### [Большебратская Э.Э. Песочная терапия](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-1.shtml)

**Оглавление**

[Введение](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-1.shtml)

[Песочная терапия в практике](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-3.shtml)

[Основные принципы игр на песке](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-5.shtml)

[Пять шагов организации игрового процесса](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-6.shtml)

[Моделирование игр – сказок на песке](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-7.shtml)

[Необходимое оборудование](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-7.shtml)

[Конспекты занятий](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-10.shtml)

[Занятие 1](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-10.shtml)

[Занятие 2](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-12.shtml)

[Занятие 3](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-15.shtml)

[Занятие 4](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-19.shtml)

[Занятие 5](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-22.shtml)

[Занятие 6](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-25.shtml)

[Занятие 7](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-28.shtml)

[Занятие 8](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-31.shtml)

[Занятие 9](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-34.shtml)

[Занятие 10](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-36.shtml)

[Занятие 11](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-38.shtml)

[Занятие 12](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-41.shtml)

[Занятие 13](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-45.shtml)

[Занятие 14](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-49.shtml)

[Занятие 15](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-52.shtml)

[Занятие 16](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-55.shtml)

[Занятие 17](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-58.shtml)

[Занятие 18](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-61.shtml)

[Занятие 19](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-64.shtml)

[Занятие 20](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-66.shtml)

[Занятие 21](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-68.shtml)

[Занятие 22](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-70.shtml)

[Речевой материал в помощь начинающим педагогам](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-74.shtml)

[Заключение](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-76.shtml)

[Список использованной литературы](http://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-76.shtml)

Пособие предназначено для психологов, учителей-логопедов, воспитателей, учителей русского языка, преподавателей ИЗО, специалистов дошкольных образовательных учреждений в качестве дополнительного методического материала.

Эта книга дает читателю представление о песочной терапии - увлекательной и для родителей и для специалистов, форме психотерапевтической работы. Материал данного пособия поможет педагогам в увлекательной форме организовать занятия по психологии, логопедии, развитию речи, ознакомлению с окружающей средой, экологии. Рекомендуется использовать элементы данных игр и тренингов, как на занятиях, так и во время прогулок, предложенный материал способствует развитию у детей познавательных процессов (внимание, память, воображение, восприятие), интеллектуальных и эмоциональных способностей в процессе общения со взрослыми и со сверстниками.

# Введение

Просто сыграем, как делают дети,

Что “вне игры”, то для них - мишура,

Это сладчайшее дело на свете –

Общая наша игра!

В настоящее время значительно возрос интерес специалистов - педагогов, психологов, логопедов - к специально организованным занятиям с детьми с использованием песочницы, не случайно ведь игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «самотерапии», известна с древних времен. Действительно, взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии. Волна ли смоет им созданное, или чья-то неосторожная нога раздавит творение — ребенок расстраивается недолго. Чаще всего он сам готов разрушить созданное, чтобы на прежнем месте с еще большим энтузиазмом приступить к новому строительству. Один сюжет жизни завершается, уступая место следующему. И так бесконечно.

Принцип “терапии песком” был предложен еще Карлом Густавом Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Быть может, естественная потребность человека “возиться” с песком, и сама его структура подсказали великому Юнгу эту идею. Ведь песок состоит из мельчайших крупинок, которые только при соединении образуют любимую нами песочную массу. Многие психологи видят в отдельных крупинках символическое отражение автономности человека, а в песочной массе воплощение Жизни во Вселенной.

Формирование концепции «песочной терапии» (или «sand-play») занимались, в основном, представители юнгианской школы. Например, швейцарский аналитик Дора Калфф. Однако для обучающих целей уникальные возможности песка до недавнего времени практически не использовались. Чтобы заполнить этот пробел, создана система песочных игр, направленных на обучение и развитие личности в целом.

Большой вклад в развитие «песочной терапии» внесли отечественные педагоги - Санкт – Петербурского Института специальной педагогики и психологии, которые являются авторами ряда книг по данной теме – Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия», Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку», Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии».

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в ходе развивающих и обучающих занятий. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребёнка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. При этом мы еще и врачуем собственную Душу, усиливая своего Внутреннего Ребенка.

Давайте отложим на время все наши проблемы и обратимся к Ребенку, живущему внутри каждого из нас. Наверняка, ему хочется творить что-то свое; ломать, чтобы почувствовать силу, но при этом чувствовать себя защищенным. Эти желания могут реализоваться в играх с песком.

С каким упоением дети варят супы и каши из песка и кормят ими всех подряд: кукол, Вас, гостей! При этом, они часто повторяют услышанные от Вас реплики: “Чтобы съел все до конца!”, “Я так старалась!”, “Здесь много витаминов!”, “Ложку за маму, ложку за папу” и др.

Именно на песке строится первый в жизни дом, сажается дерево, создается “семья”. Все это - Мир Ребенка, в котором он чувствует себя защищенно, где ему все близко и понятно. И это - отражение нашего Взрослого Мира.

Быть может, когда Вы интуитивно почувствуете готовность подключиться к процессу саморазвития, тогда, надеемся, что наша книга поможет Вам в этом.

[](http://pedlib.ru/books1/6/0136/image002.jpg)

# Песочная терапия в практике

**Цели занятий** (соответственно предмету ):

1.        Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность

2.        Развитие познавательных и психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений

3.        Развитие фонематического слуха, автоматизация звука в слогах, словах, обучение чтению

4.        Дифференциация, автоматизация звуков, обучение чтению и письму

5.        Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства

6.        Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии

7.        Снижение психофизического напряжения

8.        Актуализация эмоций

**Задачи:**

Образовательные:

1.        Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета

2.        Обучить умению отвечать на вопросы проблемно - поискового характера

3.        Обучить специальным движениям и их выполнение детьми

4.        Учить выстраивать композиции на песке по образцу

5.        Закрепить представления об окружающем мире

Развивающие:

1.        Развивать психические процессы (внимание, память)

2.        Развивать логическое мышление

3.        Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику

4.        Развивать умение действовать по инструкции

5.        Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности

Воспитательные:

1.        Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми

2.        Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности

3.        Воспитывать слуховое внимание и память

4.        Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому

5.        Совершенствовать навыки позитивной коммуникации

6.        «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке

**Методы и приёмы:**

§   Дискуссии

§   Беседы

§   Игры – коммуникации

§   Экологические и исторические игры

§   Проективные игры

§   Познавательные игры

§   Рисование цветным песком

§   Просыпание цветной морской солью

§   Элементы сказкотерапии

§   Музыкальное сопровождение

Развивающие:

1.        Развивать психические процессы (внимание, память)

2.        Развивать логическое мышление

3.        Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику

4.        Развивать умение действовать по инструкции

5.        Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности

Воспитательные:

1.        Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми

2.        Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности

3.        Воспитывать слуховое внимание и память

4.        Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому

5.        Совершенствовать навыки позитивной коммуникации

6.        «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке

**Методы и приёмы:**

§   Дискуссии

§   Беседы

§   Игры – коммуникации

§   Экологические и исторические игры

§   Проективные игры

§   Познавательные игры

§   Рисование цветным песком

§   Просыпание цветной морской солью

§   Элементы сказкотерапии

§   Музыкальное сопровождение

## Основные принципы игр на песке

1.        Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность

Для этого подбираются задания, соответствующие возможностям ребенка; формулируется инструкция к играм в сказочной форме; исключается негативная оценка его действий, идей, результатов, поощряется фантазия и творческий подход

2.        «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр.

Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем

3.        Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр

На основе этого принципа осуществляется взаимный переход воображаемого в реальное и наоборот. Например, оказавшись в роли Спасителя Принцессы, ребенок не только предлагает выход из ситуации, но и реально разыгрывает ее на песке с помощью миниатюрных фигурок. Так, он «не деле» убеждается в правильности или ошибочности выбранного пути

## Пять шагов организации игрового процесса

**Первый шаг - демонстрация песочницы**

Обычно мы говорим детям следующее. «Посмотрите, наша песочница заполнена песком наполовину, поэтому видны голубые борта. Как вы думаете, зачем это нужно? Действительно, борта символизируют небо. У песочницы есть еще один секрет, если мы с вами раздвинем песок, то обнаружим голубое дно. Как вы думаете, а это зачем нужно? Действительно, дно символизирует воду. Вы можете создать реку, озеро, море и даже океан. А с помощью кувшина с водой сухой песок легко превращается во влажный. Словом, здесь все подвластно вашей фантазии».

