МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

С. МИХАЙЛОВКА МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята решением Утверждено

педагогического совета ЦДТ приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_

с. Михайловка директор ЦДТ с. Михайловка

протокол № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.И. Мирошникова/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

**«ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»**

**Возраст учащихся:** 6-18 лет

**Сроки реализации программы:** 7 лет

**Составитель программы:**

педагог дополнительного образования

***Крутилова Екатерина Анатольевна***

с. Михайловка, 2018 г.

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

В настоящее время система образования является первым и важнейшим институтом социализации. Именно в период образовательного процесса закладываются основы для будущих социальных достижений подрастающего поколения, создаются условия для становления их мировоззрения, отношения к себе и окружающим, закладываются основы умения учиться и организовывать свою деятельность, воспитывается патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите Родины. Эти направления развития личности являются приоритетными в Федеральном государственном стандарте нового поколения.

Программа разработана на основе дополнительных образовательных программ:

1. Т.В. Горчакова, Л.Н Бударина, Т.В.Коростелева «Служу Отечеству пером». Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики для учащихся начальных классов. – Томск: Твердыня, 2016. – 90 с.
2. Л.Н Бударина, Т.В. Горчакова, Т.В.Коростелева «В жизни всегда есть место подвигу». Программа по патриотическому воспитанию. – Томск: Издательство «Твердыня», 2017. – 38 с.

Программа составлена в соответствии с целевыми установками ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

При разработке Программы за основу взяты:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
4. Концептуальные положения психолого-педагогической науки и практики: положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского о вхождении ребенка в мир культуры, развитии его высших психических функций – воображения и творчества через общение с живым словом.
5. Положения В.А. Сухомлинского о доброте и совести как категориях нравственного развития человека.
6. Идеи Н.Е. Щурковой, основанные на признании личности ребенка высшей ценностью, способной строить свою жизнь на основах Истины, Добра и Красоты.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
8. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России.
9. Кодекс профессиональной этики российского журналиста.

**Актуальность программы** заключается в том, что она соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать ее, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал, способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, обеспечивает преемственность поколений, что в условиях модернизации образования фиксируется документами разного уровня (ФГОС ОО, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и др.) как основная задача системы образования, основа личностных результатов в условиях реализации ФГОС.

**Новизной программы** является то, что она вводит в образовательное пространство понятие детской журналистики. Творческое ознакомление с профессией журналиста помогает лучшему вхождению учащихся в современный мир, поскольку именно эта профессия имеет широкий образовательный спектр для развития любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка. Занятия журналистикой дают возможность ребенку познакомиться со многими видами культурной деятельности людей: литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой, природой, трудом, учат общению и дружелюбию.

Содержание программы ориентировано на добровольные примерно одновозрастные группы детей. Состав групп на начало нового учебного года, в целом, остается постоянным, но может меняться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий, смены места жительства и т.д.

На второй, третий и последующие годы обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся в группах предыдущих лет обучения, при условии успешного прохождения собеседования. Если после прохождения программы ребенок желает продолжить заниматься в ДТО, то его можно зачислить повторно в группу последнего года обучения, в таком случае к данному учащемуся будет применяться индивидуальный подход обучения постоянно, а в качестве практических заданий будет предложена работа над такими проектами, как «Газета «ЦДТ +», «Эстафета поколений» и т.п.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПин 2.4.4.3172-14 и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 г. № 06-2016 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»):

1-ый год обучения – 12 - 15 человек,

2-ой год обучения – 8 - 12 человек,

3-ий и последующие годы обучения – 7 – 12 человек.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами журналистики, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний по основам журналистики у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

* занятия в свободное время;
* обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
* учащимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;
* допускается переход учащихся из одной группы в другую (по возрасту).

**Отличительной особенностью программы** является формирование информационной компетенции, повышение информационной культуры обучающихся, понимание детьми того, что за каждой профессией стоит, прежде всего, ЧЕЛОВЕК и качество его труда. Поэтому, какие нравственные качества усвоит ребенок, таким он и будет в своей профессии.

Человек в детстве усвоивший высокие понятия добра, красоты справедливости, чести, долга, ответственности сделает их критериями обустройства своей будущей жизни.

Важной составляющей программы является всероссийская увлекательно-познавательная газета-журнал «Добрята». Печатное издание помогает детям в выработке целостного миропонимания, учит патриотизму, гражданственности, любви к родному слову, творческому подходу к любому делу. Уникальность газеты-журнала в том, что она состоит из творческих работ детей. «Добрята» позволяют увидеть и оценить результаты освоения Программы.

Данная программа совместно с газетой-журналом «Добрята» дают большие возможности для раскрытия и воспитания нравственных качеств и патриотических чувств детей. Этому помогает работа с текстами, побуждающими к размышлению о добре, красоте, любви к Родине. Готовя материал для рубрик газеты, школьники учатся подбирать и систематизировать материал, отрабатывают умение писать заметки, интервью, отзывы, тем самым развивая литературные и творческие способности.

Участие детей в творческом объединении «Основы журналистики» помогает в изучении образовательных предметов: литературы, истории, обществознания, а также позволяет вести активную работу по внедрению здорового образа жизни, профилактике асоциального поведения, способствует формированию активной гражданской позиции.

**Адресат программы:** программа адресована детям в возрасте от 6 до 18 лет.

Возрастное разделение по группам:

1-ый год обучения – 6-8 лет

2-ой год обучения – 8-9 лет

3-ий год обучения – 9-10 лет

4-ый год обучения – 10-11 лет

5-ый год обучения – 11-12 лет

6-ой год обучения – 12-14 лет

7-ой год обучения – 13-18 лет

**Возрастные особенности учащихся:**

**6-8 лет**

У ребенка 6-8 лет сформированы элементарные правила культуры поведения в детском коллективе. Дети этого возраста любознательны, легко включаются в игру, умеют объединяться в небольшие группы или подгруппы для общей игры, стремятся в ходе игры к согласованным действиям. Первоклассники способны строить новые разнообразные сюжеты игры с партнерами-сверстниками. У детей появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни и занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личного и психологического развития.

У детей этого возраста развивается воображение, оптимизируются творческие способности, формируется ассоциативное поле, происходит активизация наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Но в этом возрасте дети еще не в полной мере умеют правильно и сознательно читать целыми словами, пользоваться выборочным чтением, работать с оглавлением. Не умеют пересказать содержание, дав при этом простейшую оценку услышанному.

В технике устной речи еще не сформированы умения отвечать на вопросы по теме, самостоятельно формировать вопросы к картине, к предложению, к слову, вести диалог. Между тем, правильное восприятие является основой получения качественных знаний и успехов в творческой деятельности.

У детей этого возраста развит познавательный интерес, появляется осознанное желание учиться, возникает стремление постигать красоту окружающего мира.

Этому способствует основной метод проведения предлагаемых занятий в первом классе – практико-игровой, направленный на развитие устной и письменной речи учащихся, умение работать в коллективе, на восприятие детьми красоты, что является важнейшим условием совершенствования человека.

**8 – 9 лет**

В первом классе ребенок уже адаптировался к школьной жизни, он уже овладел навыками чтения, письма работы с книгой, умеет организовать свой учебный труд, работать в паре. Он готов принимать участие в коллективном труде и творчестве.

Но при чтении текста ученик еще не умеет выделять главные по смыслу слова, ему трудно самостоятельно увидеть основные смысловые компоненты в художественных и научно-популярных текстах, определить последовательность и причинность событий.

Слушая рассказ или объяснение учителя, он затрудняется провести элементарный смысловой анализ, оценить ответ товарищей, высказать свое мнение. Ребенок не может дать полную оценку услышанному или прочитанному.

**9 – 10 лет**

В этом возрасте важным становится осознание своей принадлежности к своей стране. Детям свойственно стремление к общим делам со сверстниками. Ребенок хочет жить делами коллектива, быть принятым и признанным, старается планировать свои занятия и отдых.

В учебной работе тоже выросла роль самостоятельности при работе с текстами, схемами, иллюстрациями, газетными полосами. Ребенок умеет выделять основные смысловые компоненты текста, определять последовательность событий, может произвести элементарный смысловой анализ, проанализировать ответ товарища. Он знаком с новыми видами письменных работ: изложением, сочинением рассказа.

В течение третьего года ученик овладевает навыками организации учебного труда, учиться работать по заданному алгоритму, оценивать свои действия и нести за них ответственность. Он самостоятельно обращается к разным источникам информации, выбирая нужный познавательный материал.

Но в этом возрасте дети еще не владеют высокой культурной устной и письменной речи, им трудно вести диалог на основе увиденного фильма, иллюстрации, прочитанной книги. Не все могут составить последовательный и эмоциональный рассказ о прошедших событиях, передать свое впечатление о радио-, теле-, видео-передаче.

Занятия по основам журналистики позволяют помочь ребенку овладеть необходимыми учебными навыками работы с информацией и достичь положительного результата в своей творческой деятельности. Ведь умение пересказать информацию, записать ее и дать ей оценку играет очень важную роль в дальнейшем обучении.

**10 – 11 лет**

Дети этого возраста уже воспринимают себя как человека, имеющего не только внешний облик, но и обладающего внутренними духовными качествами. Для учащихся данного возраста ведущей деятельностью является учебная, и в тоже время идет поиск и активная проба сил в других областях деятельности: внешкольных коллективах и общественных объединениях. Формируется самооценка представления о престижности, компетентности поведения в коллективе сверстников. Поэтому на данном этапе обучения журналистские навыки должны способствовать пониманию и развитию внутренних качеств человека и лучшей социальной адаптации.

