, склонным к асоциальному поведению.

Эффективными формами работы с детьми попавшими в трудную жизненную ситуацию и их родителями являются:

* Проведение педагогических консилиумов.
* Общение с родителями и детьми из неблагополучных семей в домашних условиях. Индивидуальные беседы и консультации для родителей и учащихся.
* Наблюдение за поведением учащихся на уроке с приглашением родителей.
* Привлечение детей и родителей к проведению внеклассных занятий.

Раннее предупреждение отклонений в поведении ребенка, фиксация любых тревожных сигналов приводит к снижению правонарушений и преступлений.

**Работа школы по профилактике правонарушений, среди несовершеннолетних**.

Задачи:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы
2. Психолого–педагогическая работа по предупреждению правонарушений.
3. Коррекционная работа с детьми попавшими в трудную жизненную ситуацию.

**План**

**работы по профилактике безнадзорности**

**и правонарушений, несовершеннолетних**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | | Дата проведения | Ответственный |
| **1 Организационная работа** | | | | |
| 1 | Всесторонний дифференцированный анализ уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних | | сентябрь | Соц.педагог |
| 2 | Выявление неблагополучных семей, детей склонных к асоциальному поведению | | В течение года | Соц.педагог  Кл. руководитель  Инспектор ОДН |
| 3 | Координация работы служб по профилактике правонарушений, алкоголизма и наркомании | | В течение года | Соц.педагог |
| 4 | Принятие своевременных мер по изъятию детей из асоциальных семей | | В течение года | Соц. педагог  Кл.руководитель  Инспектор ОДН |
| 5 | Систематическое обсуждение нормативных документов по вопросам предупреждения преступлений, правонарушений, алкоголизма, наркомании и безнадзорности | | В течение года | Соц. педагог  Кл. руководитель  Инспектор ОДН |
| 6 | Организация культурно-массовых мероприятий и проведение акций по пропаганде ЗОЖ. | | В течение года | Соц. педагог  Администрация школы |
| 7 | Участие в районных, областных, городских конкурсах, семинарах по профилактике правонарушений и преступлений | | В течение  года | Соц. педагог  Зам. директора по ВР |
| 8 | Организация работы по профориентации учащихся школы | | В течение года | Соц. педагог  Зам. директора по ВР |
| 9 | Организация совместной работы Организация совместной работы с ОДН, КДН, ПДО № 2 | | В течение  года | Соц. педагог |
| **2. Работа с педагогами.** | | | | |
| 1 | Лектории:  - Как помочь ребенку войти в современный мир?;  - Межнациональные конфликты;  -Как избежать конфликтов с детьми (из опыта работы социально-педагогической службы»;  -Формирование культуры общения | | Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | психолог |
| 2 | Практикум  «Эффективность профилактических мероприятий по ЗОЖ и способы ее повышения» | | декабрь | психолог |
| 3 | Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам | | По мере необходимости | психолог  соц.педагог |
| 4 | Консультация «Законопослушный гражданин» | | январь | Инспектор ПДН |
| 5 | Совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-  бытовых условий жизни. | | По мере необходимости | соц.педагог |
| 7 | Проведение тематических семинаров:  "Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида"  «Повышение эффективности профилактики злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) среди учащихся школы» | | февраль  апрель | Соц. педагог  Зам. директора по ВР |
| **3.Работа с родителями** | | | | |
| 1 | Выявление неблагополучных семей и организация профилактической работы с ними | | сентябрь | психолог  кл. руководители  соц. педагог  Инспектор ОДН |
| 2 | Дни открытых дверей для родителей и тематические родительские собрания, заседания Совета родителей. | | В течение  года | Зам. директора по ВР |
| 3 | Конференция по педагогическому и юридическому просвещению родителей «Основы семейного воспитания» | | февраль | соц. педагог  Зам. директора по ВР Инспектор ОДН |
| 4 | Родительский всеобуч:  «Подростковые противоречия»;  «Зависимость от виртуального мира»;  «Преступления совершаемые подростками»  «Обязанности родителей по воспитанию и содержанию своих  несовершеннолетних детей» | | Сентябрь  Октябрь  Январь  Апрель | Зам. директора по ВР психолог |
| 5 | Индивидуальные семейные консультации | | В течение года | психолог  соц. педагог |
| 6 | Оказание помощи многодетным, неполным, малообеспеченным и неблагополучным семьям. | | В течение  года | кл. руководители  соц. педагог |
| 7 | Рейды в неблагополучные семьи | | В течение года | кл. руководители  соц. педагог  Инспектор ОДН |
| 8 | Работа родительского патруля | | В течение года | соц. педагог |
| **4.Работа с детьми** | | | | |
| 9 | Выявление подростков, склонных к асоциальному поведению. Оказание специализированной диагностики и лечебно-воспитательной помощи н/л через районного психиатра и ПДО №2 | | сентябрь  В течение года | кл.руководители  психолог  социаль. педагог  Инспектор ОДН |
| 10 | Индивидуальные консультации с детьми попавшими в трудную жизненную ситуацию | | В течение года | психолог  социаль.педагог |
| 11 | Психолого-педагогические консультации | | В течение года | психолог  социаль.педагог |
| 12 | Организация работы кружков с целью занятости детей во внеурочное время | | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 13 | Организация недель правовых знаний, усиление правового воспитания н/л | | Неделя перед каникулами | соц.педагог  Инспектор ОДН |
| 14 | Принятие своевременных мер по изъятию детей из асоциальных семей. | | В течение года | кл.руководители социаль.педагог  Инспектор ОДН |
| 15 | Рейды в семьи с детьми попавшими в трудную жизненную ситуацию | | в течение  года | кл.руководители социаль.педагог  Инспектор ОДН |
| 16 | Организация досуга детей и подростков, проведение праздников, конкурсов, фестивалей, спортивных мероприятий | | В течение года | кл.руководители  Зам. директора по ВР |
| 17 | Мероприятия по проблемам профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа, пропаганда здорового образа жизни. | | В течение года  По плану | кл. руководители  социаль.педагог  Зам. директора по ВР  Инспектор ОДН |
| 18 | Проведение заседания совета профилактики. | | По плану | социаль. педагог  Инспектор ОДН |
| 19 | Организация летнего отдыха учащихся: трудовые бригады, ЛТО, лагерь с дневным пребыванием | | Апрель, май | социаль.педагог  Зам. директора по ВР |
| 20 | Привлечение детей к общественно-полезному труду в летний период. | | Апрель, май | кл. руководители  Зам. директора по ВР социаль.педагог |
| 21 | Помощь в трудоустройстве подростков через центр занятости | | Май | социаль. педагог |
| 22 | Контроль за занятостью учащихся «Группы риска» в период каникул | | В каникулы | социаль.педагог |
| **5.Информационно-аналитическая деятельность** | | | | | | |
| 1 | | | Сбор и анализ оперативной информации о состоянии работы | В течение года | Зам. директора по ВР | |
| 2 | | | Анализ состояния подростковой преступности и правонарушений. | 2 раза в течение года | социаль.педагог  Инспектор ОДН | |
| 3 | | | Продолжить изучение опыта работы по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма и ЗОЖ . | В течение года  По плану | Зам. директора по ВР психолог  социаль.педагог | |
| 4 | | | Проведение социологических исследований на предмет выявления детей склонных к употреблению спиртного, токсических и наркотических веществ. | В течение года | психолог  социаль.педагог | |
| 5 | | | Проведение непрерывного обмена информацией между всеми заинтересованными ведомствами по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. | В течение  года | Зам. директора по ВР социаль.педагог  Инспектор ОДН | |