**Второй шаг - демонстрация коллекции фигурок**

Обычно мы говорим детям следующее. «Посмотрите здесь много самых разнообразных фигурок. Вы можете их рассмотреть, подержать в руках. Здесь есть и деревья, и дома, и люди, и многое другое. Создавая свой мир, свою картину в песочнице, вы можете использовать разные фигурки»

**Третий шаг - знакомство с правилами игр на песке**

Очень часто педагоги задают такие вопросы. «Как научить детей бережному отношению к песку? Как запретить кидать песок в глаза товарищам? Как объяснить, что рушить созданное другими нельзя?» Действительно, игры с песком выдвигают значительное число ограничений, запретов. Чтобы избежать нравоучений, мы рекомендуем познакомить детей с правилами в контексте некоего ритуала, постоянно повторяющегося действия, в котором эти правила проживаются и проигрываются

**Четвертый шаг - формулирование темы занятия, инструкций к играм, основное содержание занятия**

Этот шаг осуществляет сказочный герой (Песочный Человечек, Фея, черепаха Тортила и др). Он задает тему занятия, от его лица ведется увлекательный рассказ о каком-либо событии, он формулирует задания и загадывает загадки. Иными словами, весь образовательный материал преподносится детям этим сказочным персонажем. Он же ведет игровой процесс, контролирует его ход, резюмирует и анализирует результаты творческих работ, «коронует» и подбадривает каждого из ребят

**Пятый шаг - завершение занятия, ритуал выхода**

Завершая работу в песочнице, ребятишки разбирают свои постройки, расставляют игрушки на полки стеллажа; разравнивают песок, кладут ладони на поверхность песка и произносят слова благодарности

## Моделирование игр – сказок на песке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы игры** | **Средства** | **Стиль поведения взрослого** |
| 1. Введение в игровую среду | Установка на внимательное слушание и активное участие (присказки, потешки, обещание необыкновенных приключений и испытаний) | Доверительный стиль общения, внимательное отношение к каждому ребёнку, диалог с каждым, сниженный тон голоса, суггестивный характер высказываний |
| 2. Знакомство с игрой и ее героями | Прослушивание начала сказки. Истории и строительство в песочнице игрового пространства (сказочной страны, замков, дворцов, морей, рек, леса), что требует по сюжету игры, заселение его различными персонажами (сказочными героями, животными, буквами и пр.) | Позиция «отстраненного рассказа», доброжелательного и мягкого помощника, исследователя создаваемого пространства |
| 3. Моделирование конфликта, трудностей | Детям зачитывается продолжение истории, в котором происходит нечто, что разрушает созданный на песке мир (появляются силы зла, разрушения: драконы, чудовища, ураган и пр.) | Создание ситуаций, в которой ребенок действует самостоятельно, может переносить и отыгрывать в игре с песком негативные эмоции, при этом взрослый может выступать разрушителем, используя фигурки и куклы |
| 4. Выбор помощи | Обращение ребенка за помощью: Что будет с жителями страны? Что же делать? Сможешь ли ты помочь? Только ты, с таким добрым сердцем, сможешь помочь жителям этой страны | Взрослый – заинтересованное лицо, изучающее ситуацию, ищет выход вместе с ребенком. Взрослый убеждает, подбадривает, вселяет веру в ребенка, указывать на потенциальные возможности ребенка |
| 5. Борьба и победа | Дети отыгрывают ситуацию борьбы со злом. Здесь – они мудрецы и рыцари, феи и волшебники. Каждый выступает под маской наиболее близкого ему персонажа. Далее происходит восстановление, реконструкция, преобразование песочной страны. Именно сейчас дети выступают творцами: восстанавливают мир в соответствии со своими желаниями и приобретенными знаниями и навыками. Строят так, чтобы в новой стране всем было удобно. Усиливается успешный опыт, детям благодарны все сказочные существа | Он поддерживает, подбадривает, высказывает свою заинтересованность, выражает уверенность в том, что у ребенка все получится, искренне восхищается ребенком, благодарит его за выдумку, доброту |
| 6. Утверждение победы. | Спонтанное продолжение игры, когда происходит празднование победы | Взрослый спрашивает об эмоциональном состоянии детей, мыслях и чувствах, которые возникали в процессе игры, понравилось ли им, что они будут делать, если вдруг опять попадут в похожую ситуацию и пр. |
| 7. Перспектива дальнейших приключений. | Рассказ о последующих играх, приключениях | Взрослый пытается заинтриговать ребёнка |

## Необходимое оборудование

1.        Водонепроницаемый деревянный ящик

Внутренняя поверхность (дно и борта) окрашиваются в синий или голубой цвет. Таким образом, дно будет символизировать воду, а борта – небо

Если будете заниматься подгруппой (3-4 человека) или индивидуально, его размер – 50 х 70 х 8см, для групповой работы размер песочницы увеличивается. Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, и это позволяет охватывать его взглядом целиком

2.        Чистый, просеянный песок

Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком

заполняется меньшая часть ящика. Для песочных игр лучше, если он будет влажным. Таким образом, песок задает символическую «линию горизонта»

3.        Цветной песок

Дошкольники эмоционально откликаются на яркие впечатления, следовательно, цветной песок необходим

4.        Цветная морская соль

Желательно крупная – её можно использовать для развития мелкой моторики

5.        «Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см)

В набор игрушек могут войти:

§   Человеческие персонажи

§   Животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.)

§   Транспорт (наземный, водный, космический, и др.)

§   Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)

§   Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.)

§   Сказочные герои (злые и добрые)

§   Бросовый материал (флаконы из – под духов, пробки)

§   Пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)

Словом, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в «коллекции». Сбор оборудования для игр не будет обременительным, так как сегодня каждый ребенок поможет в этом (фигурками из «Киндер - сюрприза», деталями конструкторов и пр.). Если для занятий не хватит каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины, теста, вырезать из бумаги

Что нужно для игры в песок?

А нужно, в сущности, так мало

Любовь, желанье, доброта,

Чтоб Вера в Детство не пропала

Простейший ящик из стола

Покрасим голубою краской,

Горсть золотистого песка

Туда вольется дивной сказкой

Игрушек маленький набор

Возьмем в игру….Подобно богу

Мы создадим свой Мир Чудес,

Пройдя Познания Дорогу

**Теперь, есть все, чтобы отправиться вместе с ребенком в увлекательное путешествие по стране Песочных Игр. Итак, в путь!**

Во время занятий наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, ребенок учится прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с нарушениями речи. Но главное - ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Конспекты примерные и могут варьироваться в зависимости от предмета, от цели, задач, которые ставит педагог.

Предлагается несколько вариантов: знакомства с Песочной страной, «Ритуалов входа и выхода», несколько персонажей, живущих в Песочной стране – вам выбирать! Главными качествами, которыми должен обладать педагог, использующий в коррекционной работе, занятия песочной терапией – это творчество и фантазия. Желаю творческих успехов!

Начало формы

# Конспекты занятий

**Тема: «Чувствительные ладошки»**

**Материал:** Песочница - деревянный ящик, окрашенный в синий цвет, в нем песок (сухой и влажный)

**Ход занятия**

Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью

*Педагог*: Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас. Мы с вами сегодня начнем знакомство с волшебной страной. Она не обычная песочная. Но чтобы попасть в нее нужно произнести волшебные слова и совершить специальный, волшебный ритуал

**Ритуал «входа» в Песочную страну:**

*Звучит музыка*

*Педагог*: Чтобы попасть в Песочную страну, нужно встать вокруг песочницы и взяться за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание:

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным

А еще желательно

Делать все внимательно!

*Педагог снимает ткань с песочного листа*

*Педагог*: Мы начинаем с вами путь по волшебной Песочной стране. Здесь пока еще ничего нет, но скоро вы станете настоящими творцами и добрыми волшебниками, познакомитесь с жителями этой прекрасной страны. Вы пока их не видите, а знаете почему? Они вас еще боятся, не доверяют вам. Ведь они не знают мы добрые или злые, пришли творить хорошее или плохое

*Педагог*: Жители немножко за нами понаблюдают, и если мы им поправимся, то на следующих занятиях они обязательно придут к нам в гости

*Педагог*: Будем с вами делать все правильно?

