****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**«БЕЛОРЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методическая разработка открытого мероприятия**

**на тему:**

**«Это мой выбор»**

**Разработана:**

**воспитателем общежития**

**Меркуловой С.В.**

**Белорецк, 2019 г.**

**Открытое мероприятие:** «Это мой выбор»

**Воспитатель:** Меркулова Светлана Владимировна.

**Образовательное учреждение:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Белорецкий медицинский колледж».

**Краткая аннотация открытого мероприятия:** проводится в форме беседы

**Курс, специальность:** студенты 1 курса.

**Тема открытого мероприятия:** «Это мой выбор».

**Эпиграф открытого мероприятия**:

«Медицинская сестра должна иметь тройную квалификацию: сердечную – для понимания больных, научную – для понимания болезней, техническую – для ухода за больными». Ф. Найтингейл

**Форма открытого мероприятия**: беседа с элементами игры.

**Цель открытого мероприятия**:

1. Расширить представление обучающихся о профессии «медицинская сестра/ медицинский брат» и помочь определиться в правильности выбора профессии.

**Задачи открытого мероприятия:**

*Образовательные* – способствовать расширению представления о профессии «медицинская сестра/ медицинский брат»; ознакомить студентов со способами достижений результатов в профессиональной деятельности.

*Развивающие* – развивать творческое мышление обучающихся, умение излагать свое мнение, обсуждать, делать выводы, сотрудничать, работать с источниками информации, формировать умения систематизировать и анализировать информацию.

*Воспитательные*– формировать чувство уважения к труду, к профессии медицинского работника.

**Формы реализации методов:** беседа с включением элементов информационных технологий в процессе выполнения заданий открытого мероприятия (мультимедийная презентация), игра.

**Формы организации познавательной деятельности:**

- групповая ;

- индивидуальная.

**Приемы обучения:** Систематизация и обобщение знаний при взаимодействии, в процессе беседы, диалога со студентами. Использование знаний студентов в поставленных задачах. Более широкое взаимодействие студентов не только с воспитателем, но и друг с другом. Направление деятельности студентов на достижение целей мероприятия.

**Планируемые результаты:**

Студент должен получить:

- представление о профессии «медицинская сестра/медицинский брат», ее обязанностях.

**Оснащение:** компьютер, экран с мультимедийным проектором, презентация.

Оборудование: процедурный столик, термометр, тонометр, шприц, ампулы, таблетки, снимки, клизма , медицинская карта пациента.

**Цели использования ИКТ на мероприятии:**

- как средство активизации деятельности обучающихся презентация позволяет воспитателю вести беседу со студентами, задавая вопросы и тем самым, заставляя обучающихся актуализировать знания, полученные ранее, высказывать предположения, анализировать получаемую информацию, сравнивать и обобщать;

- презентация для иллюстрации материала беседы;

- ИКТ выступают как один из способов повышения интереса студентов.

**Литература:**

http://obrazovanie66.ru/prof/medsestra/

http://uchim66.ru/articles/professiya-nurse

**Хронокарта мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы мероприятия | Планируемая деятельность | | Материально- техническое обеспечение этапа | Время |
| воспитателя | студентов |
| **1.Оргмомент** | Приветствует студентов. Создает рабочий настрой. | Приветствуют воспитателя. |  | 1 мин. |
| **2.Мотивация и целеполагание (сообщение темы, задач и целей мероприятия).** | Сообщает тему, ставит задачи и определяет цели мероприятия, создает настрой на продуктивную работу. | Уясняют поставленные задачи и цели мероприятия. | Мультимедий-ный проектор | 3 мин. |
| **3.Основная часть.** | | | | 10 мин. |
| **- Беседа** | Задает вопросы, обсуждает ответы со студентами, обсуждает понятия из интернет -ресурсов и книжных источников. | Внимательно слушают воспитателя. Отвечают на вопросы.  Читают и дают определения. | Мультимедийный проектор |
| **-Игры для закрепления полученных знаний**  Игра №1  «Модный приговор»  Игра№2  «Каждому органу свое место»  Игра №3  «Я- медсестра» | Объясняет правила игры.  Предлагает во внешнем виде моделей медицинских сестер найти ошибки.  Предлагает студентам расставить правильно органы в человеческом теле.  Предлагает разложить медицинские предметы согласно выполняемым обязанностям медсестер (процедурных, палатных, участковых). | Выполняют задания воспитателя.  Осматривают модели, находят ошибки в их внешнем виде.  Расставляют органы на места, где они должны находиться у человека.  Берут медицинские принадлежности, какими должны пользоваться медсестры, в соответствии с их деятель-  ностью. | Интерактив-  ная доска. | 14 мин.  4 мин.  4 мин.  6 мин. |
| **4.Итог** | Выступает с заключитель-ным словом по теме мероприятия, предлагает хором прочесть название программы. Благодарит за активное участие. | Слушают воспитателя, читают хором название программы. |  | 2 мин. |

**Пояснительная записка**

Открытое мероприятие на тему: «Это мой выбор» проводится со студентами 1 курсов специальности  34.02.01 Сестринское дело с целью расширение представлений обучающихся о профессии «медицинская сестра/ медицинский брат» и помочь определиться в правильности выбора профессии.