**11 – 13 лет**

У подростков происходят изменения в познавательной сфере: замедляется темп деятельности, на выполнение определенной работы требуется больше времени. Подростки чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Но эти особенности быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог найдет целесообразным щадящий методы и формы взаимодействия.

«Чувство взрослости» - особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. «Чувство взрослости» появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых.

У младших подростков проявляется склонность к фантазированию. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если педагог контролирует только качество «продуктов» учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков.

Теоретическое мышление подростков находится в этом возрасте лишь на начальном этапе своего развития. Поэтому опасна тенденция перегрузки новыми понятиями. Новые научные термины нужно вводить постепенно в ходе разнообразной практической деятельности.

Взрослые ожидают от подростка способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность человека называется децентрацией, именно она создает условия для возможного понимания человека другой культуры, эпохи, мировоззрения. У детей этого возраста она только начинает формироваться – теперь, в подростковом возрасте, при умелом построении учебного диалога она может окрепнуть и стать личностным образованием. Но развитие этой способности не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании учебных ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения.

**13 – 18 лет**

К этому возрасту у подростков происходит становление теоретического рефлексивного мышления. Это тесно связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации.

В этом возрасте подростки все меньше общаются со взрослыми и все больше общаются со сверстниками. Подростки объединяются в группы по общим интересам, занятиям. От взрослых подросток ждет не просто общения, а сотрудничества в деятельности, где бы он чувствовал себя на равных со взрослым.

Главная мотивационная линия подростков этого возраста связана с активным стремлением к личному самосовершенствованию. Подростки начинают систематически заниматься самовоспитанием. Типичной целью является волевое и физическое самосовершенствование, а задачами – улучшение волевых качеств личности.

В данном возрасте решается вопрос о дальнейшей жизни. Подросток должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства, воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и чувства, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.

**Объем программы –** 576 часов:

* 1-5 годы обучения – по 72 часа в год;
* 6-7 годы обучения – по 108 часов в год.

**Формы организации образовательного процесса:** коллективная работа и индивидуальный подход, занятия журналистских групп, работа пресс-центра, экскурсии, конкурсы, работа с тетрадями по основам детской журналистики, работа с газетой-журналом «Добрята», проектная деятельность, публикации, выпуск газет, выставки, творческие отчеты, выпуск творческих альбомов, издание творческих сборников, создание авторских книг, создание и оформление мультимедийных презентаций, электронных книг, видеофильмов.

**Срок освоения программы** – 7 лет:

*1 этап – ознакомительный*

На данном этапе учащиеся знакомятся с этическими понятиями, со словами высокого содержания, со стихотворениями позитивного содержания; учатся воспринимать красоту окружающего мира через синтез слова и образа, вести диалоги и монологи, знакомятся с профессией журналиста. У детей формируется понятие красоты как основы миропонимания.

*2 этап – общеразвивающий*

На данном этапе у обучающихся формируется осмысленное восприятие текстов, они учатся понимать смысл слов, выражать свои мысли и чувства в творческой и письменной деятельности. У детей воспитываются нравственные качества и развитие познавательного интереса к русскому языку, развиваются коммуникативные навыки и наблюдательность.

*3 этап – социально-развивающий, деятельностный*

На данном этапе происходит развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через журналистское творчество.

*4 этап – организационно-деятельностный, профессионально-ориентированный*

На данном этапе происходит расширение и углубление знаний по журналистике, развитие интереса к самосовершенствованию и самовыражению через литературное творчество, воспитывается активная жизненная позиция на основе нравственных ценностей, создаются условия для проявления социально-групповой активности, успешной творческой самореализации.

*5-7 этапы - социально-развивающие, организационно-деятельностные, профессионально-ориентированные*

На данных этапах у детей формируется система нравственных ценностей высокого патриотического сознания, формируется способность справедливости и патриотизма, активной жизненной позиции, повышается информационная культуры через журналистскую деятельность.

**Режим занятий**

* 1-4 годы обучения – по 1 академическому часу 2 раза в неделю;
* 6-7 годы обучения – по 1 академическому часу 3 раза в неделю.

Допускается проведение занятий по 2 академических часа в один день, но с обязательным перерывом не менее 15 минут.

**Цель программы:** формирование у обучающихся основ гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие творческого мышления обучающихся через изучение основ детской журналистики.

**Задачи программы:**

***Обучающие***

* изучать основы журналистского мастерства;
* повышать речевую грамотность;
* обучать восприятию красоты окружающего мира через синтез слова и образа.

***Воспитательные***

* воспитывать красоту внутреннего мира ребенка через творчество;
* воспитывать любовь к красоте русской речи;
* воспитывать любовь к Родине;
* воспитывать чувство патриотизма;
* учить навыкам работы в команде, объединенной единой целью;
* обучать этике общения.

***Развивающие***

* развивать стремление к самосовершенствованию через собственное литературное творчество;
* развивать эмоционально-смысловое восприятие мира посредством слова;
* развивать читательскую компетенцию;
* формировать интерес к журналистике.

**Учебно-тематический план**

***1-ый год обучения***

(всего 72 часа, по 2 академических часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **Количество часов** | | | | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **всего** | **теория** | | **практика** | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | |
| **1** | Вводное занятие  Инструктаж по технике безопасности  Вводный мониторинг | 1 | 0,5 | | 0,5 | | беседа  тестирование | диагностика |
| **Азбука красоты (37 часа)** | | | | | | | | |
| **2** | Изучение буквы Аа | 1 | 0,5 | | 0,5 | | беседы  выполнение заданий  в рабочей тетради  игровая деятельность | речевая деятельность учащихся |
| **3** | Изучение буквы Бб | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **4** | Изучение буквы Вв | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **5** | Изучение буквы Гг | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **6** | Изучение буквы Дд | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **7** | Изучение буквы Ее | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **8** | Изучение буквы Ёё | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **9** | Изучение буквы Жж | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **10** | Изучение буквы Зз | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **11** | Изучение буквы Ии | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **12** | Изучение буквы Ий | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **13** | Изучение буквы Кк | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **14** | Изучение буквы Лл | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **15** | Изучение буквы Мм | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **16** | Изучение буквы Нн | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **17** | Изучение буквы Оо | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **18** | Изучение буквы Пп | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **19** | Изучение буквы Рр | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **20** | Изучение буквы Сс | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **21** | Изучение буквы Тт | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **22** | Изучение буквы Уу | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **23** | Изучение буквы Фф | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **24** | Изучение буквы Хх | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **25** | Изучение буквы Цц | 1 | 0,5 | | 0,5 | | беседы  выполнение заданий  в рабочей тетради  игровая деятельность | речевая деятельность учащихся  анкетирование |
| **26** | Изучение буквы Чч | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **27** | Изучение буквы Шш | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **28** | Изучение буквы Щщ | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **29** | Изучение буквы Ъ | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **30** | Изучение буквы Ы | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **31** | Изучение буквы Ь | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **32** | Изучение буквы Ээ | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **33** | Изучение буквы Юю | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **34** | Изучение буквы Яя | 1 | 0,5 | | 0,5 | |
| **35** | Текущий мониторинг | 1 | - | | 1 | |
| **36-38** | Создание творческого альбома  «Азбука красоты» | 3 | 0,5 | | 2,5 | | урок-проект | творческая и речевая деятельность учащихся |
| **Мир и человек (10 часов)** | | | | | | | | |
| **39** | Что такое красота | 1 | | 0,5 | | 0,5 | беседы  выполнение заданий  в рабочей тетради  знакомство с детским литературным творчеством  игровая деятельность | творческая и речевая деятельность учащихся  опросник |
| **40** | Человек – творец красоты | 1 | | 0,5 | | 0,5 |
| **41-42** | Путешествие в страну журналистов | 2 | | 1 | | 1 |
| **43** | Здравствуй, журнал «Добрята»! | 1 | | - | | 1 |
| **44** | Путешествие по страница «Добрят» | 1 | | - | | 1 |
| **45-46** | Красота природы | 2 | | 1 | | 1 |
| **47-48** | Красота мира | 2 | | 1 | | 1 |
| **Я выражаю красоту (6 часов)** | | | | | | | | |
| **49-50** | Красота мысли | 2 | | 1 | | 1 | беседы  работа со словарем  выполнение заданий  в рабочей тетради  письменно-речевая деятельность  игровая деятельность | речевая деятельность: монологи и диалоги  опросник |
| **51-52** | Красота слова | 2 | | 1 | | 1 |
| **53-54** | Красота труда | 2 | | 1 | | 1 |
| **Внутренний мир человека (10 часов)** | | | | | | | | |
| **55-56** | Красота сердца | 2 | | 1 | | 1 | беседы  работа со словарем  выполнение заданий  в рабочей тетради  письменно-речевая деятельность  игровая деятельность | активное наблюдение выставка детских работ  опросник |
| **57-58** | Красота доброты | 2 | | 1 | | 1 |
| **59-60** | Красота дружбы | 2 | | 1 | | 1 |
| **61-62** | Красота любви | 2 | | 1 | | 1 |
| **63-64** | Красота радости | 2 | | 1 | | 1 |
| **Красота художественного образа (6 часов)** | | | | | | | | |
| **65-66** | Образы красоты | 2 | | 1 | | 1 | беседы  работа со словарем  выполнение заданий  в рабочей тетради  письменно-речевая деятельность  игровая деятельность | активное наблюдение  опросник  рассказы детей |
| **67-68** | Красота музыки | 2 | | 1 | | 1 |
| **69-70** | Красота танца | 2 | | 1 | | 1 |
| **Обобщение (2 часа)** | | | | | | | | |
| **71** | Итоговый мониторинг | 1 | | - | | 1 | индивидуальная деятельность | анкетирование |
| **72** | «Красота Вселенной» | 1 | | 0,5 | | 0,5 | занятие-праздник | - |
|  | **Итого:** | **72** | | **33** | | **39** |  | |

**Содержание программы**

***1-ый год обучения***

**(всего 72 часа, по 2 академических часа в неделю)**

**Введение (1 час)**

1. ***Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводный мониторинг.*** (1 час).