(Ответы детей)

*Педагог*: Хорошо, тогда начинаем - Мы сейчас с вами поиграем в одну очень интересную игру «Отпечатки рук»

*Ход игры:*

На ровной поверхности песка дети и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка и вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям

а машина, санки или проползла змея

- Поставьте ладонь на ребро и выполните те же движения

- Пройтись ладошками по проложенным трассам, оставляя свои следы, представив, что это мы путешествуем с вами

- А теперь при помощи наших ладошек, пальчиков, кулачков нарисуем на поверхности песка причудливые волшебные узоры

- Сейчас мы будем рисовать на поверхности песка отдельно каждым пальчиком поочередно правой и левой рукой. Потом - одновременно (сначала только указательными, затем - средними, безымянными, большими и, наконец, мизинчиками)

- Поиграем по поверхности песка как на пианино

- А теперь нарисуем с вами солнышко из отпечатков наших рук……

- Молодцы, а сейчас нарисуйте на песке каждый свое настроение

По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья

**Рефлексия занятия:**

Педагог: Дети, сегодня мы с вами начали знакомство с волшебной страной. Узнали, какой песок на ощупь. Чем отличается сухой песок от влажного. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? (Ответы детей)

**Ритуал «выхода» из Песочной страны**

Теперь мои милые, протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной:

«Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились!»

*Педагог*: До следующей встречи!

**Тема**: «Знакомство с Песочным Человечком»

**Материал**: Песочница, в ней песок (сухой и влажный)

**Ход занятия**

Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг песочницы

*Педагог*: Здравствуйте! Ребята, сегодня к нам пришел песок, чтобы поведать свои тайны, рассказать интересные истории и сказки. Здесь, в нашей песочнице, живет властелин песка — Песочный Человечек. Он очень веселый и знает много игр. Но раскрывать свои секреты он сможет только тем, кто готов соблюдать его законы. Песочный Человечек редко показывается людям, но если мы настоящие волшебники, то сможем его увидеть

*Дети*. Как его увидеть? Как? Где человечек?

*Педагог*: Для этого нам необходимо встать вокруг песочницы, взяться за руки. И каждый должен назвать свое имя

*Дети*. Я - Ася. Я - Рома. Я - Сережа

*Педагог*: А теперь мы должны поведать Песочному Человечку о наших добрых делах. Но давайте договоримся, что Ася расскажет о том, какие добрые дела совершил Рома, Рома расскажет о Сереже, Сережа — о Кате. Так мы докажем Песочному Человечку, что мы — настоящие волшебники. Ведь волшебники постоянно совершают добрые дела

*Дети*. А он нас услышит? Как? Где он? Его не видно!

*Педагог*: Хозяин нашей песочницы очень чутко прислушивается ко всему, что здесь происходит. Другое дело, если мы ему не понравимся, не сможем доказать, что мы достойны узнать его тайны и сказки, сыграть с ним в увлекательные игры, — он так и не появится!

*Дети*. Мы хорошие и добрые!

*Педагог*: Это надо доказать! Песочный Человечек нас слушает очень внимательно и пустым словам не доверяет, ему нужны факты

Милый Песочный Человечек! Я - Ирина Евгеньевна, я хочу рассказать тебе об Асе. Асенька очень любит животных, она заботится о наших хомячках, всегда накормит их, напоит, вычистит клетку. Благодаря Асе они у нас не болеют и всегда веселы. Теперь твоя очередь, Ася!

*Ася*. Я расскажу о Роме? Рома хороший, он конфеты всем дает

*Педагог*: Песочный Человечек, Ася тебе хочет сказать, что Рома щедрый, заботливый мальчик, всегда думает о своих друзьях и знает, чем их порадовать Я правильно тебя поняла, Ася?

*Ася*. Правильно!

**Ритуал «входа» в Песочную страну:**

*Звучит музыка*

*Педагог*: Когда с помощью взрослого ребята рассказали о добрых делах друг друга, то взрослый просит их разъединить руки, положить свои раскрытые ладошки в песочницу, закрыть глаза и произнести заклинание:

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди,

Песочный Человек, приди!

*Педагог*: Откройте глаза, дети!

*(От лица Песочного Человечка)*

Я вас слушал, я вас слышал,

Вы такие молодцы!

Вы — волшебники-творцы

Я открою вам секреты,

Только знать надо при этом

Правила моей страны

Очень все они просты!

Я сейчас их изложу

И запомнить попрошу!

Вы готовы мне внимать?

Значит, можно начинать?

Повторяйте все за мной!

Вредных нет детей в стране —

Ведь не место им в песке!

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок — мирная страна

Можно строить и чудить,

Можно много сотворить:

Горы, реки и моря,

Чтобы жизнь вокруг была

Дети, поняли меня?

Или надо повторить?!

Чтоб запомнить и дружить!

(Несколько раз дети повторяют правила работы с песком, начиная со слов «Здесь нельзя кусаться, драться ..»)

*Педагог*: Ребята, а сейчас Песочный Человечек нам предлагает сыграть в игру «Песочный круг».

*Правила игры просты:* вы можете нарисовать любыми способами круг и украсить его различными предметами: камешками, семенами, ракушками, монетами, пуговицами и т.д. После этого вам нужно дать название своему песочному кругу, рассказать о нем.

Так же можно украсить отпечатки своих ладоней, придумайте историю о каждом пальчике: кто он такой, что он любит и не любит

- Прежде чем приступить к игре Песочный Человечек нам подсказывает, что песок должен быть влажным. А как это сделать?

- Правильно, его нужно полить. Теперь приступайте!

- Молодцы, а сейчас нарисуйте на песке каждый свое настроение. Давайте, попрощаемся с Песочным Человечком!

*Дети прощаются*

По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья

**Рефлексия занятия:**

*Педагог*: Дети, сегодня мы с вами познакомились с волшебной страной, с Песочным Человечком. Узнали, какой бывает песок. Чем отличается сухой песок от влажного. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? (Ответы детей)

**Ритуал «выхода» из Песочной страны**

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам подрасти помог!

После произнесения этих слов ребята прощаются с Песочным Человечком

**Тема**: «В гостях у Песочной феи»

**Материал**: Песочница, в ней песок (сухой и влажный), кукла – Песочная фея, кисточки, пульверизаторы, магнитофон

**Ход занятия**

*Звучит спокойная, тихая музыка. Дети заходят в кабинет и подходят к педагогу, здороваются.*

*Педагог*: Ребята, а вы любите сказки? Я тоже очень люблю! Особенно те, в которых есть добрые волшебники и феи. Сегодня я вам хочу рассказать одну сказку. Где-то далеко-далеко за морем-океаном, в тридевятом царстве, в тридесятом государстве живет себе, поживает Песочная фея. И эта фея – не простая, она добрая волшебница, которая любит детей и очень хочет с вами познакомиться

*Педагог*: А вы хотите попасть в сказку и познакомиться с ней?...

*Дети*. Да!

*Педагог*: Но чтобы попасть в сказку, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса и всем вместе произнести волшебные слова. Может быть, кто то из вас знает волшебные слова из сказок?...

*Дети*. (Ответы)

*Педагог*: Я сейчас скажу вам заклинание, а вы постарайтесь его запомнить:

Песочная фея нам помоги,

В страну волшебную перенеси,

В ладоши мы хлопнем

Раз, два и три,

Сердце свое для добра распахни!

*Звучит музыка*

*Педагог*: Вот мы и очутились в сказочной стране. Педагог берет куклу - Песочную фею и говорит: Ребята, посмотрите фея очень грустная… Давайте я спрошу у феи, что случилось? Педагог делает вид, будто фея говорит ему что-то на ухо, при этом меняет свое выражение лица: удивленное, озадаченное…

*Педагог*: Фея рассказала мне, что во Вселенной была песочная страна с зелеными лесами, красивыми цветами, голубыми озерами и солнечными городами. Жители этой страны были очень счастливы, потому-то им никто ничего не запрещал. Они могли, есть конфеты, кататься на каруселях, бегать по лужам, разговаривать с необычными животными, птицами и цветами, дружить с гномами, петь и танцевать. Но однажды злой волшебник уничтожил все в песочной стране. И стала песочная страна темной и безжизненной

*Педагог*: Добрые мои друзья, готовы ли вы помочь фее вернуть красоту в ее страну?...

