Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»

Курского района Курской области

Педагогический проект

Роль внеурочной деятельности в формировании

 у обучающихся интереса

к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

 Сроки реализации

 проекта

 (2018-2022 год)

 **Гнездилова Ольга Михайловна**

**Роль внеурочной деятельности в формировании**

 **у обучающихся интереса**

**к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

  **1.Актуальность педагогического проекта.**

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них. Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль играют -уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированность культуры безопасного поведения.

 Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

 **Практическая значимость** проекта состоит в том, что её результаты могут быть непосредственно использованы в практике преподавания предмета.

А в школе, в настоящее время, существует такая проблема, как отсутствие у обучающихся интереса к предмету и снижение учебной мотивации. Большинство учащихся не считают нужным проявлять познавательный интерес по предмету.

Низкая мотивация школьников к ведению здорового образа жизни, понимание важности защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности и натолкнуло меня на выбор темы педагогического проекта.

**2.Цели и задачи проекта**:

-Формирование интереса у обучающихся к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» через различные виды внеурочной деятельности.

**Задачи:**

-создание условия для формирования у обучающихся интереса к предмету ОБЖ;

-использование разнообразных форм внеурочной деятельности для формирования интереса к предмету и мотивации познавательной деятельности;

-воспитание осознания ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

**3.Сроки реализации проекта: 1.09.2018 – 31.08.2021**

**В реализации проекта участвуют группы обучающихся 6-11**

 **классов.**

**4.Содержание и педагогические требования к внеурочной деятельности**

          Внеурочная деятельность во многом определяется особенностями содержания программы по данному предмету.
          В содержании внеклассной работы можно выделить два основных направления:
         1) углубление основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих большой интерес у школьников, имеющих большое образовательно-воспитательное значение;
          2)  формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ, при работе с различными источниками информации в классе, при использовании тренажеров, а также ПК.
          Осуществляя работу   важно соблюдать следующие педагогические требования:
          - общественно - полезная, профессиональная, направленности;
          - современность содержания и форм внеурочной деятельности;
          - учет возрастных и индивидуальных особенностей интересов учащихся;
          - сочетание педагогического руководства с самостоятельностью учащихся;
          - системность, непрерывное развитие внеурочной работы.
         Соблюдение всех указанных выше требований к организации и проведению внеурочной деятельности способствует созданию системы  работы, которая характеризуется следующими уровнями:
**I  уровень:** использование внеурочной деятельности  для ликвидации пробелов в знаниях и умениях по ОБЖ. На этом уровне  формы работы создаются и проводятся в основном по инициативе учителя.
**II уровень:** На этом уровне главное - развить и поддержать интерес учащихся к предмету. При организации мероприятий учитываются индивидуальные особенности учащихся, обеспечивается сочетание массовых мероприятий с индивидуальными поручениями, увеличивается доля самостоятельной деятельности учащихся.
**III уровень:** самостоятельная деятельность учащихся при решении различных проблем.

**5.Этапы реализации проекта:**

**1 этап- Диагностико- проектный (2018-2019 годы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемые сроки** | **Фактические сроки** |
| **1**.Выбрать тему работы | сентябрь -октябрь |  |
| 2.Разработать содержание проекта, определить круг социальных партнёров, готовых к сотрудничеству | в течение всего периода |  |
| **3.** Совершенствовать нормативно-правовую базу | октябрь |  |
| **4**. Повышение квалификации педагога | октябрь- ноябрь |  |
| **5.**Разработать и реализовать внеурочную деятельность в рамках проекта | декабрь |  |

**2 этап- Практический (2018-2019 годы)**

**План работы по второму этапу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемые сроки** | **Фактические сроки** |
| **1**.Пополнение школьного сайта | сентябрь  |  |
| 2. Сотрудничество с библиотекой | в течение всего периода |  |
| **3.** Создание банка методических разработок педагога и учащихся | в течение всего периода |  |
| **4**. Публикации опыта работы по данному направлению | в течение всего периода |  |
| **5.**Участие педагога и учащихся в конкурсах  | в течение всего периода |  |

**Формы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Систематические формы*  | *Эпизодические формы*  |
|  тематические классные часы |  олимпиады по ОБЖ; |
| выставки |  предметные недели; |
| конкурсы; викторины |  походы экскурсии; |
| проведение месячников по обучению в области ГО и ЧС, месячника военно-патриотического воспитания | участие в различных акциях |
| коллективные тематические просмотры фильмов  | экскурсионные поездки; |
| недели безопасности (ПБ,ПДД) | муниципальные и региональные мероприятия по курсу ОБЖ; |
| соревнования, дни здоровья |   |
| родительские собрания |  |

**3 этап- подведение итогов (2021 год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемые сроки** | **Фактические сроки** |
| **1**.Пополнение школьного сайта | сентябрь  |  |
| 2. Защита проекта на педагогическом совете | апрель |  |

Для ре­ализации педагогической деятельности по формированию у обучающихся интереса к предмету  в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1)  игровая деятельность;

2)  познавательная деятельность;

3)  проблемно-ценностное общение;

4)  досугово - развлекательная деятельность (досуговое обще­ние);

5)  художественное творчество;

6) трудовая (производственная) деятельность;

7)  спортивно-оздоровительная деятельность;

8)  туристско-краеведческая деятельность.

Для  формирования интереса к предмету работа может вестись по следующим направлениям:

* Гражданско-патриотическое направление;
* Спортивно-оздоровительная деятельность;
* Туристско - краеведческая деятельность;
* Познавательная деятельность;
* Проблемно-ценностное общение;

**Система мер для решения задач педагогического проекта**

Викторины, конкурсы, соревнования, диагностика достижений и уровня мотивации обучающихся, работа с научно-методической литературой , дружины юных пожарных, экскурсии

**6.Ресурсы, необходимые для выполнения проекта**

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности /Л.И. Божович.-М.:Педагогика, 1997. — М.: Просвещение,- С.324.

2.Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности./Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 48с.

3.Смирнов В.Д. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для учащихся 5-11 кл. общеобразоват. Учреждений . – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.

4. Брунер Дж. Психология познания /Д. Брунер. – М.: Просвещение, 1977.- С.423.

5.Выготский Л.С. Психология познания /Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1977.- С.127.

**7.Ожидаемые результаты:**

**-**повышение интереса к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ;

 **-** стимулирование умственной деятельности, развитие внимания;

- развитие логического и критического мышления;

-выработка речевых умений и навыков;

- повышение творческой активности обучающихся на уроке.