**Содержание**

**1.Пояснительная записка**

**2.Цель уроков окружающего социального ми**

**3.Общая характеристика учебного предмета**

**4.Основное содержание предмета, практические работы**

**5. Планируемые результаты освоения программы во 2 классе**

**6.Средства мониторинга и оценки результатов обучения**

**7.Материально-техническое оснащение предмета:**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

***Рабочая программа по предмету***

***«Окружающий социальный мир»***

***для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью***

***ТМНР***

***(интеллектуальными нарушениями) -вариант 2.1***

Учитель начальных классов: Баишева Д.Д.

г. Кузнецк 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умственной отсталостью готовит обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии к жизни составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.1) ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» на 2018-2019 учебный год

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель уроков окружающего социального мира** – формирование представлений о человеке и окружающем егосоциальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами программы являются:**

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

1. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
3. Развитие межличностных и групповых отношений.
4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, еѐ культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

**Общая характеристика учебного предмета**

У обучаюащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучение другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и различия, делать простейшие выводы обобщения.

**Рабочая программа окружающему социальному миру** во 2 классе II вариант рассчитана на 34 учебные недели (34 часа 1 час в неделю). **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

* культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему социальному миру во2классеIIвариантвключают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения,специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы по окружающему социальному миру во 2 классе II вариант:**

**Минимальный уровень:**

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. -Соблюдение правил учебного поведения

Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

-Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

-Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет.

-Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

-Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

-Ориентация во дворе.

**Достаточный уровень*:***

-Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

-Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

-Представления о профессиях людей, работающих в школе.

-Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

-Соблюдение правил учебного поведения.

-Соблюдение очередности. Следование правилам игры.

-Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

-Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

-Ориентация в помещениях своего дома.

-Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).

-Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

-Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

-Представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен).

-Представление о часах.

-Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

-Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).

Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

-Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

**5.Основное содержание предмета, практические работы.**

Программа представлена следующими разделами:

**«Школа*»***

Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядок школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Соблюдение правил учебного поведения.

***«*Безопасность*»***

Безопасное поведения на улице и на дорогах, в квартире. Безопасность на природе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

**«Профессии»**

Представления о профессиях людей.

**Формы и методы работы**:

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

**Технологии обучения**:игровые,здоровьесберегающие;информационно-коммуникационные;технологииразноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ. Современное традиционное обучение (классно – урочное).

**Принципы обучения:** Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельностьс предметами занимают ведущее место в процессе трудовойподготовки учащихся.

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. -Соблюдение правил учебного поведения

Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

-Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

-Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

-Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

-Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

Ориентация во дворе.

**Достаточный уровень:** Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

-Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

-Представления о профессиях людей, работающих в школе.

-Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

-Соблюдение правил учебного поведения.

-Соблюдение очередности. Следование правилам игры.

-Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

-Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

-Ориентация в помещениях своего дома.

-Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).

-Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

-Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

-Представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен).

-Представление о часах.

-Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

-Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для контейнеров с мусором, газон).

Представление о благоустройстве.

Процесс обучения может быть успешным только при условии ***посильности*** для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подходк учащимся—один из путей индивидуализации обучения.

Реализация *принципа доступности* предполагает подбор примеров и фактов из жизни детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал

**Планируемые результаты освоения программы во 2 классе**

**Минимальный уровень:**

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие

**базовые учебные действия:**

1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников

эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

-направленность взгляда (на говорящего взрослого)

умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Личностные учебные действия** включают следующие умения:

-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,

занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

-способность осмысленно воспринимать социальное окружение;

-принимать своѐ место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли; -готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

-вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать

в коллективе (вербально, невербально);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося

уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:

-участвовать в деятельности класса;

-действовать по образцу;

**К познавательным учебным действиям** следующие умения

-выделять элементарные свойства предметов;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывания), силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно развивающей

среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная придерживаться этих ценностей компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

**Средства мониторинга и оценки результатов обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Оформляется в виде графика (Приложение), где

баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5. баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации

**Программное и учебно- методическое обеспечение.**

**Материально-техническое оснащение предмета:**

Для реализации программы материально техническое обеспечение предмета «Окружающий социальный мир» включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, мультимедийное оборудование.

