**Конспект**

**индивидуального занятия**

**по коррекции звукопроизношения**

**«В гости к Белочке»**



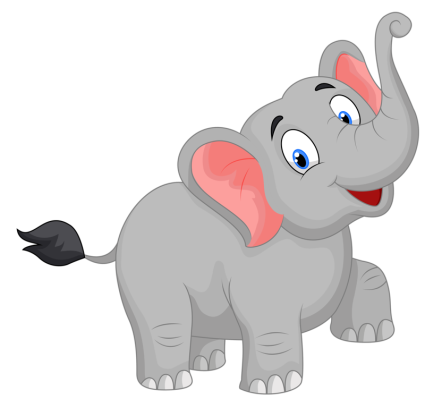
Цель: автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях

Задачи:

* Уточнить правильное произнесение звука [л] в слогах, сло­вах, предложениях.
* Упражнять в определении наличия и места звука [л] в словах.
* Упражнять в правильном употреблении форм творительного падежа имен существительных.
* Закрепить умение образовывать формы родительного паде­жа множественного числа имен существительных.
* Продолжать учить составлять предложения по опорным сло­вам-картинкам.
* Развивать память, словесно-логическое мышление, мелкую  
  моторику.

Оборудование: игрушки слон и белка; игрушка-дразнилка «Грибок»; на­борное полотно «Лесенка»; предметные картинки; набор кар­тинок «Один и много»; комплекты картинок для составления предложений (по три картинки в комплекте).

Ход

1. Организационный момент.

Логопед. Слон решил отправиться в гости к Белочке. Пришел в лес, а где искать Белочку — не знает. Видит, на опушке стоит Грибок. *(Вносит игрушку-дразнилку.)* Решил у него спросить. А тот устроил Слону испытание, чтобы выяс­нить, что Слон умеет делать.

Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику для звука [л] с драз­нилкой: упражнения «Улыбка», «Ворота», «Иголочка», «Качели», «Чис­тим верхние зубы», «Сердитый язычок», «Бочки».

2. Понравилось Грибку, как Слон выполнил его задания, и решил отправить со Слоном своего помощника. Это звук, ко­торый слышится в словах Лампа, паЛка, стоЛ. Что это за звук?

Ребенок отвечает.

3. Идет Слон за звуком [л] по лесу, шишки, веточки пинает:

пла-пло-плу; клу-клы-кла; тла-тлы-тлэ; слэ-слу-сло.

Ребенок проговаривает слоговые цепочки, поочередно щелкая паль­цами.

4. По дороге Слон встретил гномов. Они собирают поезд, чтобы пустить его по лесной железной дороге. Слон решил им помочь. Сначала нужно выбрать только те вагоны, на кото­рых нарисованы картинки со звуком [л] в названии.

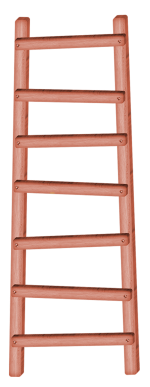
Ребенок по картинкам выбирает нужные вагоны. А теперь нужно так расположить вагоны, чтобы в начале по­езда оказались вагоны со звуком [л] в начале слова, затем в середине, а уже затем в конце.

5. Помог Слон гномам, и они отвезли его к Белочке. Но Белоч­ка живет на высоком дереве, к дуплу ведет лесенка (рис.)

 *(Выставляет лесенку с картин­ками на каждой ступеньке: лож­ка, молоток, полотенце, лопата, палка, салфетка.)* Нужно назвать каждую картинку и подобрать к ним подходящие слова. Что эти­ми предметами делают?

Логопед записывает названные ре­бенком слова.

6. А Белочка в это время наво­дит порядок, раскладывает пара­ми картинки: к картинке с изоб­ражением одного предмета под­бирает картинку с изображением нескольких таких же предметов.

Ребенок составляет пары, четко про­говаривая слова: лодка — много лодок, клумба — много клумб, булка — мно­го булок и т.д.

7. Услышала Белочка, что к ней гость пришел, и стала спус­каться к Слону по лесенке. А чтобы она не оступилась, Слон подсказывает ей каждую ступеньку. *(Убирает с лесенки кар­тинки.)*

Ребенок вспоминает их по тем словам, которые он подбирал. Логопед называет слово, а ребенок вспоминает картинку, например: *едят, чем? забивают чем?* и т.д.

8. Сели Слон с Белочкой под деревом и стали играть с картинками: выкладывать из них дорожки, составляя краси­вые предложения.

Ребенок по трем картинкам составляет предложения.

Слава, елка, белка. Клава, кукла, платье. Данил, фломастер, клоун. Руслан, журнал, полка.

9. Итог.

Логопед. Оставим Слона и Белочку, пусть они играют. А наше занятие подошло к концу. Ты сегодня наблюдал, как Слон шел в гости, и часто помогал ему. А какой звук был помощником у Слона?

Ребенок. Л-л-л.