**Индивидуальный план работы с учащимися, стоящими на разных уровнях учета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Составление банка данных учащегося (личная карточка по индивидуальной работе, карта индивидуально-личностной характеристики подростка, характеристика от классного руководителя, акт обследования материально-бытовых условий) | В течение года | социальный педагог,  педагог-психолог, классный руководитель |
|  | Контроль за посещаемостью учебных занятий, за дисциплиной в школе (журнал посещаемости) | Ежедневно | Классный руководитель  социальный педагог |
|  | Индивидуальные беседы и консультации с учащимися и их родителями | По мере необходимости | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель, инспектор ОДН ОП № 2 |
|  | Вовлечение учащихся в подготовку и проведение внеклассных мероприятий | В течение года | Социальный педагог,  классный руководитель,  зам. дир. по ВР |
|  | Вовлечение учащихся в работу Творческих объединений и секций | В течение года | Зам директор по ВР, социальный педагог |
|  | Рассмотрение персонального дела учащегося и его родителей на заседании Совета Профилактики | По мере необходимости | Классный руководитель, члены Совета Профилактики |
|  | Составление занятости учащихся в каникулярное время | Перед каждыми каникулами | Классный руководитель, социальный педагог |

**ПЛАН**

**СОВМЕСТНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ «Школа№75» и Детского педиатрического отделения № 2**

**ГБУЗ НО «Нижегородского областного наркологического диспансера»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Целевая группа | Сроки  исполнения | Исполнитель |
| 1 | Информационное обеспечение профилактической деятельности | | | |
| 1.1 | Создание информационного стенда, обновление информации на информационных стендах, информационно-профилактическая выставка научной литературы в библиотеке. | Все участники образователь-ного процесса | Первая неделя сентября,  января,  мая | МБОУ «Школа№75» |
| 1.2 | Проведение бесед, лекций, тренингов, ролевых игр. | 6-11 кл | Сентябрь -май | МБОУ «Школа№75»  ДПО №2п  ГБУЗ НО  «НОНД» |
| 1.3. | Размещение информации по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании на сайте школы | все участники  образовательного процесса | Первая неделя: ноября,  января,  апреля. | МБОУ «Школа№75» |
| 1.4 | Разработка, тиражирование и распространение памяток, буклетов,  направленных на здоровый образ жизни. | все участники  образовательного процесса | Последняя неделя декабря,  марта | МБОУ «Школа№75»  ДПО №2п  ГБУЗ НО  «НОНД» |
| 1.5 | Подбор и демонстрация видеороликов и другой видео рекламы по профилактике курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других  одурманивающих веществ | 9-11кл | Раз в месяц | МБОУ «Школа№75» |
| 2 | Психолого-медико-педагогическая поддержка развития учебной деятельности обучающихся | | | |
| 2.1 | Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, употребляющих ПАВ, оказание им социально-психологической, педагогической помощи, постановка на учет, направление к специалистам. | учащиеся | В течение года | МБОУ  «Школа№75» |
| 2.2 | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и  оказание им социально-психологической, педагогической помощи.  Проведение консультаций социально-психологической службы, круглых столов, лекториев, тематических родительских собраний, организация  просветительской работы с родителями. | родители (законные  представители  несовершеннолетних  обучающихся) | В течение  года | МБОУ «Школа№75»  ДПО №2п  ГБУЗ НО  «НОНД» |
| 2.3 | Постановка на учет несовершеннолетних и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, занятость во внеурочное и каникулярное время. | учащиеся,  родители | В течение года | МБОУ «Школа№75» |
| 2.4 | Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически  пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ | учащиеся | Ежедневно | МБОУ «Школа№75» |
| 2.5 | Ведение картотеки несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном  положении | учащиеся,  родители | В течение года | МБОУ «Школа№75» |
| 2.6 | Организация работы с обучающимися, в том числе с детьми "группы риска", по профилактике  употребления наркотических средств и психоактивных веществ | учащиеся | Каждую среду | МБОУ «Школа№75» |
| 2.7 | Организация просветительской работы  с родителями (законными представителями несовершеннолетних  обучающихся) по вопросам профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ и формирования здорового жизненного стиля, проведение консультаций (индивидуальные,  групповые, семейные) | родители (законные  представители  несовершеннолетних  обучающихся) | В течение года | МБОУ «Школа№75»  ДПО №2п  ГБУЗ НО  «НОНД» |
| 2.8 | Родительский лекторий  «Я - знаю своего ребенка»  (в рамках родительских собраний) | родители | четвертая неделя феваля  (22.02.2018) | МБОУ «Школа№75»  ДПО №2п  ГБУЗ НО  «НОНД» |
| 2.8 | Работа с педагогическим  коллективом: психолого-педагогическое консультирование по темам «Воспитание детей», «Профилактика вредных привычек», методическое сопровождение по вопросам организации анкетирования. | Педагогичес-кие работники | Раз в месяц | МБОУ «Школа№75» |
| 3 | Формирование здорового жизненного стиля | | | |
| 3.1 | Проведение лекций, бесед по профилактике ПАВ на тему «Сохрани свое здоровье» для учащихся и родителей | 7-11 классы | Последняя неделя ноября | МБОУ «Школа№75» |
| 3.2 | Тренинг для учащихся «Жизнь без наркотиков!», «Наши поступки и проступки». Анонимное анкетирование учащихся 9-11 классов на тему «О вреде наркотиков» | 9-11 классы | Первая неделя февраля  (08.02.2018) | МБОУ «Школа№75»  ДПО №2п  ГБУЗ НО  «НОНД» |
| 3.3 | Проведение лекций учащимся 6-11 классов на тему: «Пристрастия, уносящие жизнь», (алкоголизм, табакокурение, наркомания). | 6-11 классы | Вторая неделя апреля | МБОУ «Школа№75»  ДПО №2п  ГБУЗ НО  «НОНД» |
| 3.4 | Консультирование педагогов по методам развития личности и учебной деятельности обучающихся, совершенствования педагогического стиля, профилактике профессиональных стрессов и "выгорания" | педагогичес-кие  работники | Третья неделя марта (16.03.2018) | МБОУ «Школа№75»  ДПО №2п  ГБУЗ НО  «НОНД» |
| 3.5 | Круглый стол для родителей «Будьте бдительны…» | родители (законные  представители  несовершеннолетних  обучающихся) | Последняя неделя марта | МБОУ «Школа№75» |
| 3.6 | Проведение психоконсультирования  (индивидуальные, групповые, семейные) обучающихся, склонных к  употреблению психоактивных веществ, их родителей, педагогических работников | все участники  образовательного  процесса | В течение года | МБОУ «Школа№75»  ДПО №2п  ГБУЗ НО  «НОНД» |
| 3.7 | Предоставление информации образовательной организации и организация совместной коррекционной  работы с обучающимися "группы риска" | учащиеся | По факту выявления | МБОУ «Школа№75»  ДПО №2п  ГБУЗ НО  «НОНД» |
| 3.8 | Проведение психологического тестирования с целью раннего выявления несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ | учащиеся | По плану МОНО | МБОУ «Школа№75» |
| 3.9 | Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся с целью раннего выявления несовершеннолетних, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества | учащиеся | По плану МОНО | МБОУ «Школа№75»  ДПО №2п  ГБУЗ НО  «НОНД» |
| 3.10 | Проведение добровольного анонимного  иммунохроматографического тестирования на предмет выявления  несовершеннолетних, употребляющих  наркотические средства | учащиеся | По плану  ДПО №2п  ГБУЗ НО  «НОНД» | МБОУ «Школа№75»  ДПО №2п  ГБУЗ НО  «НОНД»» |
| 3.11 | Направление несовершеннолетних в  специализированную медицинскую организацию, оказывающую наркологическую помощь, в случае выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Наркологическое и иное лечение, реабилитация подростков | учащиеся | По факту выявления | ДПО №2п  ГБУЗ НО  «НОНД» |
| 3.12 | Наркологическое и иное лечение, реабилитация подростков с зависимостью от психоактивных веществ | учащиеся | По факту выявления | ДПО №2п  ГБУЗ НО  «НОНД» |
| 3.13 | Развитие системы дополнительного образования | все участники  образовательного  процесса | В течение года | МБОУ «Школа№75» |
| 4 | Оценка эффективности профилактической работы | | | |
| 4.1  4.2 | Проведение с учетом возраста обучающихся входного и итогового анонимного добровольного анкетирования по выявлению отношения обучающихся к курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ.  Анализ совместной профилактической деятельности, при необходимости внесение в планы работы изменений и дополнений с целью повышения эффективности профилактической работы с обучающимися | учащиеся  социально-психологичес-кая служба школы | Ноябрь,  апрель  Последняя неделя мая | МБОУ «Школа№75»  МБОУ «Школа№75»  ДПО №2п  ГБУЗ НО  «НОНД» |
|  |  |  |  |  |