*Теория*

Знакомство педагога с учащимися. Ознакомление детей с планом работы. Правила поведения в группе, в кабинете, режим занятий. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика*

Вводный мониторинг (анкетирование).

**Азбука красоты (37 часа)**

1. ***Изучение буквы Аа.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Аа. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Аа. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Бб.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Бб. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Бб. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Вв.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Вв. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Вв. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Гг.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Гг. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Гг. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Дд.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Дд. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Дд. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Ее.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Ее. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Ее. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Ёё.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Ёё. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Ёё. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Жж.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Жж. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Жж. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Зз.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Зз. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Зз. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Ии.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Ии. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Ии. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Йй.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Йй. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Йй. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Кк.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Кк. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Кк. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Лл.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Лл. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Лл. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Мм.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Мм. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Мм. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Нн.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Нн. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Нн. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Оо.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Оо. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Оо. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Пп.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Пп. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Пп. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Рр.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Рр. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Рр. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Сс.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Сс. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Сс. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Тт.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Тт. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Тт. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Уу.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Уу. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Уу. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Фф.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Фф. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Фф. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Хх.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Хх. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Хх. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Цц.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Цц. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Цц. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Чч.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Чч. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Чч. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Шш.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Шш. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Шш. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Щщ.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Щщ. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Щщ. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Ъ.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Ъ. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Ъ. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Ыы.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Ыы. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Ыы. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Ь.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Ь. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Ь. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Ээ.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Ээ. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Ээ. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Юю.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Юю. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Юю. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. ***Изучение буквы Яя.*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с буквой Яя. История возникновения буквы. Беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты», составление предложений с этими словами. Хоровое произношение. Игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

*Практика*

Штриховка буквы Яя. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

1. Текущий мониторинг

*Практика*

Анкетирование.

**36–38. *Создание творческого альбома «Азбука красоты».*** (3 часа)

* ***Рисование для творческого альбома.*** (1 час)

*Практика*

Рисование для творческого альбома.

* ***Проведение выставки работ.*** (1 час)

*Практика.*

Проведение праздника «Азбука красоты»

* ***Оформление общего творческого альбома.*** (1 час)

*Теория*

Правила оформления творческого альбома.

*Практика*

Брошюровка всех работ в творческий альбом. Оформление альбома.

**Мир и человек (10 часов)**

**39. *Что такое красота*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с рабочей тетрадью «Я красивый мир творю». Составление слова ЧЕЛОВЕК. Игра «Я – человек».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради.

**40. Человек – творец красоты** (1 час)

*Теория*

Беседа о человеке – труженике. Знакомство со словом ДОБРО. Подбор ассоциаций к слову ЧЕЛОВЕК.

*Практика*

Коллективное чтение стихотворения. Игра «Назови профессию». Изготовление поделок для «Творческого дерева». Выполнение заданий в рабочей тетради.

**41-42.Путешествие в страну журналистов** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Кто такой журналист». Знакомство с детскими периодическими изданиями. Знакомство с газетой-журналом «Добрята» с помощью кукол – Добринки и Добренка. Чтение стихотворения «Страна Добрят» и беседа о работе редакции газеты. Коллективная песня.

*Практика*

Игра «Отгадай профессию». Составление слова ЖУРНАЛИСТ. Коллективное чтение стихотворения. Игра «В гости к журналисту». Выполнение заданий в рабочей тетради. Отгадывание загадок.

**43. Здравствуй, журнал «Добрята»!** (1 час)

*Практика*

Знакомство с журналом «Добрята».

**44. Путешествие по страницам «Добрят»** (1 час)

*Практика*

Знакомство с рубриками журнала «Добрята».

**45-46. Красота природы** (2 часа)

*Теория*

Понятия ВИЖУ, СЛЫШУ, ЧУВСТВУЮ. Чтение стихотворения и беседа о красоте родной природы. Рассказы детей о наблюдениях.

*Практика*

Наблюдение на улице. Игра «Собери слова». Разгадывание кроссворда. Работа со «Словариком добрых слов». Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Все в лесу поет». Театрализация. Чтение стихотворения "«Осенний танец». Хоровод. Коллективная творческая работа «Волшебница Осень».

**47-48. Красота мира** (2 часа)

*Теория*

Знакомство с понятием МИР. Беседа.

*Практика* Выполнение заданий в рабочей тетради. Игра-путешествие «Красота мира».

**Я выражаю красоту (6 часов)**

**49-50.Красота мысли** (2 часа)

*Теория*

Беседа о мире мыслей.

*Практика*

Разучивание песни «Вместе весело шагать». Речевая деятельность: «Какие представления вызвала песня?». Составление слова МЫСЛЬ. Игра «Полезная мысль». Игра-путешествие «Мысли – слова – поступки». «Работа со «Словариком добрых слов». Рисование красивой мысли.

**51-52.Красота слова** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Красота живет в слове». Беседа о вежливых словах, объяснение их смысла.

*Практика*

Составление слова СЛОВО. Выделение красивых, образных слов. Чтение стихотворения и описание возникшего образа. Работа со словом КРАСНОРЕЧИЕ. Интервью – диалог с Добринкой и Добренком. Игра «Назови красивые слова». Чтение рассказа «Для чего говорят «Спасибо»», работа по содержанию. Написание красивых слов на корабликах.

**53-54.Красота труда** (2 часа)

*Теория*

Беседа о красоте труда. Чтение рассказа «Какой труд все создает?».

*Практика*

Работа со словами: ТРУЖЕНИК, МАСТЕР, ТВОРЕЦ. Творческая работа. Создание мини-журнала «Чудо красоты».

**Внутренний мир человека (10 часов)**

**55-56.Красота сердца** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Красота живет в сердце». Чтение сказки «Красота сердца», беседа по содержанию.

*Практика*

Игра «Чудесная посылка». Подбор ассоциаций к слову СЕРДЦЕ. Работа со с словами: ДОБРОТА, КРАСОТА, РАДОСТЬ. Творческая работа: изготовление сердечек-оригами. Создание коллективного панно. Театрализация – диалог «Сердечное общение». Выделение ключевых слов. Речевая деятельность «Учимся общаться». Игра «Сердечные чувства». «Творческая работа «Сердечко на елку».

**57-58.Красота доброты** (2 часа)

*Теория*

Беседа о красоте добра.

*Практика*

Чтение стихотворения «Добрый ребенок», выделение ключевых слов. Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Как мы спасли птенцов жаворонка». Речевая деятельность: монолог «Мои добрые дела». Творческая работа «Дерево Добра». Беседа «Качество доброго человека». Работа со словами: ЛЮБОВЬ, РАДОСТЬ, ДРУЖБА, ЗАБОТА, ОТВАГА. Коллективная творческая работа «Солнце с ладошками».

**59-60.Красота дружбы** (2 часа)

*Теория*

Сказка «Самое дорогое». Беседа по сказке. Беседа о красоте дружбы.

*Практика*

Театрализация «Помоги Добренку». Составление предложений. Игровая деятельность. Разгадывание кроссворда, составление слова ДРУЖБА. Работа со словами ЧЕСТНОСТЬ, СМЕЛОСТЬ, ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ, ОТЗЫВЧИВОСТЬ. Творческая работа «Самолетик для друга».

**61-62.Красота любви** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Красота живет в сердце». Чтение сказки «Красота сердца», беседа по содержанию. Беседа «Красота любви».

*Практика*

Составление слова МАМОЧКА. Речевая деятельность: подбор слов – обращений. Интервью – диалог о маме. Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Самая красивая». Наблюдение «Увидим красоту». Игра «Радость». Словесный букет для мамы. «Цветочный хоровод». Игра «Устный журнал со стихами». Коллективная песня.

**63-64.Красота радости** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Красота радости». Чтение сказки «Улыбка», беседа по содержанию.

*Практика*

Составление слова РАДОСТЬ. Игра-путешествие «Станция радости». Речевая деятельность: «Я радуюсь, потому что…». Работа со словами МЕЧТА, ТВОРЧЕСТВО, ЗНАНИЕ. Игра «Птица радости». Письменно – речевая деятельность. Написание слов на бумажных птицах. Творческая работа – создание коллективного панно.

**Красота художественного образа (6 часов)**

**65-66.Образы красоты** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Образ и воображение». Рассказы – монологи о возникших образах. Чтение рассказа «Сила творчества», беседа по содержанию. Беседа «Красота рисунка». Просмотр видеоряда «Творения».

*Практика*

Работа со словами: ОБРАЗ, ВООБРАЖЕНИЕ, ИЗОБРАЖЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ. Составление слова ВЕСНА. Речевая разминка. Игра «Образы природы». Речевая деятельность «Впечатления». Создание рисунков для выставки.

