Познавательно - исследовательский проект по теме:

**«Молоко и молочные продукты»**

для детей разновозрастной группы

Подготовил: воспитатель СП Подсолнечного филиала

ГБОУ СОШ с.Петровка С.А.Самойлова

2019 г

**Краткая аннотация проекта**

Данный проект - это организация работы по ознакомлению детей с ценностью и пользой молока и молочных продуктов, пониманию значимости молока в питании растущего детского организма.

Эта работа осуществлялась через поисково-исследовательскую, интеграционную деятельность в процессе разных форм работы, направленную на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей посредством активации детской жизнедеятельности.

Познавательно – исследовательский проект, рассчитан сроком на 1 месяц для детей разновозрастной группы, педагогов и родителей, включая в себя несколько этапов.

**Актуальность**

Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Молоко обладает высокой питательной ценностью и является одним из самых богатых витаминов, необходимых для формирования костей и зубов. К сожалению не все дети пьют молоко и едят блюда, приготовленные из молока и молочных продуктов. И поэтому мы, взрослые, должны помочь детям раскрыть ценные качества молока, его значимость для растущего организма.

Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам имеет исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемое в питании детей всех возрастов.

**Цели проекта:**

- обогатить знания детей о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.

**Задачи проекта:**

- расширять кругозор детей о молоке и молочных продуктах;

- формировать у детей исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках);

- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое;

- развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности;

- формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию;

- привлечь родителей в работу проекта.

**Гипотеза**

Если дети узнают больше о ценности молока и молочных продуктах через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что молоко – ценный продукт питания для детского организма и у них появится желание употреблять его в пищу.

В основе проекта лежит исследовательский метод обучения. Это метод, в ходе которого дети учатся проводить исследования самостоятельно, и с помощью взрослого. Учатся собирать доступную информацию об объекте исследования, фиксировать её, расширяют свой кругозор. У детей развиваются творческие способности и умение высказывать свои определения, развиваются мышление и речь.

**Методы исследования:**

- наблюдение;

- поисковая работа (из различных источников информации);

- экспериментирование.

Перед началом проекта для определения степени знаний у детей о молоке и молочных продуктах, была использована «Модель трёх вопросов». Цель её – выявить степень информированности детей перед началом проекта и сравнить знания по окончании проекта. Совместно с детьми обсудили, что они знают по данной теме, зафиксировали ответы в таблице. Далее поинтересовались, что бы они хотели узнать? Ответы зафиксировали. Предложили детям подумать, как можно найти ответы на вопросы? Дети решили спросить у взрослых, прочитать в книгах, узнать из телепередач, провести опыты, сходить на экскурсию в магазин.

Третий вопрос «Что узнали? » задавался по окончании проекта, что помогло сделать правильные выводы и понять, чему научились дети.

Что мы знаем о молоке? Что мы хотим узнать? Что мы узнали?

**Что мы знали?**

- Молоко дает корова.

- Корова живёт в сарае.

- Корова пасётся на лугу и ест травку.

- Молоко белое, продаётся в магазине.

- Из молока варят кашу.

- В магазин молоко привозит машина.

**Что мы хотим узнать?**

- Как молоко попадает в магазин.

- Какие продукты делают из молока.

- Что в молоке полезного.

- Что можно приготовить из молока.

**Что мы узнали?**

- Люди каких профессий трудятся на ферме (зоотехник, ветврач).

- В магазин молоко привозят с молокозавода, где его перерабатывают и изготавливают молочную продукцию.

- В молоке содержатся витамины и минеральные вещества, жиры, углеводы, белки.

- Из молока можно приготовить: блины, оладьи, омлет, пироги, простоквашу, йогурты, молочные коктейли, добавляют в картофельное пюре.

- Молоко полезно для роста детского организма.

Проект проводился в несколько этапов.

**Подготовительный этап (2 недели).**

Задачи:

- создание развивающей среды;

- подбор методической и художественной литературы по теме;

- разработка занятий и плана мероприятий по теме проекта.

На подготовительном этапе донесли до сведения родителей важность и значимость данной темы. Совместно с родителями создали развивающую среду в группе. Дети принесли из дома упаковки из-под молока и молочных продуктов для сюжетно-ролевой игры «Магазин», игровой материал. Подобрали методическую и художественную литературу по теме, изготовили наглядный иллюстрированный материал (картинки, вырезки из журналов с изображением молочных продуктов и блюд на основе молока, Составили план мероприятий по реализации проекта. Разработала цикл занятий, посвящённых изучению свойств молока.

**II. Практический этап (2 недели)**

**Задачи:**

- расширить знания детей о молоке и молочных продуктах;

- развивать познавательный интерес и исследовательские навыки;

- способствовать умению работать в коллективе взрослых и сверстников.

Совместно с детьми проводили опыты и эксперименты с молоком и молочными продуктами, выявляли свойства молока, дегустировали молочные продукты, смешивали молочные коктейли, делали простоквашу, творог, мороженое. Был проведён цикл занятий, посвящённый молоку и молочным продуктам, проблеме здорового питания. Ходили с детьми на экскурсию в магазин в отдел молочной продукции.

В продуктивной деятельности дети рисовали на тему «Далеко на лугу пасутся ко… », «Домик в деревне», конструировали коров из бумаги, создавали альбомы с рисунками.

Играли в сюжетно-ролевые игры «Ферма», «Магазин молочной продукции», дидактические игры «Четвёртый лишний», «Угадай на вкус».

В речевом направлении была проделана работа по составлению рассказов о молочной продукции, коровах. Вместе с детьми читали рассказы Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко», Д. Мамин-Сибиряк«Притча о молочке и овсяной кашке»*,* сказки, потешки, в которых рассказывается о молоке и коровах, разучивали стихи, отгадывали загадки.

Детям было дано домашнее задание: исследовать дома холодильник и найти в нём молочные продукты, какие блюда готовят из молочных продуктов дома. В группе дети обменялись своими впечатлениями. Таким образом, мы выяснили, какие молочные продукты предпочитают употреблять в семьях наших воспитанников. Также родителям предложили поучаствовать в выставке «Молоко – здоровье всей семьи», на которой были представлены совместные рисунки, семейные рецепты блюд из молочных продуктов.

**III. Заключительный этап (1 неделя)**

**Задачи:**

- обобщить знания детей по данной теме;

-воспитывать у детей и их родителей потребность в здоровом образе жизни и положительных эмоциях.

В результате работы над проектом дети расширили свои знания о молоке и молочных продуктах, узнали, что молоко – не только вкусный, но и ценный продукт для детского питания. Узнали новое о свойствах молока. На собственном опыте научились производить некоторые молочные продукты и блюда.

Итогом проекта стала презентация «Молоко и молочные продукты»