** Модуль «Семейное сотрудничество»**

Цель: Включение родителей, учащихся в управление образовательным процессом.

Соуправление школой строится на основе:

- взаимодоверия;

- требовательности друг к другу;

- взаимоуважения;

- взаимоответственности;

- творческого сотрудничества.

**Высший орган соуправления** – общая конференция. Общая конференция заслушивает и утверждает план работы на год, заслушивает и обсуждает отчёты органов самоуправления. Общая конференция собирается не реже раза в год.

**Главным координирующим органом** ученического самоуправления является Совет старшеклассников «Содружество», совет детской организации «ЭКО».

**Главным координирующим органом родительского самоуправления** является: Совет родителей, Попечительский совет, Совет отцов.

**Главным координирующим органом педагогического самоуправления** является педсовет.

Эти органы выполняет организационные, информационно-пропагандистские, представительские функции:

-выполняют решения конференции;

-участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы;

-утверждают план проведения школьных мероприятий;

-корректируют самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе;

-вносят предложения в администрацию школы об изменениях в Уставе школы;

-принимают участие в работе Совета профилактики;

-участвует в рассмотрении вопросов поощрения и наказания учащихся школы.

Представители родительской общественности и учителя являются кураторами и кураторами работы центров ученического самоуправления: Центр «Досуг», Центр «Спорт и здоровье», Центр «Дисциплина и порядок», Центр «Мое Отечество», Пресс- центр, «Центр «Мы вместе»

**Центры** – дополнительные подразделения, способствующие эффективности работы Совета, по различным направлениям.

**Конференция**

**Конференция**

**Педагогический совет**

**Совет Д/О «ЭКО»**

**Совет старшеклассников «Содружество»**

**Совет родителей,**

**Попечительский совет, Совет отцов.**

**Центры**

**«Досуг»**

**«Дисциплина и порядок»**

**«Пресс-центр»**

**«Спорт и здоровье»**

**«Отечество»**

**«Мы вместе»**

|  |
| --- |
| **Классные коллективы** |

Ученик

**План работы ученического самоуправления на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание основной деятельности | Ответственный исполнитель | Срок исполнения |
| 1 | Выборы классного и школьного актива | Зам директора по ВР Василюк О.Б.,  кл. руководители | Сентябрь |
| 3. | Старт школьных дел | Зам директора по ВР Василюк О.Б. | Сентябрь |
| 4. | Заседание членов совета старшеклассников «Содружество» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | 1 раз в месяц |
| 5. | Школа актива совета старшеклассников «Содружество» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | 1 раз в четверть |
| 6. | Школа актива Д/О «ЭКО» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | 1 раз в четверть |
| 7. | Разработка и подготовка школьных мероприятий | Зам. директора по ВР Василюк О.Б., | В течение года |
| 8. | Акция «Копилка добрых дел | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Октябрь-Май |
| 9. | Акция «Тепло добрых рук» | Старшая вожатая Галеева К.Р | Октябрь |
| 10. | Акция «Волшебная крышечка | Старшая вожатая Галеева К.Р | Ноябрь |
| 11. | Круглый стол совместно с Советом родителей, м/о кл. руководителей «Действовать вместе» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Январь |
| 12. | Презентация классных портфолио | Зам. директора по ВР Василюк О.Б. | Апрель |
| 13. | Конкурс «Класс года» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б.,  кл. руководители | В течении года |
| 14. | Конкурс «Мы ученическое самоуправление» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б.,  кл. руководители | Апрель |
| 15. | Творческий отчет работы Совета старшеклассников «Содружество» и д/о «Эко» | Зам. директора по ВР Василюк О.Б., | Май |