**67-68.Красота музыки** (2 часа)

*Теория*

Понятие РИТМ. Беседа о красоте музыки. Загадки о музыкальных инструментах. Чтение и анализ сказки «Барабан и скрипка». Беседа «О чем рассказала музыка».

*Практика*

Работа со словами МУЗА, МУЗЫКА, МУЗЫКАНТ, МУЗЫКАЛЬНЫЙ. Игра – путешествие «Где живет музыка?».

**69-70.Красота танца** (2 часа)

*Теория*

Понятие ТАНЕЦ. Значение слова ХОРОВОД. Бесед о хороводе. Просмотр видеоряда: хоровод. Понятие КРАСОТА ТАНЦА. Беседа «Танцы природы». Видео - сюжет «Танец распускающихся цветов».

*Практика*

Работа с журналом «Добрята». Игра – разминка: танцевальные движения.

**Обобщение (2 часа)**

**71. Итоговый мониторинг** (1 час)

*Практика*

Анкетирование

**72. Красота танца** (1 час)

*Теория*

Понятие КРАСОТА ВСЕЛЕННОЙ. Беседа о красоте Вселенной. Просмотр видео «Танец планет».

*Практика* Игра «Космическое путешествие». Творческое задание «Подарок Красоте».

**Учебно-тематический план**

***2-ой год обучения***

(всего 72 часа, по 2 академических часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **Количество часов** | | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | |
| **1** | Вводное занятие  Инструктаж по технике безопасности  Вводный мониторинг | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа  тестирование | диагностика |
| **Кто такой журналист? (8 часов)** | | | | | | |
| **2** | Здравствуйте, Добрята! | 1 | 0,5 | 0,5 | беседы  работа со словарем  выполнение заданий  в рабочей тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность  игровая деятельность | речевая деятельность учащихся |
| **3-4** | Кто такой журналист? | 2 | 1 | 1 |
| **5-6** | Дорога Добра | 2 | 1 | 1 |
| **7-8** | В стране юных журналистов | 2 | 1 | 1 |
| **9** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **Слова – корабли мыслей (8 часов)** | | | | | | |
| **10-11** | Мыслить – значит жить | 2 | 1 | 1 | беседы  работа со словарем  выполнение заданий  в рабочей тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность  игровая деятельность | речевая деятельность учащихся  проявление интереса к чтению  самостоятельная творческая деятельность |
| **12-13** | Живая русская речь | 2 | 1 | 1 |
| **14-15** | Слово – главный помощник журналиста | 2 | 1 | 1 |
| **16 -17** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 2 | - | 2 |
| **Жить – добро творить (9 часов)** | | | | | | |
| **18-19** | Жить – добро творить | 2 | 1 | 1 | беседы  работа со словарем  выполнение заданий  в рабочей тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность  игровая деятельность | речевая деятельность учащихся  проявление интереса к чтению  самостоятельная творческая деятельность |
| **20-21** | В мире прекрасного | 2 | 1 | 1 |
| **22-23** | В культуре свет и радость | 2 | 1 | 1 |
| **24-25** | Огоньки радости | 2 | 1 | 1 |
| **26** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **Зимняя сказка (13 часов)** | | | | | | |
| **27-28** | Снежная сказка | 2 | 0,5 | 1,5 | беседы  работа со словарем  выполнение заданий  в рабочей тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность  игровая деятельность | речевая деятельность учащихся  проявление интереса к чтению  самостоятельная творческая деятельность  диагностика |
| **29-30** | Страна вестей | 2 | 1 | 1 |
| **31** | Текущий мониторинг | 1 | - | 1 |
| **32-33** | Праздник Коляды | 2 | 1 | 1 |
| **34-35** | Здравствуй, праздник Новый год! | 2 | 1 | 1 |
| **36-37** | Птицы-месяцы летят | 2 | 1 | 1 |
| **38-39** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 2 | - | 2 |
| **Родная земля (6 часов)** | | | | | | |
| **40** | Сказка «Волшебная Русь» | 1 | 0,5 | 0,5 | беседы  работа со словарем  выполнение заданий  в рабочей тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность  игровая деятельность | наблюдение  речевая деятельность учащихся  самостоятельная творческая деятельность |
| **41** | Моя малая Родина | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **42** | Человек – дом – Вселенная | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **43** | Герои Земли русской | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **44** | Жить – родине служить | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **45** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **Мамин праздник (3 часа)** | | | | | | |
| **46-47** | При солнышке – тепло, при матери – добро | 2 | 1 | 1 | беседы  выполнение заданий  в рабочей тетради  творческая деятельность  игровая деятельность | наблюдение  самостоятельная творческая деятельность |
| **48** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **Живая душа природы (7 часов)** | | | | | | |
| **49-50** | Живая душа природы | 2 | 1 | 1 | беседы  работа со словарем  выполнение заданий  в рабочей тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность  игровая деятельность | речевая деятельность учащихся  проявление интереса к чтению  самостоятельная творческая деятельность  диагностика |
| **51-52** | О братьях наших меньших | 2 | 1 | 1 |
| **53-54** | Музыка Земли | 2 | 1 | 1 |
| **55** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **Мир науки (6 часов)** | | | | | | |
| **56-57** | Здравствуй, Космос! | 2 | 1 | 1 | беседы  работа со словарем  выполнение заданий  в рабочей тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность  игровая деятельность | речевая деятельность учащихся  проявление интереса к чтению  самостоятельная творческая деятельность  диагностика |
| **58-59** | Мир науки | 2 | 1 | 1 |
| **60-61** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 2 | - | 2 |
| **Твори добро другим во благо (11 часов)** | | | | | | |
| **62-63** | Страна сказок | 2 | 1 | 1 | беседы  работа со словарем  выполнение заданий  в рабочей тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность  игровая деятельность  защита проекта | речевая деятельность учащихся  проявление интереса к чтению  самостоятельная творческая деятельность  диагностика |
| **64-65** | Будем здоровы | 2 | 1 | 1 |
| **66-67** | Учимся доброте | 2 | 1 | 1 |
| **68** | Итоговый мониторинг | 1 | - | 1 |
| **69** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **70** | Презентация проектной деятельности | 1 | - | 1 |
| **71-72** | Отдыхалочка | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **72** | **28** | **44** |  | |

**Содержание программы**

***2-ой год обучения***

**(всего 72 часа, по 2 академических часа в неделю)**

**Введение (1 час)**

1. ***Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводный мониторинг.*** (1 час).

*Теория*

Ознакомление детей с планом работы. Правила поведения в группе, в кабинете, режим занятий. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика*

Вводный мониторинг (анкетирование).

**Кто такой журналист? (8 часов)**

1. ***Здравствуйте, Добрята!*** (1 час)

*Теория*

Знакомство с рабочей тетрадью «Дорогою Добра». Знакомство с детскими периодическими изданиями. Значение названия программы «Служу Отечеству пером».

*Практика*

Работа с газетой-журналом «Добрята». Творческая работа «Страна Добра».

**3-4. *Кто такой журналист?*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Значение слова ЧЕЛОВЕК». Беседа «Каким должен быть журналист?».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческая работа «Юные журналисты в стране Добра».

**5-6. *Дорога Добра.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Дорога Добра». Сказка Д. Биссета «Добрая Дорога».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческая работа «Моя дорога Добра».

**7-8. *В стране юных журналистов.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа по рассказу «Родной любимый дом». Раскрытие понятия «Добрый мир». Беседа о юнкорах.

*Практика*

Работа со словом «Редакция». Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческая работа «Дом юного журналиста». Написание заметки.

**9. *Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Выбор редколлегии группы. Составление плана работы над проектом.

**Слова – корабли мыслей (8 часов)**

**10-11.*Мыслить – значит жить.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Что такое мысль». Беседа «Как можно переделать мысль». Беседа «От чего зависят мысли?».

*Практика*

Работа по содержанию рассказа «Письмо отцу». Проведение опыта «Можно ли не думать?». Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческая работа «Мои добрые мысли».

**12-13.*Живая русская речь.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Что такое речь». Значение звука [Р]. История буквы Р.

*Практика*

Исследование выражения «Живая русская речь». Составление дерева-корнеслова. Игра «Слова – корабли мысли». Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки «Это слово мне особенно дорого!».

**14-15.*Слово – главный помощник журналиста.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Что такое слово». Эмоциональное воздействие слова. Ответственность журналиста.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с деревом-корнесловом. Составление предложений. Творческая работа «Мои наблюдения».

**16-17.*Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».*** (2 часа)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Жить – добро творить (9 часов)**

**18-19.*Жить – добро творить.*** (2 часа)

*Теория*

Знакомство со словом ДОБРО. Определение смысла родственных слов. Определение смысл. русских имен со словом ДОБРО. Беседа «Почему люди должны быть добрыми?». Беседа о добрых делах. История слова ЛАДОНЬ.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Создание дерева Добра. Творческая работа «Ладошка-полянка».

**20-21.*В мире прекрасного.*** (2 часа)

*Теория*

Значение слова КРАСНЫЙ в русском языке. История слов КРАСА, КРАСНЫЙ, КРАСИВЫЙ.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с текстами.

**22-23.*В культуре свет и радость.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о культуре.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа со словарем.

**24-25.*Огоньки Радости.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о культуре.

*Практика*

Работа со сравнениями. Работа с журналом «Добрята». Работа по содержанию сказки «Огоньки радости». Разучивание песни «Волшебный цветок». Творческая работа «Сад радости».