*Дети*. (Ответы)

*Педагог*: Спасибо, что вы согласились помочь фее. Нам в пути помогут: верность, доброта, смелость и дружба

Давайте крепко возьмемся за руки и произнесем волшебные слова:

Песочная фея нам помоги,

В страну волшебную перенеси,

В ладоши мы хлопнем

Раз, два и три,

В песочной стране окажемся мы!

*Педагог*: А вот и песочная страна, где живут друзья песочной феи. Посмотрите. Как здесь пусто и тоскливо. Один песок. Но этот песок не простой. Он волшебный. Он может чувствовать прикосновения. Слышать. Говорить

*Ритуал «входа» в Песочную страну*

**Упражнение «Здравствуй, песок!»**

Дети различными способами дотрагиваются до песка

*Педагог*: Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок?..

*Дети*: (сухой, шершавый, мягкий)

*Педагог*: Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй песок!». Послушайте… Он с вами здоровается. Вы все слышите?.. Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко. Он говорит тихим голосом

*Педагог*: А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Вы слышите, как он смеется?...

*Педагог*: Давайте его погладим между ладонями. Возьмите в руки песок крепко-крепко, потихоньку отпустите. Еще раз давайте его возьмем в руки крепко, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков. Песочек, мы тебе поможем!

*Педагог*: Молодцы, ребята, вот мы и развеселили песок!

**Игра-упражнение «Песочные прятки»**

*Педагог*: Злой волшебник заточил всех песочных жителей в темницу. Там им темно, холодно, одиноко. Мы должны помочь выйти им оттуда. Но наших маленьких друзей охраняют слуги волшебника. Чтобы они нас не увидели, нам нужно спрятаться и сказать заклинание. Давайте с вами возьмем, друг друга за руки, закроем глаза и произнесем заклинание

Песочная фея нам помоги,

В темницу друзей заточили враги,

Взмахнем нашей кисточкой

Раз, два и три,

И наших друзей мы спасем из беды

*Педагог предлагает детям взять кисточки и аккуратно раскопать песочек во всех уголочках Песочной страны и вызволить друзей из темницы. Дети с помощью кисточек откапывают спрятанные в песке игрушки*

*Педагог*: Я горжусь вами! Вы так старались! Посмотрите, как светятся у них глазки, они улыбаются вам! И вы улыбнитесь им в ответ

*Педагог*: Ребята, мы спасли жителей Песочной страны, но посмотрите вокруг все разрушено. Нам с вами предстоит все создавать сначала. Посмотрите на песок, он какой?

*Дети*: Сухой

Педагог: А из такого песка можно что – нибудь построить?

*Дети*: НЕТ!!!

*Педагог*: Но нам нужно оживить песок. А что нужно всему живому (растениям, птицам, животным, людям) для жизни?

*Дети*: Вода!

*Педагог*: Конечно, вода. Но нам нужны будут помощники, так как мы одни не справимся. Давайте позовем дождик, который поможет нам все оживить, ведь у дождика все капли – волшебные

**Упражнение «Песочный дождик».**

Каждому ребенку выдается пульверизатор, с помощью которого они опрыскивают песок

*Педагог*: Посмотрите, сколько волшебных капель нам приготовил дождик. Берите их и начинайте поливать песок:

Дождик, лей веселей!

Теплых капель не жалей

Для лесов, для полей

И для маленьких детей

И для мам и для пап

Кап – кап! Кап – кап!

*Педагог*: Вы чудо помощники! Песок вам очень благодарен. Но ведь злого волшебника, который заколдовал песочную страну мы так и не прогнали и не победили!

**Упражнение «Победитель злости».**

*Звучит музыка*

*Педагог*: Давайте вылепим из песка плотный шар. А теперь на этом шаре нарисуем злого волшебника. А какой он, волшебник?

Начало формы

*Дети*: (злой, не любит детей, не хороший)

*Дети по примеру взрослого делают из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот*

*Педагог*: Это «шар-злюка». Теперь разрушьте песочный шар и прогоните злого волшебника, не забывая про волшебные слова: «Прогоняем злость, приглашаем радость». Дети кулачками, ладонями, пальцами разрушают песочный шар

*Педагог*: Теперь медленно выравните поверхность песка руками. Давайте положим ладошки на песок. Вы чувствуете, что больше нет злого волшебника? Я вас поздравляю, мы справились с заданием. Мы победили злость!

**Упражнение «Узоры на песке»**

*Педагог*: Посмотрите, в нашей Песочной стране нет радости и жизни. Нам надо вернуть красоту этому маленькому миру. Вы любите рисовать?..

*Дети*: ответы

*Педагог*: Я надеюсь, что вы хорошо рисуете. Я вам предлагаю рисовать необычным способом: на песке пальцами, руками. Давайте нарисуем красивые узоры на песке, а потом их украсим волшебными бусинами. Посмотрите, какие узоры на песке можно нарисовать. Педагог рисует узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Придумайте свой узор, рисунок

*Педагог*: Замечательно! Посмотрите на узоры своих друзей, вам понравились они?

*Дети*: ответы

*Педагог*: Теперь нужно, чтобы страна стала такой же радостной и счастливой, какой и была раньше (звучит фонограмма песни Н.Королевой «Маленькая страна»). Посмотрите, что расколдовали еще. Педагог протягивает детям коробочки с растениями (деревьями, цветами); различными зданиями, постройками; животными

Дети расставляют предметы на песке

*Педагог*: Песочная страна ожила! Спасибо, мои маленькие волшебники! А нам пора возвращаться

*По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья*

**Рефлексия занятия:**

**Педагог**: Дети, сегодня мы с вами познакомились с волшебной страной, спасли жителей Песочной страны, оживили саму страну! Узнали, какой бывает песок. Чем отличается сухой песок от влажного. Сами приготовили влажный песок. Мы с вами сегодня совершили много хороших поступков. У меня радостное настроение, я рада помочь жителям Песочной страны. А какое у вас настроение и что нового узнали вы? (Ответы детей)

**Ритуал «выхода» из Песочной страны**

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам смелее стать помог!

**Тема**: «Путешествие золотой рыбки»

**Материал**: Песочница, в ней на песке - золотая рывка, вылепленная из влажного цветного песка.

Влажный песок, сухой цветной песок, поднос с камешками, формочки для песка в виде рыбок, музыкальное сопровождение

**Ход занятия**

*Педагог приглашает детей к песочнице. Они встают вокруг «песочницы», прикрытой тканью*

*Педагог*: Доброе утро, солнцу и птицам! Доброе утро, улыбчивым лицам!

Доброе утро, дети! Я рада вас видеть! Мне хочется передать частичку своего тепла вам. Давайте, возьмемся за руки. Вы почувствовали мое тепло?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: А теперь давайте, улыбнемся друг другу, и у нас настроение станет еще лучше.

*Педагог*: Ребята, давайте мы сегодня с вами поздороваемся не только словами, но и жестами. Ручка с ручкой. Носик с носиком. Лобик с лобиком. Локоток с локотком. Коленка с коленкой. (Дети здороваются по кругу)

*Дети* садятся на стульчики по кругу

*Педагог*: Я пригласила вас, чтобы отправиться в удивительную страну. В ней живет хранитель песка - Песочный принц. Он очень веселый, знает много игр, историй, сказок, но поделится всем только с тем, кто будет соблюдать его правила. Кто из вас догадался, куда мы отправляемся?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Правильно, в песочную страну. Теперь, давайте вспомним заклинание и можно отправляться в путь. Положите свои раскрытые ладошки в песочницу, закройте глаза и произнесите заклинание:

**Ритуал «входа» в Песочную страну**

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди.

Песочный принц приди!

*Звучит музыка, из-за занавеса появляется Песочный принц*

*Педагог*: Дети, откройте, пожалуйста, глаза. Давайте знакомиться с Песочным принцем. Послушаем, что он нам скажет

*Песочный принц:*

Я открою вам секреты,

Только надо знать при этом

Правила моей страны

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить:

Горы, реки и моря -

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня?!