**План заседаний Совета родителей**

**на 2018-2019 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика заседаний** | **Ответственный** | **Сроки** |
| 1. | 1.Итоги 2016-2017уч. года.  2. Организация общественно-полезного труда в 2017-18 уч. году.  3. Организация горячего питания.  4. Обеспеченность учебниками в 2017-2018 учебном году  5. Организация участия детей в творческих конкурсах  6. Об усилении ответственности за организацию безопасных перевозок детей  Подготовка к внеклассным мероприятиям 4 четверти  7. Подготовка к внеклассным мероприятиям 4 четверти  **8**.Профилактика асоциального поведения и формирование ЗОЖ.  9.Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников | Директор шкоы  Луговая В.В  Председатель Совета родителей  Галеева Г.Ю | сентябрь |
| 2. | 1. Подготовка к фестивальной неделе  2. Итоги мониторингового исследования «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе»  3.Результаты преемственности преподавания в 5классах  4. Об опыте работы Совета родителей 6 а класса ( Кл. руководитель Ремига М.С.)  5.Подготовка к городскому конкурсу по семейному воспитанию.  6.Подготовка к внеклассным мероприятиям 2четверти  7.О работе школьной столовой. Качество приготовления блюд. Дегустация нового цикличного меню. | Директор шкоы  Луговая В.В  Председатель Совета родителей  Галеева Г.Ю | Ноябрь |
| 3 | 1.Об итогах 2 четверти  2.О текущей работе родительского патруля  3.Подготовка к публичному отчету  4.Подготовка к конкурсу «Учитель года 2018»  5.Подготовка к внеклассным мероприятиям 3 четверти | Директор шкоы  Луговая В.В  Председатель Совета родителей  Галеева Г.Ю | Январь |
| 4. | 1.Об итогах 3 четверти  2. Мониторинг качества образования. О тестировании учащихся 4-11 классов.  3.Обобщение опыта работы «Совета отцов»  4.Нормативно-правовые основания организации и проведения государственной аттестации обучающихся 9, 11 классов.  5.Подготовка к внеклассным мероприятиям 4 четверти  6. Организация летней трудовой практики и летнего отдыха детей  7.Подготовка школы к новому 2018-2019 уч.году. Материально- техническое обеспечение учебного процесса | Директор шкоы  Луговая В.В  Председатель Совета родителей  Галеева Г.Ю | Апрель |

**План работы Совета отцов**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организационное собрание "Сильные отцы –сильное Отечество!":  Распределение обязанностей  между членами Совета (выбор актива).  Утверждение плана работы. | Октябрь-  ноябрь | Члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 2. | Консультации по проблемам воспитания семьи разного направления (юридические,педагогические, психологические) | Декабрь – май | Члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 3. | Круглый стол "Курительная смерть". | Декабрь -  февраль | Члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 4. | Участие в городской конференции отцов | Ноябрь | Члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 5. | Вечер вопросов и ответов "Семья и ребёнок" (семинар для молодых семей) | март | Члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 6. | Встречи со служителем храма Иверской Божьей матери | апрель | Члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 7 | Профориентационная работа с учащимися. | В течение  учебного года | Члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 8. | Участие и помощь в реализации школьных проектов, конкурсов и других мероприятиях и акциях, проводимых в школе. | В течение  учебного года | Члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 9. | Содействие и участие в конкурсах,  конференциях, смотрах, фестивалях, акциях различных уровней и направлений | В течение  учебного года | члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 10. | Работа по созданию методической  литературы (буклетов) для родителей  различной тематики - «Копилка родительской мудрости» | В течение  учебного года | Члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 11. | Пропаганда положительного опыта  семейного воспитания (круглые столы,  классные часы, индивидуальные беседы и консультации) | В течение  учебного года | Члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 12. | Участие в заседаниях Советов  профилактики | В течение  учебного года | Члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 13. | Участие в индивидуальной работе с  учащимися и родителями,  состоящими на профилактических учетах | В течение  учебного года | Члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 14. | Оказание помощи в организации ремонта и благоустройства школы | В течение  учебного года | Члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 15. | Посещение заседаний городского Совета отцов | В течение  учебного года | Члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 16. | Товарищеские встречи по волейболу  (сборная родителей и учащихся)  Товарищеские встречи по хоккею  (сборная родителей и учащихся)  Соревнования «Папа, мама, я –  спортивная семья» | В течение  учебного года | Члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 17. | Участие в Родительских патрулях (по  графику | В течение  учебного года | Члены Совета  Заместитель  директора по ВР |
| 18. | Фестиваль семейного творчества «Семья года» | Апрель | Заместитель  директора по ВР |

**План работы Попечительского совета**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприяния** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Заседания Попечительского совета | Раз в четверть | Председатель ПС  Пигасина Ю.В. |
| 2. | Работа комиссии по осуществлению контроля  школьной столовой | В течение  года | Председатель ПС  Пигасина Ю.В. |
| 3. | Участие конфликтной комиссии в решении  проблемных вопросов совместно с  администрацией школы | В течение  года | Председатель ПС  Пигасина Ю.В. |
| 4. | Участие в организации и проведении  творческих мероприятий, акций, конкурсов, а  так же в реализации различных проектов в  рамках плана учебно-воспитательной работы  школы. | В течение  года | Председатель ПС  Пигасина Ю.В. |
| 5. | Помощь в подготовке и проведении  тематических родительских собраний | В течение  года | Председатель ПС  Пигасина Ю.В. |
| 6. | Обсуждение и решение текущих вопросов,  касающихся учебного - воспитательного  процесса на собраниях Совета учреждения | В течение  года | Председатель ПС  Пигасина Ю.В. |
| 7. | Помощь в организации летней  оздоровительной кампании. | В течение  года | Председатель ПС  Пигасина Ю.В. |
| 8. | Подготовка школы к новому учебному году  (ремонтные работы). | В течение  года | Председатель ПС  Пигасина Ю.В. |