**Тематическое планирование уроков окружающего социального мира**

**во 2 «Б» классе (34ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Цели урока** | | **Оборудование** | **Кол-во часов** | |
|  |  | | **I четверть** | |  | **8ч.** | |
| **1** | **Здравствуйте!** | | **Формировать навык вежливого общения.** | | **Картинки.** | **1** | |
|  |  | | **Закрепить знания имен одноклассников.** | |  |  | |
|  |  | | **Развивать внимание, память.** | |  |
|  |  | |  | |  |
| **2** | **Школьные помещения** | | **Закрепить знания школьных кабинетов,** | | **Сюжетные и** | **1** | |
|  | **(туалет, класс,** | | **их расположение.** | | **предметные** |  | |
|  | **библиотека,** | | **Развивать умение вести себя в школе.**  **Воспитывать бережное отношение к школе.** | | **картинки.** |
|  | **спортивный зал и т.д.)** | |  |
|  |  | |  |
| **3** | **Правила поведения в** | |  |
|  | **1** | |
|  | **школе.** | |  |
|  |  |
| **4** | **Школьные** | | **Формировать навык элементарного** | | **Сюжетные и**  **предметные** | **1** | |
|  | **принадлежности.** | | **представления о школьных принадлежностях.** | | **1** | |
| **5** | **Игра «Собери** | | **Закрепить умения собирать портфель.** | | **картинки,** |
|  |
|  | **портфель».** | | **Воспитывать бережное отношение к** | | **школьные** |  | |
|  |  | | **школьным принадлежностям.** | | **принадлежности,** |
|  |  | |  | | **портфель.** |
| **6** | **Режим дня школьника.** | | **Формировать представления о режиме** | | **Сюжетные и** | **1** | |
|  | **дня.**  **Развивать навык заботиться о своем** | | **предметные** |  | |
|  |  | | **картинки.** |
|  |  | | **здоровье.** | |  |
|  |  | | **Воспитывать внимание, память.** | |  |
|  |  | |  | | **Всего:** | **8ч.** | |
|  |  | | **II четверть** | |  | **8ч.** | |
| **1** | **Дом, квартира.** | | **Формировать представления о собственной квартире, как о месте проживания предметные жительства.**  **картинки.** | | **Предметные картинки.** | **1** | |
|  |  | |  | |
| **2** | **Части дома (крыша, стены, окно)** |  | | **. Развивать память, внимание. Запомнить части дома (крыша стены, окно).Уточнение знаний о месте жительства.** | **Просмотр «Кошкин дом», «Теремок»** | | **1** |
|  |  |  | |  |
| **3** | **Помещения** |  | |  |  | | **1** |
|  | **квартиры (прихожая, кухня, гостиная).** |  | | **1.Закрепить представления о виде и функциях помещений квартиры.**  **2.Учить ориентироваться в помещении квартире, узнавать помещения квартиры.**  **3.Воспитывать интерес к обучению.** |  | |  |
|  | **,** |  | |  | |  |
| **4** | **Правила безопасности дома.** | **Формировать навык безопасного**  **обращения с предметами в доме.**  **Активизировать и развивать речевые**  **навыки.**  **Воспитывать правила здорового образа жизни.** | | | **Презентация.** | | **1** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **5** | **Посуда.** | **Формировать умение выбирать посуду для обеда, для чаепития.**  **Продолжить работу над умением соблюдать правила этикета за столом**  **Закрепить умение пользоваться столовыми приборами.** | | |  | | **1** |
|  |  |  |
|  |  |
| **6** | **Столовые приборы (ложка, вилка, нож).** | **1** |
|  |  |
|  |
| **7** | **Чайная посуда** | **Формировать умения называть предметы чайной посуды.** | | | |  | | --- | | **Сюжетные и** | | **предметные** | | **картинки.** | |  | | **1** | |
|  |  |  | | |  | |
|  |  |
| **8** | **Кухонная посуда** |  | | **Закрепить навык называть кухонную посуду. Продолжить работу над закреплением материала.** | **Просмотр мультфильма «Федорино горе»** | **1** | |
|  |  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |  | **Всего:** | **8** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **III четверть** |  | **10** |
| **1** | **Новый год** | **Закрепление знаний о временах года. Чем запомнился праздник.** | **Прослушивание песен про «Новый год». Новогодние открытки.** | **1** |
|  |  |
| **2** | **Электроприборы**  **(телевизор, утюг,** | **Формировать умения различать** | **Сюжетные и** | **1** |
|  | **электроприборы.** | **предметные** |  |
|  | **чайник).** | **Формировать навык безопасного** | **картинки.** |  |
|  |  | **обращения с электроприборами.** |  |  |
|  |  | **Воспитывать интерес к обучению.** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3** | **Предметы мебели** | **Учить различать некоторые предметы** | **Сюжетные и** | **1** |
|  | **(стол, стул, диван,** | **мебели.** | **предметные** |  |
|  | **кровать).** | **Формировать навык правильного** | **картинки.** |  |
|  |  | **использования изученных предметов** |  |  |
|  |  | **мебели.** |  |  |
|  |  | **Воспитывать навык бережного отношения** |  |  |
|  |  | **к предметам быта.** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4** | **Напитки (чай, вода,**  **сок, компот).** | **Учить различать некоторые продукты питания.** |  | **1** |
|  |  |  |  |
|  | | **Формировать навык правильного**  **питания.** |  |
| **5** |
|  | **Молочные продукты(йогурт, мороженое, масло)** | |  | | --- | | **Закрепить знания полезных и вредных** | | **продуктов.** | |  | **1** |
|  |  |
| **6** | **.Мучные изделия (хлеб, пирожок, сушка)** |  |  |
|  |  |  |  | **1** |
|  | **Кондитерские изделия** | **Развивать умения употреблять в пищу только полезные продукты.** |  | **1** |
| **7** |  |  |  |
|  | **(торт, конфета,** | **Формировать умения составлять** |  |  |
|  | **печенье).** | **предложения по теме с помощью учителя.** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **Вредные и полезные продукты.** | **Воспитывать бережное отношение к своему здоровью** |  | **1** | | |
|  | **.** |  | | |
| **9** | **8 марта.** |  |  |  | **1** | |
|  |  |  |  |  | | |
| **10** | **Бумага. Предметы** | **Формировать умения различать виды бумаги Закрепить правила безопасного. обращения с ножницами.** |  | **1** | | |
|  |  |  |  |  | | |
| **10** | **Виды бумаги (картон,**  **альбомный лист).**  **Свойства бумаги**  **(рвется, мнется,**  **намокает).** |  | **1** | | |
|  |  | **Разные виды бумаги, ножницы.** |  | |  |
|  |  |  |  | |
|  | **Воспитывать аккуратность, внимание,** |  |  | |
|  | **интерес к обучению.** |  |  | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | **Всего:** | **10ч.** | | |