*(Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение со слов "Здесь нельзя кусаться, драться...")*

*Рассказ Песочного принца.*

Друзья мои, садитесь на стулья. Я расскажу вам историю про Золотую рыбку. (Звучит музыка)

В сказочной песочной стране жила прекрасная Золотая рыбка. Все обитатели ее любили, и она всех любила, но у нее не было подружек, похожих на нее

Однажды Золотая рыбка узнала, что в другой стране живут веселые, добрые, умелые дети, которые умеют лепить золотых рыбок

"Они мне обязательно помогут!" - подумала Золотая рыбка

И позвонила в наш детский сад

Она приглашает вас в Песочную страну

*(Звучит музыка и педагог снимает ткань с песочницы)*

*Педагог*: Посмотрите, вот она, Золотая рыбка! Правда, красивая?

*Дети делятся впечатлениями*

*Педагог*: Итак, друзья мои, как вы считаете, мы сможем помочь рыбке?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Давайте, попробуем слепить из влажного песка подружек золотой рыбке

*(Звучит музыка, и педагог вместе с детьми лепит)*

*Педагог*: Какие разные у нас получились рыбки, но все - таки они такие яркие, как Золотая рыбка. Что необходимо сделать, чтобы они засияли, засверкали и превратились в настоящих золотых рыбок?

*Дети*: (Предложения детей)

*Педагог*: Возможно, нам поможет цветной песок

*Дети вместе с педагогом украшают рыбок*

*Педагог*: Теперь все рыбки яркие. Давайте теперь украсим и водоем, где они обитают. На дне хорошо видны камешки

*Педагог выставляет поднос с камешками, дети выкладывают их на песке*

*Педагог*: В сказочной подводной стране есть растения. Кто знает, как они называются?

*Дети*: (Водоросли)

*Педагог*: Какого они цвета?

*Дети*: (Зеленого, бордового)

*Педагог*: Возьмем цветной песок и "нарисуем" водоросли

*По окончании работы педагог предлагает вымыть руки*

**Игра: «Рыбки»**

*(Звучит музыка)*

*Педагог*: Дети, давайте с вами поиграем. Представьте, что вы маленькие, чудесные рыбки. Вы плещетесь в воде, играете друг с другом. Вам весело и спокойно

*Дети изображают рыбок*

*Педагог*: Но вдруг появилась злая акула. Вам стало страшно. Вы затаились на дне, и ждете, когда она уплывет

*Педагог*: Акула плавает вокруг рыбок, никого не находит и уплывает

*Педагог*: Вам становится спокойно, страх уходит, вы снова начинаете плавать. Дыхание ровное, вам хорошо и уютно

*Педагог*: Молодцы!

**Рефлексия занятия:**

*Педагог*: Сегодня мы познакомились с Песочным принцем, который научил нас правилам игры с песком, мы помогли Золотой рыбке приобрести друзей и стать по-настоящему счастливой. Мы с вами создавали сказку, а это самое прекрасное - быть добрым творцом

У меня сейчас очень хорошее настроение. А у вас? Я узнала много интересного и прекрасно отдохнула, играя с вами и Песочным принцем. А что узнали вы?

*Дети*: ответы детей

*Педагог*: А теперь пора прощаться с Песочным принцем и с золотыми рыбками

*Дети прощаются*

**Ритуал «выхода» из Песочной страны**

*Педагог*: Теперь мои милые творцы встанем в круг над песочницей, протяните свои руки вперед и сделайте движения, как будто вы скатываете шарик

Начало формы

Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной:

Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все чему мы научились!

*Педагог*: Я рада была вас видеть, до следующей встречи!

**Тема**: «Солнечный мальчик»

**Материал**: Песочница, в ней на песке портрет «Солнечного мальчика», нарисованный цветным песком, сухой цветной песок, кукла Песочный принц

**Ход занятия**

*Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью*

*Педагог*: Здравствуйте, мои дорогие! Я очень рада вас видеть. Сегодня мы снова встречаемся с Песочным принцем

**Ритуал «входа» в Песочную страну**

Чтобы попасть в Песочную страну, сначала надо встать вокруг песочницы и взяться за руки. Теперь назовите свои имена. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Песочный принц, приди!

*Звучит музыка, педагог берет в руки куклу Песочного принца*

*Педагог*: Дети, откройте, пожалуйста, глаза. Давайте поздороваемся с Песочным принцем. Послушаем, что он нам скажет

*Песочный принц:*

Здравствуйте, мои милые дети! На прошлом занятии я познакомил с правилами моей страны. Вы их запомнили?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Сейчас мы все вместе произнесем правила Песочной страны с тех слов, которые говорят, что нельзя делать в Песочной стране

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить:

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня?!

*Рассказ Песочного принца*

Я рад, что вы, друзья, хорошо запомнили мои правила! Садитесь на стулья, и я расскажу вам еще одну удивительную историю

*Звучит музыка*

В Песочной стране жил Солнечный мальчик. Он любил смотреть на все красивое, безобразное же под его взглядом прекращалось в прекрасное. Он любил слушать мелодичные нежные звуки, но если он слышал, что кто – то зовет на помощь, спешил к этому человеку, животному или растению и согревал его теплом своей души, делился всем, чем мог. Доброта - самая главная защита! Обитатели волшебной страны очень любили его

Солнечный мальчик был великим фантазером: перед тем как заснуть, он закрывал глаза и представлял, как летает над морями, океанами, лесами, горами, снегами, погружается в морские пучины, взлетает к звездам, забирается в расщелины скал, перепрыгивает пропасти, спускается в пещеры

« Ах, как красива наша планета!» - думал Солнечный мальчик. Как сделать ее еще прекрасней? Какими сильными должны быть лучи моей любви, чтобы растопить зло, оставшееся на Земле! Какими добрыми и умелыми должны быть мои руки, чтобы превратить ее в цветущий розовый сад!"

*Музыка затихает, педагог снимает ткань с песочницы*

Педагог: Друзья мои, как мы можем помочь Солнечному мальчику превратить Землю в цветущий сад?

Дети: (Ответы детей)

Педагог: Сейчас попробуем создать Мир счастья в песочной стране

*Звучит музыка*

*Педагог начинает создавать абстрактную картину из цветного песка вокруг портрета Солнечного мальчика: подает пример для подражания и способствует развитию фантазии.*

*Если кто-то из детей задумал изобразить что-то конкретное, это необходимо поощрить, но обязательно попросить, чтобы ребенок объяснил, почему у него возникло такое желание. Следует обратить внимание на то, какой песок использует каждый ребенок: цвет - это показатель его эмоционального состояния на данный момент.*

*Музыка затихает*

*Педагог*: Вот и получилась у нас картина, искрящаяся разными красками. У меня на душе спокойно и светло. Я знаю: зло никогда не поселится в нашей Песочной стране, потому что у вас добрые сердца и золотые руки

Начало формы

Педагог предлагает детям вымыть руки

Звучит музыка

**Упражнение «Вверх по радуге»**

Цель: стабилизация эмоционального состояния.

Инструкция: Все встают, закрывают глаза, делают глубокий вдох и представляют, что вместе с этим вздохом они взбираются вверх по радуге, а выдыхая -съезжают с нее, как с горки. Упражнение повторяют трижды, затем желающие делятся впечатлениями. Можно повторить упражнение с открытыми глазами еще 3-4 раза

**Рефлексия занятия:**

*Педагог*: Песочный принц познакомил нас сегодня с Солнечным мальчиком, который любит все живое и доброе на Земле. Чтобы стать по-настоящему счастливым, необходимо делать добрые дела, создавать прекрасное, и верить в свои силы. У меня сейчас очень хорошее настроение, я прекрасно отдохнула, играя с вами и с Песочным принцем

А какое у вас настроение?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: А сейчас нам пришла пора возвращаться в детский сад

**Ритуал «выхода» из Песочной страны**

Теперь мои милые творцы встанем в круг над песочницей, протяните свои руки вперед и сделайте движения как - будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной:

Мой дом – Вселенная, а я – её частичка,

Частичка – точечка, частичка – невеличка

Звездочка блистает – тоже точечка,

Но свет её сияет и путь всем освещает

Я звездочкой блесну, всем людям помогу!