**План работы Совета профилактики**

**на 2018-2019 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки исполнения | Ответственные |
|  | Утверждение плана работы по профилактике правонарушений и безнадзорности | сентябрь | Соц. педагог |
|  | Выявление педагогически запущенных детей, и учащихся, склонных к правонарушениям | сентябрь | Соц. педагог |
|  | Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка. | По мере необходимости | Соц. педагог |
|  | Подготовка в КДН и ЗП списков учащихся и семей, состоящих на ВШУ и учёте в ОДН ОП № 2 | До 15.10.,  До 15.01,  До 01.06. | Соц. педагог  Инспектор ПДН |
|  | Подготовка социального паспорта МБОУ «Школа № 75» | сентябрь | Классные рук.  Соц. педагог |
|  | Изучение положения подростка в коллективе (социометрия). | октябрь | Соц. педагог  психолог |
|  | Учет пропусков занятий учащимися без уважительной причины. | ноябрь, январь, апрель, июнь | Соц. педагог |
|  | Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на ВШУ, учёте в ОДН ОП № 2 | сентябрь,  январь | Соц. педагог, педагоги доп. образования |
|  | Психологические консультации для детей и родителей | В течение года | психолог |
|  | Организация досуга детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в каникулярное время | Ноябрь, январь, апрель, июнь | Соц. педагог |
|  | Рейд в семье, находящиеся в социально-опасном положении | В течение года | Соц. педагог |
|  | Родительский всеобуч | Один раз в четверть | Соц. педагог |
|  | Заседание совета профилактики | Ежемесячно | Соц. педагог |
|  | Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности | По плану | Соц. педагог |
|  | Единый день толерантности | 16 ноября | Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог |
|  | 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом | декабрь | Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог |

**Модуль «Осознанное родительство»**

Цель: Формирование у учащихся и родителей ответственного осознанного отношения к семье, как высшей ценности, к осознанному родительству.

**Работа в рамках модуля организована через работу клубов:**

**Клуб выходного дня «Бабушкин сундук»** ( 1- 4 классы**)**

**Клуб для подростков «Ровесники»** (9-11 классы)

**Клуб молодой семьи «Счастливая семья»**

**Клуб многодетных семей «Много нас»**

**Клуб «Пойми меня» (**для детей и родителей)

**Клуб «Папа может».**

Клубы для родителей работают следующим образом:

Клуб выходного дня «Бабушкин сундук» в воскресенье.

Клуб молодой семьи «Счастливая семья» работает в первую субботу месяца.

Клуб многодетных семей «Много нас» - во вторую субботу месяца.

Клуб «Пойми меня» (для детей и родителей) – в третью субботую.

Клуб «Папа может» - в четвертую субботу.

Таким образом родители могут быть членами нескольких клубов .

(ПРИЛОЖЕНИЕ)

**Работа ведется через систему дополнительного образования:**

Творческое объединение «Осознанное родительство» для девушек10-11 классов.

Патриотическое объединение «Ястреб», организованное на тесном взаимодействии с ОМОНом (на транспорте) Управления Россгвардии по нижегородской области.

**Работа организована через внеурочную деятельность:**

В рамках психологической студии для учащихся 5-8 классов ведется курс «Семьеведение» (каждое 4 занятие студии).

Для учащихся 5-7 классов еженедельно походят Уроки духовности.

На основе тесного сотрудничества с Храмом Иверской Божьей Матери для учащихся, родителей, педагогов работает «Школа благочестивого родительства».

Для педагогов в рамках психологической студии разработан цикл тренингов педагогического общения.

Тематика занятий:

«Тренинг взаимодействия педагога с родителями»

«Эффективные техники речевого общения»

«Особенности современной семьи и стили семейного воспитания»

Тренинг-консультация «Проблема насилия в жизни ребенка»

«Искусство жить среди людей».

** Модуль «Семья.ру»**

Цель: Формирование информационной культуры родителей как условие эффективного семейного воспитания

Информация уже стала важнейшим стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, образовании и культуре. Информационная культура становится обязательным условием эффективной деятельности в современном обществе. Формирование такой специфической культуры всех участников образовательного процесса является первоочередной задачей вследствие того, что для решения поставленных общественных проблем востребован воспитатель, владеющий целостной профессиональной культурой, обеспечивающей его эффективное функционирование в информационном обществе, а также продуктивное решение им задач, направленных на обучение, развитие и воспитание новых членов современного общества. На наш взгляд, только педагог с развитой информационной культурой не способен один выполнить

социальный заказ общества, а именно подготовку выпускника школы, способного гибко реагировать на изменения в социально-экономической среде, адаптироваться к требованиям рынка труда, менять и повышать свою профессиональную квалификацию.

В последние годы Интернет стал самым популярным источником

информации. Это вполне закономерно, поскольку поиск данных в Сети

удобен, прост и занимает гораздо меньше времени, чем поход в библиотеку,

чтение архивов газет или даже просмотр телевизора. В связи с постоянным

развитием Интернет-технологий, в обществе сформировалось позитивное

общественное мнение о полезности Интернета, а расширение его

технических возможностей и аудитории, повлекло за собой появление

множества информационных сервисов и ресурсов.

Теперь, не выходя из дома, можно найти ответы на любые вопросы, плюс воспользоваться опытом миллионов людей

В век глобальной информатизации, которая охватила все сферы жизнедеятельности, современным образовательным пространством востребован родитель, способный достигать социально-значимых результатов в обучении, воспитании, развитии своего ребенка; толерантный, осознающий перспективы своего личностно-педагогического развития, психологически компетентный, готовый к педагогическому сотрудничеству, творчеству и дальнейшему обучению. Другими словами, в современном информационном обществе востребован родитель, готовый к непрерывному самообразованию и обладающий высоким уровнем развития информационной культуры. Несомненной является ведущая роль родителей в воспитании личностных качеств школьника.

Информационная культура родителей — один из самых действенных факторов интеллектуального развития школьников, их адаптации к современным общественным требованиям и воспитания коммуникативных качеств личности. Информационная культура родителей определяет уклад семейной жизни, а, следовательно, представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

В связи с этим, повышение информационной культуры родителей рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы

В связи с актуальностью проблемы нами предпринимаются действия по повышению информационной культуры родителей обучающихся, понимаемой как личностно значимая система правил поведения человека в информационном обществе. Информационная культура включает в себя способность человека осознать и освоить информационную картину мира как систему символов и знаков, прямых и обратных информационных связей, свободно ориентироваться в информационном обществе, адаптироваться к нему.