**26. *Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».*** (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Зимняя сказка (13 часов)**

**27-28.*Снежная сказка.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Развитие наблюдательности».

*Практика*

Выход на улицу. Подбор слов с корнем СНЕГ. Рисунок зимней картинки с предметами на «С». Подбор зимних слов и сравнений. Работа по составлению текста. Составление дерева-корнеслова. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**29-30.*Страна вестей.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Что такое ВЕСТИ?». История происхождения слова ВЕСТИ.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление предложений. Составление дерева-корнеслова. Творческая работа «Моя новость».

**31*. Текущий мониторинг.*** (1 час)

*Практика*

Анкетирование.

**32-33.*Праздник Коляды.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Причина праздников». Прохождение праздника Коляды. Русские традиции празднования Коляды

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и анализ сказки «Коляда – победитель». Написание отзыва к сказке.

**34-35.*Здравствуй, праздник Новый год!*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о празднике Новый год. Символы новогоднего праздника. Значение слов ГОД, ПОГОДА, НЕПОГОДА.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа со словами. Написание пожеланий. Украшение бумажной новогодней елки.

**36-37.*Птицы-месяцы летят.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о цикличности в природе. Выяснение символики и смысла сказки «Старик-годовик». Беседа «Что такое КАЛЕНДАРЬ?».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки-размышления о любимом времени года.

**38-39.*Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».*** (2 часа)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Родная земля (6 часов)**

**40. *Сказка «Волшебная Русь».*** (1 час)

*Теория*

Значение корня -рус-. Слово ОТЕЧЕСТВО.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление дерева-корнеслова со словами РОД, ОТЕЦ. Разгадывание ребуса. Написание заметки-размышления о любви к своей Родине.

**41. *Моя малая Родина.*** (1 час)

*Теория*

Беседа-сказка о поселке Новошахтинский.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с деревом-корнесловом. Зарисовка по памяти «Мое любимое место в поселке».

**42. *Человек – дом – Вселенная.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о взаимосвязи человека, дома и вселенной.

*Практика* Выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и анализ рассказа «Вселенная в доме». Работа со словами.

**43. Герои земли русской*.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о героях. Смысл слов: БОГАТЫРЬ, РУССКИЙ, ГЕРОЙ.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа со словом БЫЛИНА. Работа по картине В.М. Васнецова «Три богатыря». Чтение былины «Первый бой Ильи Муромца», работа по содержанию. Работа с газетой Добрята. Работа над составлением вопросов для интервью.

**44. *Жить – Родине служить.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «В жизни всегда есть место подвигу». Смысл слов ПОДВИГ, ПОДВИЖНИК.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с пословицей «Жить – Родине служить!». Составление дерева-корнеслова со словом ПОДВИГ. Написание заметки в газету Добрята.

**45. *Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».*** (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Мамин праздник (3 часа)**

**46-47.*При солнышке – тепло, при матери – добро.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о Матрешке.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение заметок о маме в газете Добрята. Подбор родственных слов и эпитетов. Изготовление подарка маме.

**48. *Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».*** (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Живая душа природы (7 часов)**

**49-50.*Живая душа природы.*** (2 часа)

*Теория*

Понятие и слово ПРИРОДА.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление дерева-корнеслова со словом РОД. Работа со словом ЖИВАЯ. Творческая работа «Мои впечатления о фотографии».

**51-52.О братьях наших меньших*.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Терем дружбы».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с газетой Добрята. Написание заметки о своем любимце.

**53-54.*Музыка Земли.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Человек и музыка».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление дерева-корнеслова со словом МУЗЫКА. Подбор рифм, хоровое чтение чистоговорок и скороговорок.

**55. *Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».*** (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Мир науки (6 часов)**

**56-57.** ***Здравствуй, Космос!*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о космосе, о планетах. Значение слов КОСМОС, ВСЕЛЕННАЯ. Легенды о созвездиях.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа со словами КОСМОС, ЗВЕЗДА, ПЛАНЕТА. Творческая работа: «Планета Добра и звезда Мечты»

**58-59.** ***Мир науки.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Что такое познание?». Беседа «Загадка – начало науки». Беседа «Дело науки – служить людям».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Проведение журналистского исследования. Работа со словом НАУКА. Составление дерева-корнеслова со словом ЗНАНИЕ. Творческая работа «Загадочное дерево».

**60-61.*Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».*** (2 часа)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Твори добро другим во благо (11 часов)**

**62-63.*Страна сказок.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Мудрость сказки». Тайна цветика-семицветика.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление дерева-корнеслова к слову СКАЗКА. Сказочная викторина. Журналистское расследование. Составление панно «Цветок желаний». Написание заметки «Мой цветик-семицветик».

**64-65.*Будем здоровы!*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о факторах, влияющих на здоровье. Беседа «В здоровом теле – здоровый дух». Беседа о радости.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление схемы «Что влияет на здоровье человека». Игра «Ручеек». Написание репортажа о прохождении игры «Ручеек».

**66-67.*Учимся доброте.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Что значит «учиться доброте»». Беседа о влиянии газеты Добрята на становление нравственных качеств детей.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление сложных слов, начинающихся на слово ДОБРО. Работа с русскими именами. Изготовление плаката «Слова, которые меня радуют». Ответы на вопросы анкеты.

1. ***Итоговый мониторинг.*** (1 час)

*Практика*

Анкетирование.

**69. *Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».*** (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

1. ***Презентация проектной деятельности.*** (1 час)

Практика

Презентация лучших статей газеты «ЦДТ+» за прошедший учебный год.

**71-72.*Отдыхалочка.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о чтении. Беседа по сказке «Добрый выбор». Беседа по сказке «Добро без ума».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Викторина по материалам газеты. Макетирование страницы «Мы строим Добрый Мир».

**Учебно-тематический план**

***3-ий год обучения***

(всего 72 часа, по 2 академических часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **Количество часов** | | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Введение (5 часов)** | | | | | | |
| **1** | Вводное занятие  Инструктаж по технике безопасности  Вводный мониторинг | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа  тестирование | диагностика |
| **2-3** | Каким должен быть журналист | 2 | 1 | 1 | беседы  выполнение заданий  в рабочей тетради | творческая деятельность |
| **4-5** | Газетные жанры | 2 | 1 | 1 |
| **Газетный жанр - зарисовка (7 часов)** | | | | | | |
| **6-7** | Газетный жанр – зарисовка | 2 | 1 | 1 | беседы  выполнение заданий  в рабочей тетради  практическая работа | практическая деятельность |
| **8-9** | Рисуем словом.  Литературные заготовки. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **10-11** | Осенняя зарисовка | 2 | - | 2 |
| **12** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 | проектная работа | творческая деятельность |
| **Заголовок (2 часа)** | | | | | | |
| **13-14** | Заголовок – окошко для взгляда вперед | 2 | 0,5 | 1,5 | беседы, работа в тетради, игра | творческая деятельность |
| **Основы макетирования (2 часа)** | | | | | | |
| **15-16** | Макетирование странички | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетради  практическая работа | практическая деятельность |
| **Слово – помощник журналиста (5 часов)** | | | | | | |
| **17-18** | Слова – корабли мысли | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетради  творческая работа | творческая деятельность |
| **19-20** | Красота слова | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетради | речевая деятельность |
| **21** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 | проектная работа | творческая деятельность |
| **Иллюстрирование (2 часа)** | | | | | | |
| **22-23** | Иллюстрирование текстов | 2 | 0,5 | 1,5 | беседа  работа в тетради  творческая работа | творческая деятельность |
| **Зимняя зарисовка (2 часа)** | | | | | | |
| **24-25** | Волшебница – зима | 2 | - | 2 | работа в тетради  практическая работа на улице  творческая работа | творческая деятельность |
| **Выпуск стенгазеты (4 часа)** | | | | | | |
| **26-27** | Подготовка к выпуску стенгазеты | 2 | 0,5 | 1,5 | беседа  работа в тетрадях  творческая работа | творческая деятельность |
| **28-29** | Выпуск новогодней газеты | 2 | - | 2 | практическая работа | творческая деятельность |
| **Дарим радость (3 часа)** | | | | | | |
| **30-31** | Готовим новогодний подарок | 2 | - | 2 | работа в тетрадях  творческая работа | творческая деятельность |
| **32** | Текущий мониторинг | 1 | - | 1 | тестирование | диагностика |
| **Газетный жанр - заметка (7 часов)** | | | | | | |
| **33-34** | Газетный жанр – заметка | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетрадях  творческая работа | творческая деятельность |
| **35-36** | Виды заметок | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **37-38** | Мечта | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **39** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 | проектная работа |
| **Газетный жанр – отзыв (5 часов)** | | | | | | |
| **40-41** | Газетный жанр – отзыв | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетрадях  творческая работа | творческая деятельность |
| **42-43** | Письмо другу.  Отзыв на заметку. | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетрадях  практическая работа |
| **44** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 | проектная работа |
| **Дорогой героев (3 часа)** | | | | | | |
| **45-46** | Самое дорогое.  Заметка – размышление. | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетрадях  творческая работа | творческая деятельность |
| **47** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 | проектная работа |
| **Выпуск стенгазеты (4 часа)** | | | | | | |
| **48-49** | Праздник для мамы | 2 | 0,5 | 1,5 | беседа  работа в тетрадях  творческая работа | творческая деятельность |
| **50-51** | Выпуск стенгазеты к 8 Марта | 2 | - | 2 | работа в тетрадях  практическая работа |
| **Новости (4 часа)** | | | | | | |
| **52-53** | Шесть вопросов новостей | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетрадях  творческая работа | речевая и творческая деятельность |
| **54-55** | Путешествие в страну Новостей | 2 | 1 | 1 |
| **Подготовка к изучению интервью (3 часа)** | | | | | | |
| **56-57** | В царстве книг | 2 | 1 | 1 | беседа  практическая работа в библиотеке | речевая и творческая деятельность |
| **58** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 | проектная работа |
| **Весенняя зарисовка (6 часов)** | | | | | | |
| **59-60** | Весна – красна. | 2 | 0,5 | 1,5 | беседа  работа в тетради  практическая работа на улице | речевая и творческая деятельность |
| **61-62** | Весенняя зарисовка. | 2 | - | 2 | работа в тетрадях  практическая работа в группах |
| **63-64** | Макетирование. Выпуск стенгазеты. | 2 | - | 2 | практическая работа |
| **Этика журналиста (8 часов)** | | | | | | |
| **65-66** | Почему нужно быть добрым | 2 | 1 | 1 | беседа, творческая работа в тетрадях | творческая деятельность |
| **67-68** | Мы строим Добрый мир | 2 | - | 2 | коллективная работа |
| **69** | Итоговый мониторинг | 1 | - | 1 | тестирование | диагностика |
| **70** | Презентация проектной деятельности | 1 | - | 1 | представление проекта | речевая и творческая деятельность |
| **71-72** | Праздник юных журналистов | 2 | 1 | 1 | итоговая творческая работа | речевая и творческая деятельность |
|  | **Итого:** | **72** | **19,5** | **52,5** |  | |