*Педагог*: Я была рада видеть вас, до свидания, до следующей встречи

**Тема**: «Колобок»

**Материал**: Песочница, в ней Колобок, вылепленный из влажного цветного песка, сухой и влажный цветной песок, игрушка Колобок

**Ход занятия**

*Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью*

*Педагог*: Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Мы сегодня с вами отправимся в путешествие. Как вы думаете куда?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Правильно, в Песочную страну. В Песочной стране мы с вами познакомились с хранителем песка. Помните, как его зовут?

*Дети*: (Ответы детей)

У Песочного принца есть очень много друзей и помощников. Сегодня один из них придет к нам в гости. Он очень веселый и добрый, знает много историй и сказок, но поделится только с тем, кто будет соблюдать правила Песочной страны. Мы с вами их уже знаем

**Ритуал «входа» в Песочную страну**

Чтобы попасть в Песочную страну, нужно встать вокруг песочницы и взяться за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным

А еще желательно

Делать все внимательно!

*Звучит музыка. Педагог берет в руки игрушку — «Колобок»*

*Педагог*: Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам пришел в гости?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Давайте для нашего гостя повторим правила Песочной страны, чтобы он убедился, что мы их хорошо знаем

*Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...»*

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить;

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня!?

**Рассказ Колобка**

Ребята, здравствуйте! Садитесь на стульчики. Я хочу, познакомиться с каждым из вас.

*Начиная с педагога, дети берут Колобка в руки и называют ему свои имена*

Вот мы с вами и познакомились. Я расскажу вам историю моего друга, тоже Колобка

Вы помните сказку о Колобке, знаете, какие неприятности случаются с Колобками?

*Дети*: (Ответы детей)

Вот и с этим моим другом случилась беда. Злая волшебница очень разозлилась на него из-за того, что он добрый, весёлый, помогает всем вокруг. Взяла и заперла его одного в комнате и на дверь наложила заклятие. Дверь смогут открыть только очень смелые, добрые, веселые, много знающие дети. Я не смог помочь своему другу потому, что есть еще одно препятствие. Нужно оставить отпечаток своей ладошки у заколдованной двери, а ведь у меня нет рук

От Песочного принца я узнал, что в этом детском саду живут очень отважные дети. Вы мне и моему другу, Колобку, поможете?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Конечно, наши дети помогут твоему другу и не только освободят от злой волшебницы, но и слепят ещё для него друзей

*Музыка затихает. Педагог снимает ткань с песочницы*

*Колобок*: Посмотрите, вот мой друг, совсем один не может никуда двинуться. Как ему грустно и страшно!

*Педагог*: Не волнуйся Колобок, мы с ребятами поможем твоему другу. Дети, давайте сначала расколдуем дверь. Встаньте вокруг песочницы и оставьте отпечатки своих ладоней на песке

*Дети выполняют*

*Педагог*: Ура! Получилось! Мы дверь с вами расколдовали. А сейчас попробуем с помощью формочек слепить из сырого песка друзей для колобка

*Звучит музыка. Педагог вместе с детьми лепит колобков*

*Колобок*: Какие разные получились колобки, но все-таки чего — то не хватает*Педагог*: Не волнуйся, сейчас - мы все исправим. Правда, дети? Как вы думаете, чего не хватает нашим колобкам?

*Дети*: (Предложения детей)

*Педагог*: Безусловно, нам поможет цветной песок, при помощи него мы сможем сделать колобкам глазки, ротик.

*Дети разукрашивают колобков цветным песком*

*Педагог*: Теперь все колобки в порядке

*По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья*

**Релаксация:**

*Звучит музыка*

**Упражнение «Воздушный шарик»**

Цель: показать, что дыхание является способом релаксации и обретения спокойствия, научить «вдыхать» и «выдыхать».

Инструкция:

1. Представьте, что в вашей груди находится воздушный шарик. Вдыхая воздух через нос, до отказа заполните легкие воздухом. Выдыхая воздух ртом, почувствуйте, как он выходит из легких

2. Не торопясь, повторите. Дышите и представляйте, как шарик наполняется воздухом и становится больше

3. Медленно выдохните ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика.

4. Сделайте паузу, посчитайте до 5

5. Снова вдохните и наполните легкие воздухом. Задержите его, считая до 3, представьте, что вы надутый шарик

6. Выдохните. Почувствуйте, как теплый воздух проходит через легкие, горло, рот.

Повторить упражнение 3-4 раза

Обсудить с детьми, что они чувствовали, выполняя это упражнение

**Рефлексия занятия:**

*Педагог*: Сегодня мы с вами познакомились с Колобком, который попросил у нас помощи. За кого он так сильно переживал?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Правильно, он беспокоился о своем друге. Как вы думаете, мы помогли ему?

Он стал счастливым?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Мы освободили Колобка от колдовства, помогли приобрести новых друзей и стать по - настоящему счастливым. Мы с вами создавали сказку. Как вы считаете, добрую или злую?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Вы были сегодня добрыми творцами. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что у знали вы? Какое у вас настроение?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: А сейчас, мои милые сказочники, пришла пора прощаться

**Ритуал «выхода» из Песочной страны**

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам смелее стать помог!

*Педагог*: Я была рада вас видеть, до скорой встречи!

**Тема**: «Осень в Песочной стране»

**Материал**: Песочница, в ней на песке - силуэты деревьев, вылепленные из влажного песка, игрушка Песочный принц, игрушки «Киндерсюрприз», влажный песок, цветной песок, формочки для песка (в виде листьев, фруктов, грибов)

**Ход занятия**

*Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью*

*Педагог*: Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Сегодня мне из Песочной страны от Песочного принца пришла срочная телеграмма. Вот она, сейчас мы ее прочтем

*Педагог читает телеграмму*

Помогите! Помогите! Быстрее, быстрее меня к себе вызовите! Песочный принц

Какая странная телеграмма. Что же нам дети делать?

*Дети*: (Ответы детей)

Конечно, мы сейчас Песочного принца вызовем сюда и все выясним

**Ритуал «входа» в Песочную страну**

Чтобы попасть в Песочную страну, нужно встать вокруг песочницы и взяться за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Песочный принц, приди!

*Звучит музыка. Педагог берет в руки куклу - Песочный принц*

*Педагог*: Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам пришёл?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Давайте для нашего гостя повторим правила Песочной страны, чтобы он убедился, что мы их хорошо знаем

*Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...»*

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить;

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня!?

*Рассказ Песочного принца*

Здравствуйте, дети! Как я рад, что вы получили и прочитали мою телеграмму. Вы не представляете, что случилось с моей страной. К нам пришла «золотая» осень. Деревья надели свой праздничный наряд. Сколько на них было плодов. А в лесах грибов видимо-невидимо. Из соседней сказочной страны приехала к нам злая колдунья. Разозлилась, увидев такую красоту, напустила чары колдовские и исчезла. Как только она исчезла, облетели листочки с деревьев, опали плоды, исчезли трава и цветы, пропали грибы. Все жители нашей страны грустят

Мне снова нужна помощь бесстрашных маленьких волшебников. Помогите моей стране опять превратиться в самую красивую, самую лучшую на свете. Вы мне поможете?

*Дети*: (Ответы детей)

*Музыка затихает. Педагог снимает ткань с песочницы*

*Песочный* *принц*: Посмотрите, во что превратились деревья, на них не осталось ни одного листочка, нет ни одного плода, а где же мои грибочки.Как мне грустно и страшно!

*Педагог*: Не волнуйся Песочный принц, мы с ребятами поможем твоей стране. Поможем дети?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Дети, что же нам нужно сделать, чтобы вернуть деревьям прежнюю красоту?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Правильно, нам необходимо вернуть на веточки листочки и плоды. Для этого нам понадобятся формочки для песка и цветной песок. Каких цветов нам нужен песок, какие цвета использует осень для раскрашивания деревьев?