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего социального мира во 2 «Б» классе(34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  | **I четверть** | **8 ч.** | **план** | **факт** |
| 1 | Здравствуйте! | 1 | 07.09 | 07.09 |
| 2 | Школьные помещения (туалет, класс, библиотека, спортивный зал) | 1 | 14.09 | 14.09 |
| 3 | Правила поведения в школе | 1 | 21.09 | 21.09 |
| 4 | Школьные принадлежности | 1 | 28.09 | 28.09 |
| 5 | Игра «Собери портфель» | 1 | 05.10 | 05.10 |
| 6 | Режим дня школьника | 1 | 12.10 | 12.10 |
| 7 | Мой класс | 1 | 19.10 | 19.10 |
| 8 | Мои одноклассники | 1 | 26.10 | 2 6.10 |
|  | **Всего:** | **8 ч.** |  |  |
|  | **II четверть** | **8 ч.** |  |  |
| 1 | Дом, квартира | 1 | 09.11 | 09.11 |
| 2 | Части дома (крыша, стены, окно) | 1 | 16.11 | 16.11 |
| 3 | Помещения квартиры (прихожая, кухня, спальня, гостиная) | 1 | 23.11 | 23.11 |
| 4 | Правила безопасности дома | 1 | 30.11 | 30.11 |
| 5 | Посуда. | 1 | 07.12 | 07.12 |
| 6 | Столовые приборы (ложка, вилка, нож). | 1 | 14.12 | 14.12 |
| 7 | Чайная посуда. | 1 | 21.12 | 21.12 |
| 8 | Кухонная посуда. | 1 | 28.12 | 28.12 |
|  | **Всего:** | **8 ч.** |  |  |
|  | **III четверть** | **10 ч.** |  |  |
| 1 | Новый год. | 1 | 18.01 | 18.01 |
| 2 | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник). | 1 | 25.01 | 25.01 |
| 3 | Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать) | 1 | 01.02 | 01.02 |
| 4 | Напитки (чай, вода,  сок, компот). | 1 | 08.02 | 08.02 |
| 5 | Молочные продукты (молоко, йогурт,  мороженое, масло). | 1 | 15.02 | 15.02 |
| 6 | Мучные изделия (хлеб,  пирожок, сушка). | 1 | 20.02 | 20.02 |
| 7 | Кондитерские изделия (торт, печенье, конфета) | 1 | 01.03 | 01.03 |
| 8 | Вредные и полезные продукты | 1 | 08.03 | 07.03 |
| 9 | 8 марта | 1 | 15.03 | 15.03 |
| 10 | Бумага. Предметы изготовленные из бумаги | 1 | 22.03 | 22.03 |
| **Всего:** | **10ч** |  |  |
|  | **IV четверть** | **8 ч.** |  |  |
| 1 | Виды бумаги (картон, альбомный лист). Свойства бумаги(рвется, мнется, намокает). | 1 | 05.04 | 05.04 |
| 2 | Ножницы. Правила работы с ножницами. | 1 | 12.04 | 12.04 |
| 3 | Служба помощи  (больница, парикмахерская,  почта). | 1 | 19.04 | 19.04 |
| 4 | Магазин. | 1 | 26.04 | 26.04 |
| 5 | Профессии (врач, продавец, повар, парикмахер) | 1 | 17.05 | 17.05 |
| 6 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | 24.05 | 24.05 |
| 7 | Транспорт (автобус,  машина). | 1 | 30.05 | 30.05 |
| 8 | Правила поведения в общественном  транспорте | 1 | 28.05 | 28.05 |
|  | **Всего:** | **8 ч.** |  |  |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |