**План-конспект**

**комплексной образовательной деятельности**

**по развитию речи**

**для детей подготовительной группы**

**«Город настроения»**

Выполнила:

Воспитатель

МБДОУ «ЦРР - детский сад №134»

«Жемчужинка» г. Чебоксары

Огурцова Людмила Владимировна

**План-конспект комплексной образовательной деятельности по развитию для детей подготовительной группы «Город настроения»**

**Цель:** Формирование у дошкольников представлений об эмоциональных состояниях.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Закрепить знания детей об эмоциональных состояниях: радость, грусть, гнев.

Учить детей определять эмоциональные состояния по изображениям.

Передавать эмоциональные состояния в рисунке путём дорисовывания пиктограмм.

*Развивающие:*

Развивать мышление, способность к умозаключению, речь.

Подбирать антонимы.

Закреплять умение строить сложноподчиненные предложения.

Развивать внимание, мимику, пантомимику.

*Воспитательные:* Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувства доброжелательности в общении с людьми.

**Методические приемы:** игровой прием,сюрпризный момент, игровой прием, художественное слово, поощрение за правильность ответов.

**Материалы и оборудование:**

«Волшебный» клубочек;

Корона;

«Волшебная» палочка;

Картина с изображением эмоции радость (Буратино);

Зеркало;

Кукла «Антошка» (брови и рот крепятся на липучке);

видеозапись (мультфильм «Приключения Буратино»);

два воздушных шарика;

Набор картинок персонажей сказок, изображающие эмоции: радость, грусть, гнев.

Сюжетные картинки для выполнения практического задания (лица у героев не нарисованы), карандаши.

**Словарная работа:** здравствуй, эмоции, чувства, настроение, радость, грусть, гнев.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, (художественно-эстетическое).

**Предварительная работа:** чтение повести-сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино»

**Ход занятия**

В.: Здравствуйте, ребята! А вы знаете, что означает слово «здравствуй»?

(Ответы детей).

*В.*: Правильно, ребята, слово «здравствуй»- это приветствие и пожелание здоровья и добра. Давайте поприветствуем друг друга.

*Коммуникативная игра «Здравствуй»*

Весело шагают девчонки и мальчишки,  
Друга выбирают наши ребятишки.  
Здравствуй, здравствуй, милый друг,  
Оглянись скорей вокруг.  
Здравствуй, здравствуй, улыбнись,  
Другу поклонись.

*В.:* Ребята, вы любите сказки?

*В.*: А хотите оказаться в сказке?

В.: Тогда повторяйте за мной волшебные слова:

Хлопну, топну, повернусь  
В сказке тотчас окажусь.

Да и вы не отставайте и за мною повторяйте.

Дети повторяют слова, а воспитатель надевает корону и берет «волшебную палочку»

*Фея*:

Вот и в сказке мы, друзья!  
Фея Настроенья я.  
В городе моем не скучно,  
Там эмоции живут,  
Встретят вас они радушно,  
Собирайтесь, в добрый путь!

А поможет нам вот этот волшебный клубочек, но чтобы он покатился, вы должны правильно выполнить мое задание.

*Игра «Скажи наоборот»*

Веселый – грустный,  
Трусливый – смелый,  
Ленивый – трудолюбивый,  
Злой – добрый,  
Плакать – смеяться,  
Грустить – радоваться.

Молодцы, ребята, теперь клубочек укажет нам дорогу. (Бросает клубочек).

Дети передвигаются, выполняя соответствующие движения по тексту стихотворения

Ой, смотрите-ка поляна  
И высокая трава,  
Выше ноги поднимайте,  
Осторожно детвора.  
Впереди лежит бревно-   
Очень толстое оно,  
Мы его перешагнем  
И опять вперед пойдем.  
Ручеек бежит, играя,  
Мост лежит через него,  
Друг за другом мы пойдем,  
В ручеек не упадем.

*Фея*:

Долго, долго так мы шли.  
Вот и к городу пришли.  
Проходите без сомненья  
В главный город Настроенья.

Дети садятся на стулья.

*Фея*:

Бывают чувства у зверей,  
У рыбок, птичек и людей.  
Влияет без сомнения  
На всех нас настроение.  
Кто веселится? Кто грустит?  
Кто удивился? Кто сердит?  
Рассеет все сомнения  
Азбука настроения!

В.:Я приготовила для вас картинки, известных вам персонажей сказок. Давайте мы их разместим по конвертам радость, грусть, гнев.