*Дети*: (Ответы детей)

*Звучит музыка. Педагог вместе с детьми украшает деревья желтыми, оранжевыми листочками, яблоками и грушами, под деревьями располагают грибы(использует не только песок, но и игрушки «Киндерсюрприз»)*

*Песочный принц*: Какая красивая стала опять моя страна, к ней вернулись яркие краски, она теперь еще лучше прежней. Спасибо вам ребята вы спасли мою страну

*По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья*

**Рефлексия занятия:**

*Педагог*: Сегодня мы с вами, мои милые волшебники, встретились с кем?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: С Песочным принцем, он попросил нас ему помочь. Что случилось в его стране?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Нам удалось ему помочь, что мы для этого сделали? Как вы думаете, у жителей Песочной страны какое сейчас настроение?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Мы с вами создавали сказку. Вы были сегодня добрыми творцами. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что узнали вы? Какое у вас настроение?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Но у каждой сказки есть конец, вот и наша сказка окончилась

**Ритуал «выхода» из Песочной страны**

Теперь мои милые, протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной:

«Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились!»

*Педагог*: До свидания! До следующей встречи!

**Тема**: «Волшебный цветок»

**Материал**: Песочница, влажный песок, цветной песок, формочки для песка (в виде цветов), искусственные цветы, разноцветные камешки, кукла Аленушка

**Ход занятия**

*Педагог приглашает детей к песочнице, прикрытой тканью. Они садятся на стулья вокруг*

*Педагог*: Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Давайте мы с вами друг с другом поздороваемся и скажем добрые слова

*Дети здороваются друг с другом по кругу*

*Педагог*: Вы мои маленькие волшебники, а знаете, почему я вас так называю? Потому, что каждую нашу встречу, вы создаете сказку, добрую, светлую. Мы путешествуем с вами в Песочную страну. Вам нравится Песочная страна и то, чем мы с вами в ней занимаемся?

*Дети:* (Ответы детей)

*Педагог*: Сегодня мы с вами вновь отправимся в Песочную страну

**Ритуал «входа» в Песочную страну**

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным

А еще желательно

Делать все внимательно!

*Звучит музыка. Педагог берет в руки куклу Аленушку*

*Педагог*: Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам пришел в гости. Это Аленушка из песочной страны. Давайте для нашей гостьи повторим правила Песочной страны

*Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...»*

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить;

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня!?

*Аленушка*: Здравствуйте, люди добрые, дети малые! Зовут меня Алёнушка

*Педагог*: Здравствуй девица, что привело тебя к нам

*Рассказ Аленушки*

Хожу я по свету белому, ищу волшебный цветок. Привиделся мне как - то раз удивительный сон, что нашла я цветок, который может выполнить любое желание

*Психолог*: А какое у тебя желание?

*Аленушка*: Матушка моя заболела. Никакое лекарство ей не помогает. Хочу я отыскать цветок желаний и попросить его исцелить мою матушку. Отправилась я в путь - дорогу. Вышла в поле чистое, огляделась. Много вокруг красивых цветов: и бело - желтая ромашка, и голубой колокольчик, и синеглазый василек, и розовая полевая гвоздика, но волшебного цветка нет

Иду дальше, а на пути - густой зеленый лес. Под тенистыми кронами встретили меня ароматные ландыши, солнечно - золотистые одуванчики кивали мне пышными головками, по глади пруда скользили водяные лилии, но и там не было волшебного цветка

Решила я пойти на ярмарку: слышала от людей, что там можно отыскать разные диковины. И, действительно, увидела чудесные предметы, расписанные цветами небывалой красоты. Очень красивые цветы, но нет среди них того, что я ищу. Придется домой с пустыми руками возвращаться

*Педагог*: Не печалься, девица! Наши дети настоящие маленькие волшебники. Они тебе помогут. Правда, дети, поможем Аленушке?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Расскажи, как выглядит твой волшебный цветок?

*Аленушка*: Краше он неба ясного, ярче солнца красного, он пышный, воздушный, с нежными лепестками и дивным ароматом. Темной ночью как огонь горит, светлым днем как бриллиант блестит. Силой волшебной лучится каждый лепесток, цветок этот может любое желание исполнять

*Педагог*: Есть у нас Аленушка, волшебная песочница, а в ней волшебный песок. Чтобы наши детки не делали из этого песка, все превращается в волшебство. Ведь, правда, дети?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Ребята, мы сейчас с вами постараемся вылепить из цветного песка волшебные цветы для Аленушки

Начало формы

*Педагог снимает ткань с песочницы. Звучит музыка*

*Педагог вместе с детьми лепит из цветного песка волшебный цветок с помощью формочек*

*Аленушка*: Какие удивительные цветы! Как в моем сне! Спасибо, ребятушки! Я загадаю желание. Уж теперь - то моя мама поправится!

*Педагог*: волшебный цветок обязательно исполнит твоё желание, прощай Алёнушка!

*По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья*

**Рефлексия занятия:**

*Педагог*: Ребята, кто к нам приходил сегодня на занятие? Чем мы ей помогли?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: А если бы вы нашли чудесный цветок желаний, что попросили бы вы у него, какое бы желание загадали для себя, своих близких, своих друзей, всех добрых людей?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что узнали вы? Какое у вас настроение?

*Дети*: (Ответы детей)

**Ритуал «выхода» из Песочной страны.**

*Ритуал прощания*

**Тема**: «Сказочная страна»

**Материал**: Песочница, влажный песок, цветной песок, игрушечные (домики, деревья, животные, птицы, люди, игрушки «Киндер - сюрприз»), разноцветные камешки, кукла Песочный принц

**Ход занятия**

*Педагог приглашает детей, они садятся на стулья вокруг песочницы, прикрытой тканью*

*Педагог*: Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Давайте мы с вами поздороваемся не так как всегда

Ручка с ручкой, щечка с щечкой, ножка с ножкой, лобик с лобиком (дети здороваются друг с другом по кругу)

*Педагог*: Дети, сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. В Песочной стране мы с вами встретимся с хранителем песка. Помните, как его зовут?

Но для того, чтобы он появился нам нужно совершить наш ритуал

**Ритуал «входа» в Песочную страну**

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Песочный принц, приди!

*Звучит музыка. Педагог берет в руки игрушку — Песочного принца*

*Педагог*: Откройте, пожалуйста, глаза. К нам пришел Песочный принц. Давайте для нашего гостя повторим правила Песочной страны

Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...»

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить;

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня!?

*Педагог*: Здравствуй, Песочный, принц! Что случилось, ты, почему такой грустный?

*Рассказ Песочного принца:*

- Здравствуйте! Как же мне не быть грустным. Вы бы видели, что случилось с моей страной. Она была такая красивая, цветущая, а сейчас от нее остались горы песка. Налетел ураган, друг Злой колдуньи и превратил мою страну в руины, ничего не осталось. Вы бы слышали, как ураган жутко смеялся, когда ломал дома и с корнями выкорчевывал деревья, засыпая все вокруг песком. Он сказал: «Твоя страна никогда не будет больше существовать в волшебном мире». Что мне делать, я не знаю? Кто мне поможет справиться со злым ураганом? Для вас ребята, наверное, это очень сложное задание?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Песочный принц, наши детки хотят тебе помочь. Они построят заново Песочную страну, и она будет еще лучше

*Песочный* *принц*: Ой, как же вы снимите заклятье с песка. Ведь его заколдовали. Злая колдунья сказала: «Сколько бы вы не убирали песок, его будет становиться еще больше»

*Педагог*: Не волнуйся, Песочный принц. Ты, наверное, забыл, что у наших ребят волшебные руки? Они прикоснутся своими ладошками к песку, оставят свои отпечатки и песок расколдуется

*Музыка затихает. Педагог снимает ткань с песочницы*

*Песочный* *принц*: Вы видите, кругом горы песка!

*Звучит музыка. Педагог вместе с детьми оставляет отпечатки на песке (заклятие снято). Затем в кучках песка находят дома, деревья, фигурки людей и животных, строят дороги. Приводят Песочную страну в порядок*

*Песочный принц*: Ребята, спасибо вам! Вы настоящие волшебники. Моя страна стала еще лучше

По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья

**Психогимнастика:**

1. Сядьте на стуле прямо, опираясь на спинку, ноги должны касаться пола. Закройте глаза

2.Представьте голубое небо, по которому двигаются облака. Вы наблюдаете за ними. Если вы о чем-то думаете, пусть ваши мысли, плохое настроение улетят вместе с облаками. Вы видите только небо

3. Вы ощущаете покой, тишину и радость

4. Откройте глаза, некоторое время посидите спокойно, затем медленно встаньте

Обсуждение с детьми их чувств, ощущений

**Рефлексия занятия:**

*Педагог*: Дети, сегодня мы провели огромную работу в нашей волшебной стране. Вы настоящие волшебники. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение?