В школе работает школьное телевидение , через которое идет свещение основных новостей, идет трансляция роликов социальной рекламы «Семейные ценности». Рекомендации и другая важная информация находится на общем стенде, сайт школы. Выпускаются информационные рекламные листы. В школе выпускается газета «АсСорти» с рубрикой «Семейные вести».

Процесс формирования информационной культуры родителей обучающихся осуществляется в рамках родительского всеобуча педагогических знаний для родителей.

Процесс обучения имеет две формы: очную и заочную. В рамках очной формы обучения с родителями на родительских собраниях проводятся занятия по овладению интернет ресурсами. Темы этих занятий определяются актуальными проблемами для родителей. В 2016-2017 учебном году проведены занятия по темам «Ресурсы электронного дневника», «Он-лайн репетитор» и др. На занятиях родители школьников освоили работу на ресурсах [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) (он-лайн уроки, лекции и тренинги по общеобразовательным предметам), [www.biouroki.ru](http://www.biouroki.ru) (подготовка кроссвордов, работа с ребусами и он-лайн тестирование), [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (открытый банк заданий для подготовки к ГИА-9 и к ЕГЭ, рекомендации психолога, он-лайн тестирование, демоверсии) и др.

В рамках заочной формы обучения родители получают на сайте школы информационные анонсы и используют интернет ресурсы для самообразования. Так, например, родители восстановили утерянные пароли для работы на [www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru), систематически обращаются к ресурсу [www.azps.ru](http://www.azps.ru) для прохождения всеми членами семьи психологического тестирования по актуальным проблемам взаимоотношения поколений и др. Результаты этой работы становятся предметом для изучения на очных занятиях.

Мы отобрали лучшие сайты по семейной проблематике. В качестве критериев отбора использовались следующие параметры: информационность и достаточно частая обновляемость доступность бесплатного «скачивания»

наличие ссылок на другие web-ресурсы высокое место в рейтингах.

Кроме того, мы стремимся дать именно обзор, а не просто перечисление сайтов, поэтому будем регулярно проверять ссылки, чтобы они работали.

Обзор начнем с официальных материалов по семейному праву и представляем

**«Правовой ликбез»**

В этой рубрике представлены информационные сайты юридической тематики, предназначенные для широкого круга лиц. Многие семьи заинтересованы в бесплатной юридической информации.

Основная тематика сайта **«Законодательство РФ»** .Режим доступа: http://www.artiks.ru – различные отрасли права, в том числе и семейное. Особо важные документы публикуются с комментариями, причем сам документ можно свободно скачать. **Maмa.ру.**  Режим доступа: http://www.mama.ru/.

Здесь помещены комментарии к некоторым из вышеозначенных документов, то есть ведется разговор о правах на понятном всем языке. Можно в on-lain режиме проконсультироваться с юристом. Здесь можно найти ответы на тему оформления опеки, социальных выплат и др.

**Международная семейная медиация** <http://www.ifm-mfi.org>

На сайте представлена информация в страновом разрезе, содержащая

следующие блоки:

1. Международная семейная медиация

2. Центральные органы, созданные в рамках Гаагской Конвенции в

целях защиты детей

3. Психолого-социальная и правовая поддержка

4. Служба защиты детей

5. Консультации и поддержка для национальных пар, кросс-культурных

семей и семей мигрантов

6. Полезные ссылки и телефоны доверия

2. Руководство МСС по международной семейной медиации

(http://www.iss-ssi.org/index.php/en/2-uncategorised/139-project-1 ), включающее

разделы о том:

- что такое международная семейная медиация;

- когда и для каких конфликтов она может быть применена;

- причины для выбора медиации;

- международная семейная медиация и право (закон);

- похищение детей;

- практические вопросы.

**ФОРУМ MNOGODETOK.BY**

Форум представляет собой большое интернет-сообщество. Форум

состоит из больших тем, разделенные на ряд веток. Например, тема

«Документы, законодательство, льготы» содержит ряд веток:

Удостоверение многодетной семьи

Строительство

Кредиты и субсидии

Льготы(льготная очередь на жилье - бесплатное питание в школе -

дополнительный выходной в неделю - скидки на

кружки/секции/развлечения - помощь к школе)

Консультации юриста по кадрам

Данные ресурс будет полезен как специалистам, так и для семей,

воспитывающих трех и более детей. Его можно рекомендовать родителям,

как достаточно эффективный ресурс для получения информации о льготах,

государственной поддержке; для общения с такими же многодетными

семьями, обсуждения ряда общих проблем и тп.

**«Учимся вместе»**

[www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) (он-лайн уроки, лекции и тренинги по общеобразовательным предметам), [www.biouroki.ru](http://www.biouroki.ru) (подготовка кроссвордов, работа с ребусами и он-лайн тестирование), [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (открытый банк заданий для подготовки к ГИА-9 и к ЕГЭ, рекомендации психолога, он-лайн тестирование, демоверсии) и др.

**«К успеху через знания»**

**Интернет-ресурсы психолого-педагогического содержания.**

**Помощь педагогу** (медитация, педагогические советы, консультации он-лайн, здоровье)

<http://www.1september.ru/ru/> - приложение к «Учительской газете» 1 сентября

<http://school-sector.relarn.ru/prava/school/index.htm> **– «**Школа – правовое пространство»: все о правах детей, методическое описание курса «Учимся договариваться» в начальной школе.

<http://azps.ru/index.html> – «А.Я. Психология» - в разделе «Статьи» материал о профориентации как школьника, так и учителя, о психических состояниях, приводится набор тем для бесед с родителями (напр., Профилактика и разрешение конфликтов в семье. Особенности профессионального самоопределения подростков с трудностями социальной адаптации. Как помогать детям в приготовлении домашних заданий. Психологические особенности детей разного возраста и др.). Особый интерес вызывает статья «Формы подростковой нарко- и алкозависимости. Методы работы по профилактике». Приводятся интересные ссылки.

<http://www.psycho.all.ru/school.htm> - как помочь ребенку преодолеть трудности в обучении

Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые

шаги». Руководство для ведущих групп: http://www.vdspb.

ru/files/vzroslie\_shagi\_edit4-c1.pdf

**Помощь родителям.**

На сайте **Виртуальный центр содействия семье.** Режим доступа: http://www.harmony.baikal.ru/center/center.htm каждый желающий сможет получить on-lain консультации специалистов по любому вопросу, так или иначе связанному с семьей. Здесь вы найдете электронную литературу и статьи (юридические, психологические, социальные и др.) на темы, касающиеся семьи. Специалисты разных направлений могут ознакомиться с методическими материалами.

