**КОНСПЕКТ**

**непрерывной образовательной деятельности**

**по аппликации во второй младшей группе детского сада**

**по программе** «Радуга»

**Время проведения:** апрель

**Воспитатель –практикант:** Золотова Екатерина Станиславовна

**Направление:** социально –коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие

**Тип НОД**: интегрированное

**Цель:** развитие продуктивных видов деятельности через аппликацию, формирование целостной картины мира.

**Программное содержание:**

1. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;
2. Уточнить знание цветов;
3. Развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы;
4. Воспитывать аккуратность, эстетичность в работе;
5. Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам.

**Оборудование:**

Раздаточное:бумага для фона с заранее наклеенными деталями аппликации – столбиками и перекладинами, заготовки деталей аппликации на каждого ребенка, клей, кисточки для клея, салфетки, клеенки.

Демонстративное: изображение петушок, аудио запись пения петуха, изображение петушков на каждого ребенка, детали аппликации на каждого ребенка, детали для показа на доске, изображение солнышка.

**СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Элементы деятельности** | **Организация детей** | **Время** |
| I | Вводная  |   | 1 мин. |
| 1. |  Организационный момент | Обращают внимание и подходят ко мне. |   |
|  2. | Игровая мотивация. Начинаю рассказ. |   |  |
| II | Основная  |  | 11 мин |
| 3. | Создаю игровую ситуацию, мотивирующую к деятельности (появление игрового персонажа) | Дети слушают, отвечают на вопросы по ходу действия |  |
| 4. | Создаю проблемную ситуацию, предлагаю ответить на вопросы по решению сложившейся ситуации. | Дети предлагают свои варианты выхода из сложившейся ситуации |  |
| Провожу пальчиковую гимнастику, как способ выхода из сложившейся ситуации.Работа на фланеграфе с демонстративным материалом  | Повторяют действие за воспитателемАналогичное действие с воспитателем |  |
| 5. | Подготовка к продуктивной деятельности.Партнерская продуктивная деятельность с детьми  | Работа детей за столами |  |
| III | Заключительная  |  | 3 мин |
| 6. |  Обыгрывание детских работ. Задаю вопрос по теме прошедшего занятия, что бы выявить освоение ребенком нового материла. |  Отвечают на вопросы |  |
| 7. |  Создаю игровую ситуацию, сюрпризный момент.Выявляю осознанность ребенком своей деятельности. |  Отвечают на вопросы |  |

Привлекаю внимание детей, предлагаю послушать рассказ.

Начинаю рассказ. «В одной деревушке, в старой избушки, у одного дедушки жил да был…

*звучит запись пения петуха*

да вот и он, слышите? Песенку поет. Кто это песенку поет.

 А давайте мы его в гости позовем! Все вместе дружно, громко прокричим, как петушок. Он нас услышит и придет.

**Появление игрового персонажа**.

А вот и петушок! Посмотрите какой он красивый, какие у него яркие, разноцветные перышки. Ребята а вы знаете, петушок больше всего любит сидеть на заборе и кукарекать. Каждое утро он взлетает на забор и будит солнышко своей громкой песней. Ой, ребята , посмотрите сегодня на улице пасмурно, солнышка не. А давайте мы попросим петушка спеть песенку и разбудить солнышко. Кто поможет?

Попросить нужно вежливо. Кто сможет вежливо попросить петушка спеть?

Сообщаю детям, что петушок отказывается петь, потому, что заборчик не достроен. Что же нам делать?

Нужно достроить заборчик.

Все доски дедушка сложил в кладовку, а на дверь повесил большой замок. Откроем замок, а петушок нам в этом поможет.

На двери весит замок.

Открывает его волк.

Дерг-дерг, дерг- дерг

Пришел Петя- петушок

И ключом открыл замок.

Замок открыт и теперь мы можем приступить к работе. Садитесь за столы.

Посмотрите внимательно, какого цвета наши дощечки?

На ваших листочках уже есть два столба и две перекладины. Чтобы получился заборчик, нужно прикрепить доски.

 *Показываю на наглядном пример. Предлагаю выложить весь заборчик у себя на листочках.*

Осталось закрепить доски. Для этого берем «доску», кладем ее цветной стороной вниз на клеенку, кисточкой хорошо намазываем деталь клеем, затем приклеиваем ее на место и прижимаем салфеткой. *Помогаю в случае необходимости.*

Какие заборчики у нас получились? Дощечки каких цветов мы использовали? Зачем мы строили заборчик? Кому мы можем рассказать об этом?

Пока мы строили заборчики, петушок позвал своих друзей- других петушков. Им очень понравились ваши заборчики, и они решили помочь нашему петушку разбудить солнышко.

*Прикладываю изображение петушков на заборчики детей.*

Давайте и мы поможем петушку, вместе споем песенку солнышку.

Вот и солнышко проснулось, выкатилось из-за тучки и всем стало тепло и весело.

Спасибо вам ребятки за помощь!