**Содержание программы**

***3-ий год обучения***

**(всего 72 часа, по 2 академических часа в неделю)**

**Введение (5 часов)**

1. ***Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводный мониторинг.*** (1 час).

*Теория*

Ознакомление детей с планом работы. Правила поведения в группе, в кабинете, режим занятий. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика*

Вводный мониторинг (анкетирование).

* 1. ***Каким должен быть журналист*** (2 часа)

*Теория*

Знакомство с рабочей тетрадью «Радужный мир». Беседа «Профессиональные и человеческие качества журналиста».

Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с текстом. Творческая работа «Качества журналиста».

**4-5. *Газетные жанры.*** (2 часа)

*Теория*

Понятие жанра. Основные газетные жанры: заметка, зарисовка, отзыв. Их краткая характеристика.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческая работа «5 пальчиков – 5 жанров».

**Газетный жанр - зарисовка (7 часов)**

* 1. ***Газетный жанр - зарисовка.*** (2 часа).

*Теория*

Понятие газетного жанра – зарисовки.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление памятки «Как написать зарисовку». Практическая работа на улице: наблюдение за природой, запись слов для зарисовки.

* 1. ***Рисуем словом. Литературные заготовки.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Литературные заготовки».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческая работа: «Эпитеты и сравнения».

**10-11.*Осенняя зарисовка.*** (2 часа)

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческая работа: «Осенняя зарисовка».

1. ***Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Выбор редколлегии группы. Составление плана работы над проектом.

**Заголовок (2 часа)**

**13-14*.Заголовок – окошко для взгляда вперед.*** (2 часа)

*Теория*

Заголовок. Виды заголовков.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа: «Лучший заголовок».

**Основы макетирования (2 часа)**

**15-16*.Макетирование странички.*** (2 часа)

*Теория*

Понятие МАКЕТ в газетном деле. Плашки. Оформление странички.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с журналом «Добрята». Практическая работа: «Изготовление и наклеивание плашек».

**Слово – помощник журналиста (5 часов).**

**17-18*.Слова – корабли мысли.*** (2 часа)

*Теория*

Понятие МЫСЛЬ как основы слов и поступков человека.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа: «Лучший заголовок».

**19-20*.Красота слова.*** (2 часа)

*Теория*

Понятие КРАСОТА СЛОВА. Беседа о различных приемах работы со словом.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради.

**21*. Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».*** (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Иллюстрирование (2 часа)**

**22-23*.Иллюстрирование текстов.*** (2 часа)

*Теория*

Понятия ИЛЛЮСТРАЦИЯ, ОБРАЗ. Как иллюстрировать текст.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческая работа: «Иллюстрирование стихов».

**Зимняя зарисовка (2 часа)**

**24-25*.Волшебница - зима.*** (2 часа)

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа на улице: «Зимняя зарисовка». Работа со страничками творческого альбома. Творческая работа: «Дом снеговика».

**Выпуск стенгазеты (4 часа).**

**26-27*.Подготовка к выпуску новогодней газеты.*** (2 часа)

*Теория*

Варианты оформления новогодних стенгазет. Как выбрать название стенгазеты.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки «Встреча с Дедом Морозом».

**28-29*.Выпуск новогодней стенгазеты.*** (2 часа)

*Практика*

Работа с макетом газеты в рабочей тетради. Оформление стенгазеты.

**Дарим радость (3 часа)**

**30-31*.Готовим новогодний подарок.*** (2 часа)

*Практика*

Чтение и анализ рассказа Машенька. Выполнение заданий в рабочей тетради. Изготовление рождественского ангела. Работа с творческим альбомом.

1. ***Текущий мониторинг.*** (1 час)

*Практика*

Анкетирование.

**Газетный жанр – заметка (7 часов).**

**33-34*.Газетный жанр - заметка.*** (2 часа)

*Теория*

Понятие ЗАМЕТКА. Особенности написания заметки.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление дерева – корнеслова со словом МЕТКА. Написание заметки о происходящем на улице.

**35-36*.Виды заметок.*** (2 часа)

*Теория*

Информационные и художественные заметки. Как определить вид заметки.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание художественной заметки о новогоднем празднике.

**37-38*.Мечта.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Мечта и желание».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа со словарем. Чтение и анализ заметок. Написание заметки «Моя заветная мечта».

**39. *Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».*** (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Газетный жанр – отзыв (5 часов).**

**40-41*.Газетный жанр - отзыв.*** (2 часа)

*Теория*

Понятие ОТЗЫВ. Как написать отзыв. Беседа «Когда откликается душа».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с газетой Добрята. Написание отзыва на заметку.

**42-43*.Письмо другу.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Отзыв-письмо». Особенности писем. Беседа о важности переписки. Основные приемы написания писем.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание письма незнакомому другу.

**44. *Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».*** (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Дорогой героев (3 часа).**

**45-46*.Самое дорогое.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о песне Русь. Беседа «Кто такой герой». Понятия ГЕРОЙ, ПОДВИГ.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки – размышления по плану-вопроснику.

**47. *Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».*** (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Выпуск стенгазеты (4 часа).**

**48-49*.Праздник для мамы.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о маме.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки «Моя мама».

**50-51*.Выпуск стенгазеты к 8 марта.*** (2 часа)

*Практика*

Оформление стенгазеты.

**Новости (4 часа)**

**52-53*.Шесть вопросов новостей.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о новостях. Ответственность журналистов о содержании новостей.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание информационной заметки.

**54-55*.Путешествие в Страну Новостей.*** (2 часа)

*Теория*

Короткая и длинная новость. Источники новостей.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Подготовка к изучению интервью (3 часа).**

**56-57*.В царстве книг.*** (2 часа)

*Теория*

Понятия БИБЛИОТЕКА, СТЕЛЛАЖ, СТЕНД. Беседа о необходимости книг.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа в библиотеке. Работа со словарем. Написание заметки по вопросам – помощникам.

1. ***Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Весенняя зарисовка (6 часов)**

**59-60*.Весна – красна.*** (2 часа)

*Теория*

Понятие ЗАРИСОВКА. Особенности зарисовки.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа на улице. Написание зарисовки.

**61-62*.Весенняя зарисовка.*** (2 часа)

*Практика*

Построение текста, редактирование зарисовки. Работа с творческим альбомом.

**63-64*.Макетирование странички альбома.*** (2 часа)

*Практика*

Практическая работа «Макетирование страницы». Оформление и выпуск стенгазеты «Весна – красна».

**Этика журналиста (6 часов).**

**65-66*.Почему нужно быть добрым?*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о главном качестве журналиста. Беседа «Почему нужно быть добрым?».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки – размышления «Почему нужно быть добрым?».

**67-68*.Мы строим Добрый мир.*** (2 часа)

*Практика*

Проведение интервью. Отгадывание журналистского кроссворда. Коллективная работа.

1. ***Итоговый мониторинг.*** (1 час)

*Практика*

Анкетирование.

1. ***Презентация проектной деятельности.*** (1 час)

Практика

Презентация лучших статей газеты «ЦДТ+» за прошедший учебный год.

**71-72.*Праздник юных журналистов.*** (2 часа)

*Практика*

Выполнение итоговой творческой деятельности.