<http://psychology.net.ru/parents/index.shtml> – «Отцы и дети»: статьи с практическими советами о том, как поощрять и наказывать, как избежать слепой любви, практическая психология для подростков (охват всех сфер жизни, всех проблемных ситуаций), тренинг эффективных родителей (навыки активного слушания, «Я»-высказываний, решения конфликтных ситуаций,)

<http://www.virastayka.ru/default.asp> **–** семейный портал «Вырастай-ка»: здоровье, воспитание, обучение, досуг, полезные советы. Обсуждение актуальных тем с читателями (<http://www.virastayka.ru/publish/training/school/archiv.asp> – тема «Школьный звонок»).

<http://mama.ru/sonya/id.htm> – помощь семье.

<http://www.mama.ru/sonya/gotov01.htm> – Готовность детей к школе: тест для родителей, советы (игра в школу, тренировка памяти).

<http://psyonline.ru/tasks/school_first.php> – советы родителям, как подготовить ребенка к школе.

<http://www.openweb.ru/romek/index.htm> - «Психология уверенности в себе»: игры и сказки для развития уверенности в себе у маленьких детей, советы родителям;

<http://psychology.net.ru/unfortune/index.shtml> - психология неудачника (как приобрести уверенность, добиться успеха и быть счастливым)

<http://www.aquarun.ru/npt.html> – реализация скрытых потенциалов

<http://www.gain.ru/catharsis/Articles/Sekta.htm> – ребенок и секта.

<http://www.gain.ru/catharsis/Articles/Childgoes.htm> – почему ребенок уходит из дома: причины, рекомендации.

<http://psyonline.ru/tasks/school.php> - Как вести себя родителям, если их ребенка обижают в школе.

<http://www.naritsyn.ru/ASK/index.htm> – виртуальный кабинет, где можно изучить комментарии по поводу различных проблемных ситуаций: дела семейные, зависимости, любовь, маленькие дети, общение, типология личности, отцы и дети, подрастающие дети, профессия и карьера, экстремальные ситуации

Собрание книг и статей по воспитанию и обучению детей, психологии общения с ребенком можно найти в **библиотеке** **Родительского клуба** .

Режим доступа: <http://parents.agava.ru/bibleo.htm>.

**Школа осознанного родительства «Большая медведица»-** http://event.bmshkola.ru/katalog-место встречи родителей и профессионалов в области воспитания и развития детей, семейной и детской психологии, красоты и здоровья, саморазвития.

На сайте можно найти полезные лекции и мастер-

классы по детской, семейной и женской психологии, медицине,

спорте, здоровом питании, красоте.

На данном интернет-ресурсе представлен широкий выбор как

бесплатных, так и платных лекций различной тематики специалистов:

психологов, педагогов, психотерапевтов, психофизиологов.

**«Семейная гостиная»**

Проект **Родитель.ru** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://parent.fio.ru/, где находится обширная коллекция литературы по различным вопросам семейного воспитания с различным читательским адресом. Приведены подробнейшие аннотации, значительные выдержки из книг и много-много другой полезной информации. Не пропустите эту интересную интернет-площадку.

Из справочных изданий Вам может понадобиться электронный вариант **Большой Советской Энциклопедии.** Режим доступа: http://www.oval.ru/cgi-bin/enc.cgi/192032032.html;

**Большой энциклопедический словарь** Режим доступа: http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm, где около 90.000 статей из всех сфер жизни и общества. Поиск только по заглавию словарной статьи;

**Семья.ру** Режим доступа: http://www.7ya.ru/. В архивах сайта находится довольно большое количество статей на различные темы, посвященные семье. Если у Вас есть какие-нибудь вопросы, то посетите тематические конференции на "Семья.ру".

Все материалы принадлежат не профессионалам, а перу родителей. Они систематизированы по важнейшим видам родительских интересов: рождение, здоровье, воспитание, обучение и развитие. Выдержанная смесь из авторских статей, конденсатов родительского опыта, домашнего творчества и детских перлов рождает ту самую “клубную” атмосферу, которую удается создать и поддерживать немногим виртуальным клубам.

Ответы на актуальные вопросы молодых и будущих родителей, советы специалистов и родительский опыт, дневники молодых мам, литература, родительская конференция и чат

Большой и полезный сайт по всем вопросам материнства **Мама.ру**

Режим доступа: http://mama.ru/. Этот сайт сами авторы назвали "сообществом родителей". Сервер, посвященный женскому и детскому здоровью, счастливому и здоровому родительству.

Медэнциклопедия для мам и пап. Масса статей не только для родителей, но и для их великовозрастных чад. И зачастую разговор ведется о том, о чем неловко спрашивать у родителей, и о том что сами родители боятся рассказывать своим отпрыскам. Полезная страничка с удобной навигацией и вполне логичным рубрикатором.

Полностью посвящена проблемам родительства Интернет-страничка **Бэби.ру** Режим доступа: http://www.baby.ru. Все материалы распределены по тематическим разделам, в которых при желании можно найти практически все, что нужно знать родителям при воспитании своего ребенка, причем возраст значения не имеет: прочитать можно про любую возрастную группу.

**БэбиМания** Режим доступа: http://www.babymania.ru/ClubPR/cl\_books.htm –прекрасный систематизированный рубрикатор. Дополнительно к этому, на сайте проводятся опросы посетителей, есть чат и тематические форумы. Оригинально и расположение материалов: вся информация размещена по углам: Светский уголок, Дамский уголок, Беременный уголок, Родительский уголок. Пятый уголок.

Отдельным авторским проектом на сайте является «Клуб профессиональных родителей», где размещена «Книжная полка», наполненная таким количеством полнотекстовых версий книг, что иным электронным библиотекам впору и позавидовать.

Детский информационный сервер **Ребенок.ру** Режим доступа: http://www.kid.ru/ содержит: публикации электронного журнала “Kid”; материалы для родителей о развитии детей, их здоровье, питании, образовании и воспитании; советы юристов и психологов; энциклопедию «Ребенок и лекарства»; электронные издания в разделах «Детская библиотека» и «Библиотека для мам».

**Родитель.Ru** Режим доступа: http://parent.fio.ru/ в разделе "Семейные журналы". Несмотря на такое "узкосемейное название", рубрика адресована не только мамам и папам, но и педагогам и даже школьникам. Список журналов, полные электронные версии и избранные статьи которых можно регулярно найти на этом сайте. Классика: "Семья и школа", "Квант", "Домашнее воспитание", "Искусство в школе". Новые издания: "PR в образовании", "Одаренный ребенок", "Детский сад от А до Я", Малоизвестные, но интересные издания – "Нарконет", "Родительское собрание", «Защити меня!» (посвященный социальным проблемам детства), "Школьная библиотека".