Молодцы, ребята! А как вы думаете, можно догадаться какое настроение у человека, если мы не видим его лицо? (Предположения детей)

В.: Давайте попробуем:

Картина с изображением радости (Буратино) (лицо закрыто)

Как вы думаете, какое у него настроение? А как вы догадались?(Ответы детей)

В.: По движениям, позе человека мы можем догадаться какое у него настроение. Давайте проверим. (Открывают лицо)

По лицу совсем не трудно догадаться, что у человека радость: Он улыбается или смеется, уголки губ приподняты, глаза прищурены. Радостный человек ощущает необыкновенную легкость, ему хочется летать, плясать, прыгать, кричать, чтобы выплеснуть переполняющую его радость. А каких еще веселых сказочных героев вы знаете? (Ответы детей)

Теперь продолжите предложения:

*Когда я радуюсь, я … (улыбаюсь, прыгаю, смеюсь, пою…)*  
*Я радуюсь, когда вижу…(подарки, маму, торт…)*

Посмотрите, кто-то к нам пришел? ( Ответы детей)

Ребята, какое настроение у Антошки? Давайте подумаем, почему Антошка грустный? (Ответы детей)

Ребята, Антошка говорит, что он грустный потому, что волшебное зеркало заколдовано. В нем отражаются только грустные лица. Давайте проверим. Ребята, нам всем стало грустно. Зеркало действительно заколдовано, но я знаю, как его расколдовать. Нам надо поиграть в веселую игру.

Выходите, дети, в круг.  
На вопросы отвечаем:  
Ни секунды не теряем  
- Кто любит шоколад?  
- Кто любит мармелад?  
- Кто любит груши?  
- Кто не моет уши?  
- Кто любит плавать?  
- Кто любит плакать?  
- Кто любит мыться?  
- А кто мухи боится?  
А теперь мы с вами вместе  
Потанцуем танец мой!  
Повторяйте все за мной.

Молодцы, ребята. А какое у нас теперь настроение? (Ответы детей)

Теперь посмотрим, расколдовалось ли наше зеркало? Посмотрите, какие у всех радостные лица. Все улыбаются, смеются!

Ребята, посмотрите на Антошку! (Выражение лица с грустного поменять на веселое). Что вы видите? (Ответы детей)

Оставайся с нами, Антошка, мы посмотрим отрывок из мультфильма.  
  
*Отрывок из мультфильма «Приключения Буратино» (эмоция гнева).*

Ребята, отрывок из какого мультфильма мы с вами посмотрели? Как зовут этого героя? Какое настроение у этого героя? (Ответы детей)

Почему вы так думаете? Все согласны с этим мнением? А как мы можем догадаться, разгневан человек или нет?

Да, у разгневанного человека брови сведены вместе, глаза широко открыты, пальцы рук сжаты в кулаки. Человек громко кричит, он может размахивать руками, топать ногами. Изобразите гневного человека, покажите друг другу.

Как вы думаете, приятно общаться с разгневанным человеком? Сейчас я научу вас гневаться, никого при этом не обижая.

Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваш гнев или злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если я его сейчас выпущу из рук?

Вы видите, что шарик мечется по комнате, он стал совершенно неуправляемым. Так бывает и с человеком – когда он гневается, то может совершать поступки, не контролируя себя. Давайте возьмем другой шарик и попробуем выпускать из него воздух маленькими порциями. Что теперь происходит с шариком? (он понемногу сдувается). А что происходит с гневом внутри шарика? (Он потихоньку выходит из него) Таким гневом можно управлять. А если гнев еще остался внутри нас, то его можно выпустить через стопы наших ног. Давайте сильно-сильно потопаем. Вот так мы справились с гневом. Вы почувствовали, как нам сразу стало легко и весело?

А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Волшебные превращения»

Игра проводится под музыкальное сопровождение. Дети выполняют соответствующие движения.

Этюды:  
1.Шел король Боровик  
Через лес напрямик.  
Он грозил кулаком  
И стучал каблуком.  
Был король Боровик не в духе -  
Его покусали мухи.

2.Я коза, а вы – козлята.  
Озорные вы ребята.  
Мы пасемся на лугу,  
Едим сочную траву  
Целый день мы  
Пляшем, пляшем,  
И прыгаем прыг, прыг  
И хвостиками машем,  
И ножками брык, брык.

В.: А теперь я превращаю вас в легкие, пушистые снежинки. Они медленно красиво кружатся и опускаются на землю.

Ну что ж, волшебство закончилось, и я приглашаю вас занять места за столами.

***Практическая часть***

Ребята, перед вами сюжетные картинки. Обратите внимание, что лица героев не нарисованы. Подумайте, какое настроение может быть у ваших героев, и дорисуйте им лица.

По окончании обсуждаем полученные результаты. Устраиваем выставку работ.

В.: В разных ситуациях люди испытывают разные эмоции. Поэтому все эмоции очень важны для людей. Они помогают людям лучше понимать друг друга.

Давайте посмотрим, каких эмоций у нас получилось больше?

Молодцы, ребята!

На память о нашей встрече, я подарю вам вот эти «улыбки».

Фея дарит «улыбки».

Ну что ж, вам пора возвращаться из сказки.

Давайте скажем волшебные слова:

Хлопну, топну, повернусь,  
Тотчас в детском саду окажусь.

*В.*: Ребята, вам понравилось в сказке? Что вам запомнилось? (Ответы детей)

Что вы расскажете своим родителям и друзьям? С каким настроением мы вернемся в группу? (Ответы детей.)