**Учебно-тематический план**

***4-ый год обучения***

(всего 72 часа, по 2 академических часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **Количество часов** | | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | |
| **1** | Вводное занятие  Инструктаж по технике безопасности  Вводный мониторинг | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа  тестирование | диагностика |
| **Этическая культура журналиста (8 часов)** | | | | | | |
| **2-3** | Этика журналиста | 2 | 1 | 1 | беседы  работа в тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность  игровая деятельность | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **4-5** | Тайны матрешки | 2 | 1 | 1 |
| **6-7** | Читать – значит искать и находить | 2 | 1 | 1 |
| **8** | Книга мира | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **9** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **Создание авторской книги (3 часа)** | | | | | | |
| **10-11** | Оформление страниц авторской книги | 2 | 0,5 | 1,5 | беседа  работа в тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность | речевая деятельность учащихся  творческая деятельность |
| **12** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 | письменно-речевая деятельность  творческая деятельность | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **Газетный жанр – зарисовка (4 часа)** | | | | | | |
| **13-14** | Остановись, мгновенье, ты прекрасно! | 2 | 0,5 | 1,5 | беседа  работа в тетради  практическая работа на улице | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **15** | Чудо красоты. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа  работа в тетради  творческая деятельность |
| **16** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 | письменно-речевая деятельность  творческая деятельность | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **Газетный жанр – отзыв (9 часов)** | | | | | | |
| **17-18** | Газетный жанр – отзыв.  Вступительная часть. | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетради  письменно-речевая деятельность | речевая деятельность учащихся |
| **19-20** | Отзыв: основная и заключительная части. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **21-22** | Письмо – отзыв другу. | 2 | 1 | 1 |
| **23-24** | Прогулка по словесному саду. | 2 | - | 2 | занятие-праздник |
| **25** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 | письменно-речевая деятельность |
| **Подготовка и выпуск стенгазеты (7 часов)** | | | | | | |
| **26** | Музыка зимы. Зарисовка. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа  работа в тетради  письменно-речевая деятельность | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **27-28** | Подготовка к выпуску стенгазеты. | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетради  письменно-речевая деятельность  посещение библиотеки |
| **29-30** | Выпуск стенгазеты. | 2 | - | 2 | письменно-речевая деятельность  творческая д-ть |
| **31** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | 1 | 1 |
| **32** | Текущий мониторинг | 1 | - | 1 | тестирование | диагностика |
| **Газетный жанр – заметка (7 часов)** | | | | | | |
| **33-34** | Заметка. Виды заметок. | 2 | 1 | 1 | письменно-речевая деятельность  творческая деятельность | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **35-36** | Информационный листок. Информационная заметка. | 2 | 1 | 1 |
| **37-38** | Радость жизни – в творчестве. Художественная заметка. | 2 | 1 | 1 |
| **39** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **Оформление уголка журналиста (4 часа)** | | | | | | |
| **40-41** | Оформление уголка журналиста | 2 | - | 1 | практическая работа | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **42-43** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 2 | - | 2 | письменно-речевая деятельность  творческая деятельность |
| **Газетный жанр – интервью (10 часов)** | | | | | | |
| **44-45** | Газетный жанр – интервью | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетради  практическая работа | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **46-47** | Правила успешного интервью.  Интервью с прохожим. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **48** | Редактирование интервью. | 1 | - | 1 |
| **49-50** | Интервью.  Встреча с интересным человеком. | 2 | 1 | 1 | поход в библиотеку  творческая работа |
| **51** | Редактирование интервью - зарисовки. | 1 | 0,5 | 0,5 | коллективная работа |
| **52-53** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 2 | - | 2 | творческая работа |
| **Газетный жанр – репортаж (5 часов)** | | | | | | |
| **54** | Газетный жанр – репортаж. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа  работа в тетради  практическая работа | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **55** | Репортаж с места события. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **56** | Редактирование репортажа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **57-58** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 2 | - | 2 |
| **Создание авторской книги (3 часа)** | | | | | | |
| **59-60** | Оформление авторской книги | 2 | 0,5 | 1,5 | беседа  практическая работа | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **61** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 | творческая работа |
| **Подведение итогов (11 часов)** | | | | | | |
| **62-63** | Журналистские испытания | 2 | - | 2 | практическая работа | речевая и творческая деятельность |
| **64-65** | Выпуск стенгазеты  «Все жанры в гости к нам» | 2 | - | 2 | практическая работа |
| **66-67** | Пресс – конференция «Газетные жанры» | 2 | 0,5 | 1,5 | пресс-конференция |
| **68-69** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 2 | - | 2 | письменно-речевая деятельность |
| **70** | Итоговый мониторинг. | 1 | - | 1 | тестирование | диагностика |
| **71** | Презентация проектной деятельности | 1 | - | 1 | представление проекта | речевая и творческая деятельность |
| **72** | Праздник «Звонкий голос детства». | 1 | - | 1 | итоговая творческая работа |
|  | **Итого**: | **72** | **19** | **53** |  | |

**Содержание программы**

***4-ый год обучения***

**(всего 72 часа, по 2 академических часа в неделю)**

**Введение (1 час)**

1. ***Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводный мониторинг.*** (1 час).

*Теория*

Ознакомление детей с планом работы. Правила поведения в группе, в кабинете, режим занятий. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика*

Вводный мониторинг (анкетирование).

**Этическая культура журналиста (8 часов)**

* 1. ***Этика журналиста.*** (2 часа)

*Теория*

Знакомство с рабочей тетрадью «Звонкий голос детства». Понятие ЭТИКА. Беседа «Профессиональная этика журналиста». Беседа «Нравственные ценности – основа этики».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки-рассуждения «Неудавшееся интервью».

* 1. ***Тайны матрешки.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Значение слова МАТРЕШКА». Беседа «Внешний мир и внутренний мир». Беседа «Качества человека, чувства». Притча о силе сердца.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки (по притче). Творческая работа «Отражение внутреннего мира человека в его внешнем виде» (оформление матрешки).

* 1. ***Читать – значит искать и находить...*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Кто такой человек». Беседа «Особенный орган человека». Беседа «Что обозначают слова ВОСПИТАНИЕ и ПИТАНИЕ». Беседа «Чем питается внутренний мир человека». Беседа «Журналист – это воспитатель людей».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки (темы: «Почему я люблю читать», «Почему я не люблю читать» или «Что я нахожу, когда читаю»).

1. ***Книга Мира.*** (1 час)

*Теория*

Легенда о «Голубиной книге». Беседа.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа (создание своей Книги Мира).

1. ***Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Выбор редколлегии группы. Составление плана работы над проектом.

**Создание авторской книги (3 часа)**

**10-11*.Оформление страниц авторской книги.*** (2 часа)

*Теория*

Понятия ТВОРЧЕСТВО, АВТОР. Этапы работы по созданию рукописной авторской книги.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа по оформлению страниц авторской книги.

1. ***Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Газетный жанр – зарисовка (4 часа)**

**13-14*.Остановись, мгновенье, ты прекрасно!*** (2 часа)

*Теория*

Понятия ЗАРИСОВКА, СОЗЕРЦАНИЕ. Этапы написания зарисовки.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа на улице. Написание зарисовки осенней природы.

1. ***Чудо красоты.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о значении радости. Понятие СОВЕРШЕНСТВО.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание зарисовки «Красота мыльного пузыря».

1. ***Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Газетный жанр – отзыв (9 часов)**

**17-18*.Газетный жанр - отзыв. Вступительная часть.*** (2 часа)

*Теория*

Понятие ОТЗЫВ. Правила написания отзыва. Алгоритм написания вступительной части отзыва. Варианты записи вступительной части отзыва.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с деревом созвучий. Написание вступительной части отзыва на песню «Маленький принц».

**19-20*.Отзыв. Основная и заключительная части.*** (2 часа)

*Теория*

Памятка «Пишем отзыв».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание отзыва на мультфильм «Храброе сердце» по опорной схеме. Написание отзыва по памяти «Мой любимый мультфильм».

**21-22*.Письмо-отзыв другу.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «С чем сравнить дружбу?». Беседа «Зорко одно лишь сердце».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческая работа «Дерево дружбы». Пресс-конференция по сказке «Маленький принц». Написание письма-отзыва другу.

**23-24*.Прогулка по словесному саду.*** (2 часа)

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление дерева-корнеслова с корнем –слов-. Составление текста-приглашения. Составление стихотворения. Выполнение заданий. Написание отзыва «Прогулка по словесному саду».

1. ***Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Подготовка и выпуск стенгазеты (7 часов)**

1. ***Музыка зимы.*** (1 час)

*Теория*

Понятия СОЗЕРЦАНИЕ, РИТМ. Беседа «Сердечное созерцание».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание зарисовки по литературным заготовкам.

**27-28*.Подготовка к выпуску новогодней стенгазеты.*** (2 часа)

*Теория*

Понятия ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОВОД. Беседа «Выбираем тему для заметки». Беседа «Поиск информации в различных источниках». Рассказ «История и традиции Нового года» (посещение библиотеки).

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки о новогоднем празднике.

**29-30*.Выпуск новогодней стенгазеты.*** (2 часа)

*Практика*

Выполнение задания в рабочей тетради. Оформление новогодней газеты. Изготовление елки из бумажных ладошек. Оформление страницы авторской книги «Пожелание миру».

**31*. Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**32*. Текущий мониторинг.*** (1 час)

*Практика*

Анкетирование.

**Газетный жанр – заметка (7 часов)**

**33-34*.Остановись, мгновенье, ты прекрасно!*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Виды и особенности заметок». Беседа «Три вопроса заметки».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки «Интересное событие».

**35-36*.Информационный листок. Информационная заметка.*** (2 часа)

*Теория*

Понятия НОВОСТЬ, ХРОНИКА. Беседа «Виды информационной заметки». Беседа «Шесть вопросов новостей». Инструктаж «Где и ка собрать новости».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание информационной заметки. Оформление информационного листка по образцу «Школьные новости». Практическая работа «Оформление выставки информационных листков».