*Дети*: (Ответы детей)

**Ритуал «выхода» из Песочной страны**

*Педагог*: Теперь мои милые, протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной:

Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами,и все, чему мы научились!

*Педагог*: До, свидания! До следующей встречи!

**Тема**: «Городок игрушек»

**Материал**: Песочница, влажный песок, цветной песок, игрушки «Киндер - сюрприз», матрешки

**Ход занятия**

*Педагог приглашает детей, они садятся на стулья вокруг песочницы, прикрытой тканью*

*Педагог*: Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Давайте поиграем! Мы на карусели сели

*Дети встают в пары. Взявшись за руки, кружатся*

Завертелись карусели.

Пересели на качели,

Вверх летели,

Вниз летели.

*Взявшись за руки, один стоит, другой приседает, потом - наоборот*

А теперь с тобой вдвоем

Мы на лодочке плывем

Ветер по морю гуляет,

Ветер лодочку качает

*Взявшись за руки, качаются вправо - влево, вперед - назад*

Весла в руки мы берем,

Быстро к берегу гребем

*Изображают, сидя на полу, как «гребут веслами»*

К берегу пристала лодка

Мы на берег прыгнем ловко

*Встают прыжком*

*Педагог*: Дети, сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. В Песочной стране есть удивительный городок «Игрушек», вот туда мы сегодня с вами отправимся

**Ритуал «входа» в Песочную страну**

*Звучит музыка*

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным

Л еще желательно

Делать все внимательно!

*Педагог*: Откройте, пожалуйста, глаза. Давайте все вместе повторим правила Песочной страны

*Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...»*

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Дети, поняли меня!?

*Педагог*: Привезла нас лодка к Городку игрушек Музыка затихает. Педагог снимает ткань с песочницы

*Педагог*: Возле двух лесных дорог,

Прямо на опушке,

Есть волшебный городок,

Где живут игрушки

Дружно, весело живут,

И танцуют, и поют

*Педагог*: Ой, что же случилось с нашим городком? Почему все жители на улице? (Берет в руки матрешку)

*Педагог*: Здравствуй, матрешка! Что случилось? Куда делись все дома?

*Матрешка*: Здравствуйте, а вы кто? Откуда вы приехали в наш городок?

*Дети*: (Ответы детей)

*Матрешка*: Мы сами не знаем. Вечером все жители нашего городка легли спать в своих уютных домиках, а утром проснулись под открытым небом. Не знаем, что нам делать, где мы будем жить? Кто нам поможет?

*Педагог*: Жителям вашего городка очень повезло. Наши детки помогут вам построить новые дома. Ты не смотри матрешка, что они еще маленькие. Они настоящие умельцы.

Поможем дети, жителям Городка игрушек, построить новые дома?

*Дети*: (Ответы детей)

*Звучит музыка. Педагог, вместе с детьми, строит домики для каждой игрушки.*

*Матрешка*: Ребята, спасибо вам! Вы настоящие умельцы. Наши дома стали еще красивее, чем были. Приезжайте к нам в гости еще

*По окончании работы педагогог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья*

*Обсуждение с детьми их чувств, ощущений*

**Рефлексия занятия:**

*Педагог*: Дети, сегодня на занятии вы были настоящими строителями. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение?

*Дети*: (Ответы детей)

**Ритуал «выхода» из Песочной страны.**

Все мы весело играли

И немножечко устали.

Посмотрели на часы -

В группу нам пора идти.

*Педагог*: До, свидания! До следующей встречи!

# Речевой материал в помощь начинающим педагогам

1. Для активизации внимания ребенка в начале игры предлагаются стихотворные “разминки”.

Начинаем наши игры!

Подвигайтесь-ка вперед!

До чего же вы, ребята,

Удивительный народ!

\*\*\*

Как учит Фея Эльфов,

Чтоб вызвать их старание:

“Повесьте ваши ушки

На гвоздичек внимания!”

\*\*\*

Раз вдохнули, два вдохнули..

Хлопнули в ладошки,

А теперь садимся рядом,

Как в земле картошки!

2. Что спрятано в песке?

Если отгадал загадку,

Вслух сказать не торопясь

Ты, используя разгадку,

За задание берись

Кто колдует; заклинает;

В ступе по ночам летает?

У избы на курьих ножках

Кто хозяйка? (Бабка Ёжка)

\*\*\*

Спрятал кто иглу в яйце,

А яйцо хранит в ларце?

Кто всех злее и тощей?

Кто не верит всем? (Кощей)

Отгадал, не называй,

Вылепи (выкопай) и прочитай

\*\*\*

Леший Ёжке к дню рожденья

Сочинил стихотворенье

В нем желал он счастья ей,

Быть мудрее и (добрей)

Что за слово Леший здесь не написал?

Вылепи из песка, если отгадал

\*\*\*

На розовом облачке феи

Кружились и песенки пели,

Даря вновь и вновь

Всем мир и (любовь)

И, радуясь, дальше летели

Очень важный дар от фей

Вслух не прочитался

3. Путешествия к звукам

**С милым звуком Е**

“Живет в той сказочной стране

Спокойный, добрый, милый Е

Он утром Ели объезжает

И все игрушки проверяет

И мчатся с ним по веткам Ели,

Как по зеленой карусели,

“Медведь” и “Белочка”,

“Скворец”, и “Лев” и даже... “Огурец”!

Но вот, друзья мои, беда –

Забыл другие он слова,

Где тоже есть наш милый Е

Поможем мы его беде?”

\*\*\*

**С волшебником И**

“На облаке мягком,

Что в небе парит,

Звук И, как волшебник,

Над миром летит...

Он счастье несет,

И добра всем желает,

И где что рассыпалось,

Соединяет!

Он любит Индейцев,

Изюм и Икру,

И любит в песочке

Простую игру!

Он рад и с тобою

В песок поиграть,

Чтоб ты все слова

С звуком И мог назвать!”

4. Работа с буквами

“Ночь. Уснула детвора,

Вдруг, в кладовке, из угла

Вылез сам Король Мышей,

Выкрал буквы у детей

Спрятал тут же их в песок,

Чтоб никто найти не смог

Чтобы дети не читали,

Чтобы букв они не знали,

Чтобы не было веселья,

Чтоб их дом стал подземельем.

Побыстрей детей спасайте,

Буквы мигом раскопайте,

Назовите все, кто знает,

Пусть Король в норе рыдает!”

**Игра “Город волшебных букв”**

Давайте строить Город Букв!

Песок у нас здесь есть

Пусть каждый нарисует сам

Какие буквы есть!

На пары делимся друзья,

Здесь ты сидишь, а рядом - я,

Ты лепишь буквочку мою,

А я должна слепить твою

Вот так мы весело играем

Из букв мы Город собираем!

5. Развитие мелкой моторики

Змейки на песке играли

И хвостом слова писали,

За узором шли петельки –

Это - письма маме Змейке

Но пронесся ветерок,

И засыпал все песок...

И в печали мама-Змейка:

Письма не прочесть никак!

Как узнать ей о змеятах?

Что случилось? Где? И как?

Ты теперь у нас Волшебник!

Допиши скорей слова,

Выручи ты маму-Змейку

Доброй силой Волшебства!

6. Работа над ударением

В каждом слове - царство звуков,

Там на праздничном балу Фея

Ударенья может

Отметить Принцессу свою

Звук ударный отмечает

Фея палочкой своей

И отныне его имя

Знает каждый из людей

Безударные же звуки

Фея в Золушки берет,

А в соседнем царстве звуков

Их в Принцессы выдает

А скажи мне, мой хороший,

Кто Принцесса в слове “Лошадь”?

# Заключение

Итак, Вы дочитали до последней страницы. Песок раскрыл перед Вами многие свои секреты. Теперь Вы знаете, какие чудеса можно творить с его помощью. Мы поделились с Вами идеями, а дальше поведут Вас - Ребенок, Любовь, Фантазия и Творчество.

В Добрый час!

# Список использованной литературы

1.        Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.

2.        Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.

3.        Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005

4.        Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». \_ СПб.: Речь, 2006 – 208 с.

5.        Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.Конец формы

Конец формы

Конец формы

Конец формы