А также избранные статьи и дайджесты журналов "Юный техник", "А почему?", "Левша", "Обучение в России", "Обучение за рубежом", "Образование без границ. Study IN".

Среди изданий для родителей с легкостью способных конкурировать с обширными энциклопедиями – журнал «**Няня»** .Режим доступа:

http://www.nanya.ru, кроме архива публикаций предоставляющий также возможность объединиться в родительский клуб и пообщаться в форуме,

здесь можно найти самое большое количество статей о семье в целом, и материнстве, в частности. В "Архиве" статьи делятся либо на тематические разделы, либо по возрастному признаку. Кроме статей, есть "Клуб Няня.Ру", в котором также можно почитать довольно интересные статьи, а также есть разделы "Родительский опыт" и "Родительское творчество

**Сайт матроны.ru** http://www.matrony.ru/ состоит из 9 разделов-рубрик : Смыслы. Женщина. Здоровье Дороги . Гость.Культура.Дом. Отношения. Дети и каждый из разделов представлен различными статьями,позезной информацией,авторскими колонками.

**«Безопасный интернет»**

www.detionline.com

Линия помощи «Дети онлайн» — бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн-консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи. На Линии помощи профессиональную психологическую и информационную поддержку оказывают психологи факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова и Фонда Развития Интернет. Обратиться на Линию помощи можно,

позвонив на бесплатный федеральный номер: 8-800-25-000-15

www.detivrunete.ru

Телефонная Линия помощи поддерживается партнерами Центра безопасного Интернета в России. По телефону 8-800-200-24-00 предоставляются психологические консультации по проблемам насилия и принуждения к сексуальной эксплуатации, а также – жертвам подобных преступлений. Все консультации, а также звонок на телефон Линии помощи, бесплатны.

www.saferunet.ru

Интернет-СМИ «Национальный узел Интернет безопасности».

http://www.ya-roditel.ru/parents/

Официальный сайт «Я-родитель». Можно получить консультацию специалистов, в том числе по детской безопасности в сети интернет.

http://xn--b1afankxqj2c.xn--p1ai/riski-v-seti-2/104-kiber-bulling-ili-virtualnoe-izdevatelstvo/

Сетивечок.рф. Советы детям о том, как избавиться от кибербулинга.

http://www.edu22.info/projects/27-proekty.html

Методическое пособие с рекомендациями по проведению Единого урока по безопасносности в интернете.

**XI. ЛИТЕРАТУРА**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка. 1989 г.
2. Декларация о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации. 1993 г.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
5. Указ Президента России от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
7. Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» 1995г.
8. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
9. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.
10. Указ президента РФ от 06.04.2006 № 325 «О мерах поддержки талантливой молодежи».
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
13. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
15. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
16. Нормативные акты Министерства образования и науки РФ, регламентирующие внедрение ФГОС.
17. Письмо Министерства образования РФ от 22.06.2002 года № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях».
18. Семейный кодекс РФ.
19. Иванцова И.Е. Реальная совместимость воспитания и учения как реализация принципа дополнительности. /Принцип дополнительности № 4 (28) 2006.
20. Антонов А.И. Социология семьи. — М., 2006.
21. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. — М., 1995.
22. Бестужев-Лада И. Ступени к семейному счас­тью.—М., 1998.
23. Гришина М.С. Методические рекомендации к раз­работке программы развития образовательного учреж­дения по направлению «Работа с семьей» // Семья — родина ребенка. — Н. Новгород, 2001.
24. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания. Руководство для педагогов. — М., 2000.
25. Бестужев Лада . Избранное
26. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М.: Ось - 89, 2002.
27. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. М.: ВАКО, 2004.
28. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.: ВАКО, 2007.
29. Иванов С.А. Помоги себе сам. М., 2001.
30. Катович Н.К. Модели воспитания школьников. Минск., 2002.
31. Коулмэн П. 30 секретов семейного счастья. М., 2010
32. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. -М.: Международная педагогическая академия,2011.
33. Научно –методические сборники городской научно- практической Лаборатории.
34. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
35. Разумихина Г.П. Мир семьи. М.: Просвещение, 2011
36. Сонин В.А. Психологический практикум. М., 1998.
37. Стельникова О.М. На пороге семьи. Н. Новгород :Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2009.
38. Степанов Е.Н Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. М.:ТЦ Сфера 2008
39. Степанов Е.Н Воспитание индивидуальности: Учебно- методическое пособие. М: ТЦ Сфера 2010
40. Сухомлинский В.А. Собрание сочинений
41. Филимонова Н.И. Через занимательное - к развитию личности
42. Шищенко В. Счастье иметь ребенка // А счастье так возможно. М., 2000
43. Проблемы гуманизации дополнительного образования детей и формирование нравственных отношений в семье: материалы международной конференции. М., 1995.
44. Дружинин В. Психология семьи. — М., 1992.
45. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педа­гогика и домашнее воспитание: Учебное пособие длястудентов средних специальных учебных заведений. — М., 1999..
46. Коркина М. Материнская школа. — Н. Новгород, 2002.
47. Коркина М. В. Проект «Школа социальной зрелости» /Практика административной работы в школе №8, 2007.
48. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. — М., 1999.
49. Курочкина И. Этикет для детей и взрослых. — М.,2001.
50. Макаренко А.С. Книга для родителей. Педагоги­ческие сочинения: в 8 т., Т. 5. — М., 1985.
51. Макаренко А.С. Основное назначение, функции, специализация социального педагога школы в работе с семьей / Классный руководитель. — 1997. — № 1.
52. Медведева И., Шишова Т. Трудные взрослые: для бесед с родителями / Воспитание школьников. — 1998.-№2.
53. Разумихина Г. П. Мир семьи, или Будь, пожалуй­ста, счастлив! — М., 1999.
54. Розин М.В. Представления о родителях и семей­ных конфликтах в неформальной подростковой субкуль­туре / Вопросы психологии. — 1999. — № 4.
55. Рутман Э. От соперничества к сотрудничеству/ семья и школа. 1997, № 5.
56. Свадьбина Т.В., Любимова А.Б. Современ­ная семья: методология, проблемы, перспективы.— Н. Новгород, 2005.
57. Стельникова О. На пороге семьи — Н. Новго­род, 2001.
58. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской люб­ви. — М., 1988.
59. Фридман Л. М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. — М.. 1999.