**Формы и методы работы детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию социально – бытовых представлений, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам**

**в общеобразовательном классе.**

Ученые и психологи-практики предлагают использовать разные формы и методы организации коррекционного воздействия в коррекционно-развивающей работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Такая работа осуществляется в форме совместной деятельности учеников, обучающихся по общеобразовательным программам и учащихся, обучающихся по адаптированным программам на уроках и внеурочных мероприятиях.

 Организация работы в виде совместной деятельности предполагает, что обучение происходит одновременно со всеми учениками класса. Особую роль нужно уделить групповым совместным занятиям, обучению в паре, где один из учащихся - учащийся с ОВЗ, так как практика новых социальных отношений формирует тип внутригруппового восприятия, иную обратную связь между членами группы, что обеспечивает позитивную динамику личностных и индивидуально-психологических особенностей проблемных учащихся.

Для преодоления школьных трудностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходима дифференциация и индивидуализация обучения, применение методов стимулирования, организация групповой работы, личностно-ориентированный подход.

Длительность прохождения этапов и содержание обучения практическим навыкам каждого учащегося зависит от его индивидуальных особенностей развития.

Нарушения моторики, эмоционально – волевой сферы, не позволяют некоторым учащимся освоить практические умения и навыки. Такие особенности не исключают у детей с ОВЗ пассивного соучастия в занятиях с другими детьми и выполнения отдельных операций с помощью педагога.

Такой подход позволяет развивать познавательную деятельность детей, помогают таким детям лучше усваивать программные сведения.

 Необходимо включение в урок уп­ражнений и заданий, которые ребёнок выполняет индивидуально и совместно с другими учениками или при оказании частичной помощи не только учителя, но и учеников.

**Виды** организации деятельности на уроке, направленных на формирование социально – бытовых представлений.

1. Деятельность на уроке может быть организованна в виде группового занятия, самостоятельной деятельности, индивидуальной работы с группой детей, способом работы в паре.

2. При любой форме деятельности, занятие делится на 2 части: образовательную и игровую или практическую.

На образовательную часть отводится не более 10 минут. На игровую часть – 15 минут.

3.Образовательная часть включает в себя изучение материала по адаптированной программе.

 4. Игровая часть включает в себя специальные коррекционно-развивающие упражнения, дидактические и ролевые игры по закреплению изученного материала, игры имитирующие ситуации из повседневной жизни, быта, окружающей действительности.

5. С целью развития мотивации, активизации познавательных возможностей целесообразно использовать ИКТ - технологии, применять мультимедийные средства обучения, развивающие компьютерные игры и компьютерные тренинговые задания.

6. При планировании работы необходимо включать материал из личного опыта учащихся; материал, отражающий межпредметные связи с другими образовательными областями.

 Любые занятия должны быть развивающими и предусматривать **следующие этапы** овладения практическими социально – бытовыми навыками:

 1. Наблюдение за выполнением действий педагогом.

2. Выполнение отдельных трудовых действий *с помощью педагога;*

3*. Относительно самостоятельное последовательное выполнение* серии последовательных действий с опорой на инструкции педагога.

4. *Самостоятельное последовательное выполнение* заданий с опорой на инструкции педагога.

 **Уровни усвоения социально-бытовых, трудовых навыков в деятельности:**

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

-организация совместной деятельности по принципу ученик-ученик, один из которых - наставник;

- деятельность по последовательной инструкции;

 - самостоятельная деятельность;

- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

**Методики по развитию внимания у детей с ограниченными возможностями по формированию социально – бытовых представлений**

*«Корректурные задания»* Для их проведения потребуются любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты) карандаши и ручки. Ребенку предлагают находить и вычеркивать определенные предметы для определения исходного уровень сформированности социальных знаний, умений, навыков у детей с ОВЗ, необходимых для успешной социальной адаптации и самостоятельной жизни . Это основной тип упражнений, в которых ребенок имеет возможность почувствовать, что значит «быть внимательным» и развивать состояние внутреннего сосредоточения.

*«Перепутанные линии»* Методика заключается в прослеживании взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, соединении предметов первой необходимости для самообслуживания. Это поможет расширить понятия, необходимых для применения знаний в социально – бытовой деятельности.

*«Найди отличия»* Для сравнения детям могут быть предложены какие-либо предметы, их изображения, картинки, различающиеся деталями, назначением применения в быту, учении.

*«Упражнение на тренировку распределения внимания»*  Методика применяется для тренировки распределения внимания. Ребенку предлагают следующее задание – вычеркнуть лишние предметы, те которые не смогут пригодиться в предполагаемом действии, и в это же время остальные учащиеся выполняют учебные задания. Это позволит сформировать и закрепить социально-бытовые навыки в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности.