**План-конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по развитию речи**

**для детей второй младшей группы**

**«Дикие животные»**

Выполнила:

Воспитатель

МБДОУ «ЦРР - детский сад №134»

«Жемчужинка» г. Чебоксары

Огурцова Людмила Владимировна

**Цель:** Расширить знания детей о диких животных.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Обогащать представления детей о диких животных;

Учить выделять характерные признаки представителей диких животных;

Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей.

Учить правильно образовывать окончания;

*Развивающие:*

Развивать связную речь детей, мышление;

Обогащать словарный запас;

Вызвать интерес к жизни диких животных.

*Воспитательные:*

Воспитывать бережное отношение к диким животным.

**Методические приемы:** сюрпризный момент, художественное слово, поощрение за правильность ответов.

**Материалы и оборудование:**

Игрушки: зайка, лиса, волк, еж, белка;

Коробка;

Плакат с изображением домиков животных;

Картинки с изображением диких животных;

Макеты овощей, фруктов, ягод.

**Словарная работа:** дикие,дупло, берлога, нора, логово.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок, чтение сказок о диких животных, разгадывание загадок, дидактические игры.

**Ход:**

**Организационный момент.**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришли гости. Поприветствуем их и подарим им наши красивые улыбки!

 Сегодня мы с вами будем весело играть и постараемся завести новых друзей. Но для этого мы должны быть бодрыми и веселыми! Встаньте все в кружок и повторяйте за мной.

*Самомассаж*

— С добрым утром глазки, вы проснулись? (*массируются веки глаз*)

— С добрым утром ушки, вы проснулись? (*массируются уш*и)

— С добрым утром носик, ты проснулся (*массируются крылья нос*а)

— С добрым утром ручки, вы проснулись (*гладить руки сверху – вниз*)

— С добрым утром ножки, вы проснулись? (*гладить ноги сверху – вни*з)

— С добрым утром солнце, я проснулся! (*встать на носочки, потянуть руки вверх и улыбнуться*).

**Основная часть**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости!

Дети: Зайка!

Воспитатель: Давайте поприветствуем его и предложим ему присесть на стульчик.

Зайка: Здравствуйте, дети! Вы знаете, где я живу?

Дети: В лесу!

Зайка: Я шел к вам в гости со своими друзьями, но они отстали от меня и я очень за них переживаю. Ребята, вы случайно не видели моих друзей?

Дети: Нет!

Воспитатель: Я, кажется,  слышу какие-то звуки. Они доносятся из коробки. Что же это? Или кто?

*Д/и «Угадай животное».*

Воспитатель достает из коробки игрушки животных, но не целиком. Сначала показывает одну часть, например хвостик или ушки и загадывает загадку, а дети должны угадать кто это.

Он всю зиму долго спал,

Лапу правую сосал,

А проснулся — стал реветь.

Этот зверь лесной... (медведь)

Рыжая хозяюшка

Из лесу пришла,

Всех кур пересчитала

И с собой унесла. (лиса)

Серый, страшный и зубастый,
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех…(волк)

Он по полю ловко скачет,
Как пушистый белый мячик.
Летом бел, зимою сер.
И немножко окосел.
Кто он? Угадай - ка!
Ну, конечно, -… (зайка)

Из иголок колобок.
Кто свернулся здесь в клубок?
Не поймёшь, где хвост, где носик,
На спине продукты носит. (ёжик)

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (белка)

Воспитатель сажает зверюшек на стульчики рядом с зайкой.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, где живут эти животные?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Как назвать всех этих животных одним словом?

Дети: Дикие.

Зайка: Верно, мы все живём в лесу. О нас никто не заботится и домики мы сами себе строим.

Воспитатель: Ребята, наши лесные друзья хотят, чтобы мы угадали где чей дом, расселим наших животных по своим домикам. (Дети с воспитателем подходят к столу, на котором лежит плакат с изображением домиков диких животных и картинки с животными. Дети должны разложить картинки животных по своим домикам).

Воспитатель:

Как называют домик у белки? (дупло)

Где живет ежик? (под кустом).

А какое еще животное живет под кустом? (заяц)

Как называют домик лисы? (нора).

Где живет мишка зимой? (в берлоге)

А кто знает, как называют домик волка? (волчье логово).

Воспитатель: Правильно, логово. Это сложное слово. Давайте повторим его все вместе.

**Физкультминутка:**

Зайка по лесу скакал (руки перед грудью),

Зайка корм себе искал (небольшие подскоки).

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки.(изобразить ушки на макушке)

Шорох тихий раздается:

Кто - то по лесу крадется (пугливо оглядываются).

Зайка путает следы, убегает от беды (бегают по кругу).

Прыгнул в бок и обернулся, и под кустиком свернулся,

Словно беленький клубок, чтоб найти никто не смог.

(приседают, голову прижимают к коленям, замирают).

Воспитатель: Мы с вами немного отдохнули, а теперь продолжим. Предлагаю вам поиграть, для этого нужно закончить предложения.

*Д/и «Закончи предложение».*

«Неуклюжий, как … »

«Хитрая, как … »

«Колючий, как … »

«Запасливая, как … »

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием! Только наши гости загрустили. Наверное, они проголодались. Давайте их угостим!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, чем можно угостить наших гостей (на тарелочке лежат макеты овощей, фруктов и ягод). Перечислите, пожалуйста, что лежит на тарелочке? (Дети отвечают)

*Д/и "Кто чем питается".*

Дети угощают гостей.

Воспитатель: Что любит кушать зайчик? Чем можно его угостить? (морковкой, капустой).

А что кушает медведь в лесу? (ягоды, мед)

Воспитатель: Правильно, давайте, угостим наших друзей.

Воспитатель: Молодцы, ребятки! Вы все постарались: отгадали все загадки, нашли домик для каждого из наших друзей и не забыли их угостить. А теперь нам пора прощаться с нашими гостями.

Ребята и воспитатель прощаются с гостями.

**Заключительная часть**

Воспитатель: Кто приходил сегодня к нам в гости?

Где они живут?

Кто за ними ухаживает?

Что вам больше всего понравилось?