Основная задача участников открытого мероприятия – заложить в своем сознании интерес к профессиональной деятельности, навыки самостоятельной оценки происходящих процессов, навыки творчества, что позволит в дальнейшем успешно применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.

Мероприятие ориентировано на первичные знания студентов первых курсов.

Мероприятие проводится в форме беседы с элементами игры. На протяжении всего времени используется мультимедийная презентация для поддержания интереса обучающихся к теме мероприятия.

**(Танец «Борьба за жизнь»)**

-Здравствуйте, наши дорогие первокурсники и гости. Мы начинаем **(слайд № 1)** программу «Это мой выбор». Сегодняшнюю нашу встречу мы не зря начали с такой небольшой инсценировки. Может уже кто-нибудь догадался, о чем сегодня пойдет речь? (О медицине.)

-Правильно. Мы сегодня поговорим о профессии медицинского работника. А точнее именно о профессии медицинской сестры, медицинского брата, той профессии, которую вы выбрали. Мы поговорим о том, какой должна быть медицинская сестра, в чем заключается ее работа и о том, правильно ли вы сделали свой выбор, придя к нам учиться, и готовы ли вы стать медицинскими работниками. А помогут нам сегодня в этом наши эксперты (называю ФИО экспертов). Они будут наблюдать за вами на протяжении всей программы и в конце вынесут свой вердикт, готовы ли вы быть медицинскими работниками.

**(Заставка музыкальная)**

-Итак, мы начинаем. Первый вопрос, который мы должны с вами разобрать. **(слайд № 2)** Медицинская сестра - это кто? Как вы думаете? (Звучат ответы студентов.)

-Чтобы полностью убрать все сомнения и дать исчерпывающий ответ, давайте обратимся к книжным источникам и интернет- ресурсам. Ведь как вы знаете книги и интернет самые лучшие друзья студентов.

Итак, **(слайд № 3) (определение читают студенты)** медицинская сестра́ — специалист со средним специальным медицинским образованием в области сестринского дела, которая работает под руководством врача.

В наши дни востребованность профессии медсестры (медбрата) очень высокая. Любому врачу будет тяжело самостоятельно справляться с лечением пациента без профессионального помощника. Работа медсестры не состоит в том, чтобы ставить диагнозы, назначать курс лечения и прописывать лекарственные препараты. Это обязанности врача.

И тут мы подошли к следующему вопросу. **(слайд № 4)** В чем заключается работа медицинской сестры? Какие у нее обязанности? (Звучат ответы студентов.)

**-(слайд № 5) (определение читают студенты)** Медицинская сестра выполняет различные диагностические и лечебные процедуры — измеряет температуру, делает перевязки, инъекции, прививки, помогает врачам при хирургических операциях и лечебных манипуляциях, дает больным назначенные врачом лекарства, наблюдает за состоянием и самочувствием, делает массаж, обеспечивает всесторонний уход.

-Получается, что медсестры ведут огромную работу. Чтобы справляться со своими обязанностями медицинская сестра должна много знать. **(слайд № 6)** Как вы думаете, что она должна знать? (Звучат ответы студентов.)

**-(слайд № 7)** **(определение читают студенты)** Медсестра должна знать наименование и назначение лекарств, правила и способы дезинфекции, правила выполнения инъекций, прививок, перевязок, правила ухода за больными, основные понятия профессиональной этики и деонтологии, разделы медицинской и педагогической психологии, должна владеть техникой выполнения медицинских процедур.

-Чтобы стать медсестрой, следует получить среднее медицинское образование. На протяжении всей практики важно постоянно совершенствовать свои навыки и повышать уровень знаний и квалификацию. Для этого необходимо посещать курсы, семинары, конференции. А самое главное, что сейчас вы должны делать, чтобы стать хорошими медицинскими сестрами и братьями? (Звучат ответы студентов.)

-Правильно, хорошо учиться, внимательно слушать на занятиях и обязательно выполнять задания, которые вам дают на дом). Вот видите, как много мы узнали о своей будущей профессии. Но остался еще один вопрос, который будет для вас самым главным, когда вы получите диплом.

-**(слайд № 8)** Куда пойти работать? (Звучат ответы студентов.)

-Место работы также определяет и круг обязанностей медсестры/медбрата.

•**(слайд № 9) (определение дает студент)**  Патронажные сестры работают в диспансерах (противотуберкулезный, психоневрологический, кожно-венерологический), в детских и женских консультациях. Такие медсестры все лечебные процедуры проводят на дому.

• **(слайд № 9) (определение дает студент)** Детские медсестры. Их можно встретить в детских поликлиниках и больницах, в детских садах, в домах ребенка.

•**(слайд № 9) (определение дает студент)** Медсестры в кабинете физиотерапии проводят лечебные процедуры с использованием различных специальных аппаратов: электрофореза, ультразвука, приборов УВЧ и т.д.

•**(слайд № 9) (определение дает студент)** Процедурные медсестры делают внутримышечные и внутривенные уколы, ставят капельницы, берут кровь на анализы.

•**(слайд № 9) (определение дает студент)** Палатные медсестры следят за состоянием здоровья пациентов, находящихся на лечении в стационаре в больнице. Делают им уколы, измеряют давление и температуру. При необходимости оказывают неотложную помощь при кровотечении, обмороке. Докладывают лечащему врачу о состоянии больного.

•**(слайд № 9) (определение дает студент)** Участковые медсестры помогают участковому врачу вести прием пациентов. Получают из лабораторий результаты анализов, снимки. Следят за тем, чтобы у врача всегда были наготове все необходимые стерильные инструменты для осмотра пациента. Приносят из регистратуры амбулаторные карточки.

•**(слайд № 9) (определение дает студент)** Операционная сестра ассистирует на операциях.

-В наше время ни одну больницу мира, ни одну поликлинику невозможно представить без медсестер. Весь день на ногах, а ведь нужно не просто четко выполнять все предписания врачей, обязательно нужно проявлять заботу о каждом пациенте, уделять ему внимание, хотя бы просто ему улыбнуться и поддержать. Об этом еще в 19 веке сказала [сестра милосердия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0_%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B8%D1%8F) и общественная деятельница Великобритании Флоренс Найтингейл **(слайд № 10)** **«**Медицинская сестра должна иметь тройную квалификацию: сердечную – для понимания больных, научную – для понимания болезней, техническую – для ухода за больными». Поэтому работа медсестры невозможна, если она не обладает главными качествами, которыми должны обладать люди этой профессии. Назовите их. (Сострадание, милосердие, внимательность, чуткость, коммуникабельность, отличная память, аккуратность и ответственность).

**(слайд № 11)**

В знакомом слове «медсестра»

Мы все привыкли видеть дружбу,

В ее глазах участье, теплота,

Забота – вот что всем больным и нужно!

Она как доктор лечит тело,

И как сестра излечит душу,

Она врачует так умело,

Умеет видеть, чуять, слушать!

Именно этими словами я хотела бы закончить первую часть нашей программы.

**(Заставка музыкальная)**

-А сейчас мы немного поиграем и проверим, как вы много теперь знаете о своей будущей профессии.

Игра № 1 («Модный приговор в медицине») (Приложение № 1)

Игра № 2 («Каждому органу свое место») (Приложение № 2)

Игра № 3 («Я – медсестра») (Приложение № 3)

-В профессии медсестры есть свои плюсы и минусы. Конечно, наличие ночных дежурств, выпадающих порой и на праздничные дни, и низкая оплата труда, стрессы, физические нагрузки – все это можно отнести к негативной стороне этого вида деятельности. Но все это покрывает желание помогать людям, умение вовремя прийти на помощь, умение морально поддержать человека в трудную минуту. Ведь даже самый сильный человек, болея, становится беззащитным и уязвимым. А доброе слово может творить чудеса.

И в конце нашей программы давайте хором прочтем ее название **(слайд № 13)** «Это наш выбор….» Это ваш выбор…Спасибо за внимание.

**Приложение 1**

Игра «Модный приговор»

**Цель:**  Уточнить и закрепить знания обучающихся о внешнем виде медицинской сестры.

**Ход игры.**

В аудиторию поочередно приглашаются модели в медицинских костюмах.

Обучающиеся должны определить, что во внешнем виде модели не так. Что недопустимо во внешнем виде медицинской сестры.

(Модель №1)

Девушка идет в халате, но с распущенными длинными волосами.

(Модель №2)

Девушка идет в халате (хирургическом костюме) в высоких сапогах.

(Модель №3)

Девушка с длинными накрашенными ногтями, с кольцами и браслетами.

(Модель №4)

Девушка идеального внешнего вида медсестры.

(Модель №5)

Девушка в очень коротком халате.

Обучающиеся находят ошибки, в ходе игры складывается идеальный образ медицинской сестры.

**Приложение 2**

Игра «Каждому органу свое место»

**Цели:** Закрепить представления обучающихся о частях тела человека.

**Ход игры.**

На интерактивной доске рисунок человеческого тела, вокруг которого расположены рисунки человеческих органов.

Обучающие должны правильно расположить рисунки органов на теле человека.

**Приложение 3**

Игра « Я – медсестра»

**Цели:** Погрузить обучающихся в атмосферу деятельности, предельно близкую к профессиональной практической работе медицинской сестры.

**Ход игры.**

Участники: 3 студента, которые выступают в роли медсестры (палатной, участковой, процедурной). (Вид деятельности медсестры выбирают путем жеребьевки). На столе находятся медицинские предметы разного назначения. «Медсестры» должны из всех предметов выбрать те, которые, по их мнению, относятся к деятельности медицинской сестры.

Эксперты оценивают результаты.