**37-38*.Радость жизни – в творчестве. Художественная заметка.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Виды художественной заметки». Беседа «Доброе дело украшает жизнь».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки-размышления о своем увлечении. Практическая работа «Мое творческое дерево».

**39*. Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Оформление уголка журналистов (4 часа)**

**40-41*.Оформление уголка журналистов.*** (2 часа)

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение журналистских заданий. Оформление дерева журналистов. Оформление уголка журналистов.

**42-43*.Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (2 часа)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Газетный жанр – интервью (10 часов)**

**44-45*.Газетный жанр - интервью.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Виды интервью». Беседа «Как подготовить вопросы для интервью».

Практика

Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление вопросов для интервью. Практическая работа: «Интервью со своим другом».

**46-47*.Правила успешного интервью. Интервью с прохожим.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Этапы проведения интервью».

Практика

Выполнение заданий в рабочей тетради. Интервью с друзьями на тему: «Ваше увлечение». Практическая работа на улице «Интервью с прохожим».

**48*. Редактирование интервью.*** (1 час)

Практика

Выполнение заданий в рабочей тетради. Редактирование интервью «Ваше увлечение». Оформление страницы авторской книги.

**49-50*.Встреча с интересным человеком. Интервью - зарисовка.*** (2 часа)

*Теория*

Особенности интервью – зарисовки. Беседа «Этика журналиста».

Практика

Выполнение заданий в рабочей тетради. Коллективное интервью с библиотекарем. Оформление интервью по схеме. Написание интервью – зарисовки «Встреча с интересным человеком».

**51*. Редактирование интервью - зарисовки.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Труд во благо Отчизны».

Практика

Работа с деревом-корнесловом (нахождение слов – родственников к слову ОТЧИЗНА). Коллективное редактирование интервью «Встреча с интересным человеком».

**52-53.*Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (2 часа)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Газетный жанр – репортаж (5 часов)**

**54*. Газетный жанр - репортаж.*** (1 час)

*Теория*

Понятия РЕПОРТАЖ, РЕПОРТЕР. Беседа «Особенности репортажа».

Практика

Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа «Пишем репортаж» (по аналогии с «Веселым репортажем»).

**55*. Репортаж с места события.*** (1 час)

*Теория*

Виды репортажа: событийный, тематический, проблемный.

Практика

Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа «Репортаж из столовой».

**56*. Редактирование репортажа.*** (1 час)

*Теория*

Редакторская правка репортажа.

Практика

Редактирование репортажа, оформление и иллюстрирование.

**57-58.*Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (2 часа)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Создание авторской книги (3 часа)**

**59-60.*Оформление авторской книги.*** (2 часа)

*Теория*

Правила оформления книги.

Практика

Практическая работа «Оформление обложки авторской книги». Практическая работа «Оформление страниц авторской книги».

**61. *Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Подведение итогов (11 часов)**

**62-63*.Журналистские испытания.*** (2 часа)

Практика

Практическая работа «Журналистские испытания».

**64-65.*Выпуск стенгазеты «Все жанры в гости к нам».*** (2 часа)

Практика

Практическая работа «Оформление стенгазеты «Все жанры в гости к нам».

**66-67*.Пресс-конференция «Газетные жанры».*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Что такое пресс-конференция?».

Практика

Пресс-конференция «Газетные жанры».

**68-69. *Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (2 часа)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

1. ***Итоговый мониторинг.*** (1 час)

*Практика*

Анкетирование.

1. ***Презентация проектной деятельности.*** (1 час)

Практика

Презентация лучших статей газеты «ЦДТ+» за прошедший учебный год.

1. ***Праздник «Звонкий голос детства».*** (1 час)

*Практика*

Выполнение итоговой творческой деятельности.

**Учебно-тематический план**

***5-ый год обучения***

(всего 72 часа, по 2 академических часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **Количество часов** | | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | |
| **1** | Вводное занятие  Инструктаж по технике безопасности  Вводный мониторинг | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа  тестирование | диагностика |
| **Готовность к подвигу (11 часов)** | | | | | | |
| **2-3** | В жизни всегда есть место подвигу | 2 | 0,5 | 1,5 | беседы  работа в тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность  игровая деятельность | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **4-5** | Кто такой герой | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **6-7** | Сердце как солнце | 2 | 1 | 1 |
| **8-9** | Учитель – путеводная звезда | 2 | 1 | 1 |
| **10-11** | Учителя человечества | 2 | 1 | 1 |
| **12** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **Героические страницы истории (9 часов)** | | | | | | |
| **13-14** | Герои давно минувших лет | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность | речевая деятельность учащихся  творческая деятельность |
| **15-16** | Герои Земли русской | 2 | 1 | 1 |
| **17-18** | Честь имею! | 2 | 1 | 1 |
| **19-20** | Подвиг начинается с себя | 2 | 1 | 1 |
| **21** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **Подвиг в познании (10 часов)** | | | | | | |
| **22-23** | Подвиг в познании | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность | речевая деятельность учащихся  творческая деятельность |
| **24-25** | Книга – путь познания | 2 | 1 | 1 |
| **26-27** | Испытание характера | 2 | 1 | 1 |
| **28-29** | Знания на пользу Родине | 2 | 1 | 1 |
| **30** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **31** | Текущий мониторинг | 1 | - | 1 | тестирование | диагностика |
| **Подвиги в мирное время (7 часов)** | | | | | | |
| **32-33** | Подвиги в мирное время | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность | речевая деятельность учащихся  творческая деятельность |
| **34-35** | На помощь приходят дети | 2 | 1 | 1 |
| **36-37** | Профессия - спасатели | 2 | 1 | 1 |
| **38** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **Трудовой подвиг (7 часов)** | | | | | | |
| **39-40** | Герои труда | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность | речевая деятельность учащихся  творческая деятельность |
| **41-42** | Счастье – в труде | 2 | 1 | 1 |
| **43-44** | Труд - созидание | 2 | 1 | 1 |
| **45** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **Воинская слава России (6 часов)** | | | | | | |
| **46-47** | Воинская слава России | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность | речевая деятельность учащихся  творческая деятельность |
| **48-49** | Профессия – Родину защищать | 2 | 1 | 1 |
| **50** | День защитника Отечества | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **51** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **Женский подвиг (7 часов)** | | | | | | |
| **52-53** | Великие женщины России | 2 | 1 | 1 | беседа  работа в тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность | речевая деятельность учащихся  творческая деятельность |
| **54-55** | Отважные женщины | 2 | 1 | 1 |
| **56-57** | Подвиг матери | 2 | 1 | 1 |
| **58** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **Победный путь к звездам (4 часа)** | | | | | | |
| **59** | Подвиг рождается в действии | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа  работа в тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность | речевая деятельность учащихся  творческая деятельность |
| **60** | Шагнувшие в космос | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **61** | Космос и мы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **62** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **Герои Победы (5 часов)** | | | | | | |
| **63** | Победа будет за нами! | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа  работа в тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность | речевая деятельность учащихся  творческая деятельность |
| **64** | Маленькие герои большой войны | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **65** | Боевые сестры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **66** | Народный подвиг | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **67** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 |
| **Воспитай в себе героя (3 часа)** | | | | | | |
| **68-69** | Дорогою героев | 2 | 1 | 1 | экскурсия в библиотеку  работа в тетрадях | речевая и  творческая деятельность учащихся |
| **70** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»» | 1 | - | 1 | письменно-речевая  деятельность |
| **Подведение итогов (2 часа)** | | | | | | |
| **71** | Итоговый мониторинг. | 1 | - | 1 | тестирование | диагностика |
| **72** | Презентация проектной деятельности | 1 | - | 1 | представление проекта | речевая и творческая деятельность |
|  | **Итого:** | **72** | **28,5** | **43,5** |  | |

**Содержание программы**

***5-ый год обучения***

**(всего 72 часа, по 2 академических часа в неделю)**

**Введение (1 час)**

1. ***Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводный мониторинг.*** (1 час).

*Теория*

Ознакомление детей с планом работы. Правила поведения в группе, в кабинете, режим занятий. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика*

Вводный мониторинг (анкетирование).

**В жизни всегда есть место подвигу (11 часов)**

* 1. ***В жизни всегда есть место подвигу.*** (2 часа)

*Теория*

Знакомство с рабочей тетрадью «Дорогою героев». Беседа о слове ПОДВИГ. Притча о подвиге.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки-размышления «Что такое подвиг».

* 1. ***Кто такой герой.*** (2 часа)

*Теория*

Значение слова ГЕРОЙ. Беседа «Герои – обычные люди». Притча о герое.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки-размышления «Настоящий герой».

* 1. ***Сердце как солнце.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о назначении сердца. Символизм сердца. Беседа «Каким бывает сердце». Беседа «Горячие сердца».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки о своем сверстнике, который достоин награждения знаком «Горячие сердца».

* 1. ***Учитель – путеводная звезда.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа об учителях. Жизнь и подвиг В.А. Сухомлинского. «Совет мудреца». Значение слова УЧИТЕЛЬ. Просветитель Л.Н. Толстой.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки об учителях.

**10-11.*Учителя человечества.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Великие учителя». Учителя человечества. Правила жизни. Беседа о подвиге Сергия Радонежского. Понятие ПОДВИЖНИКИ.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Оформление страницы авторской книги «Учителя человечества».

1. ***Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Выбор редколлегии группы. Составление плана работы над проектом.

**Героические страницы истории (9 часов).**

**13-14.*Герои давно минувших лет.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о первом богатыре Святогоре. Богатыри Земли русской. Герой Евпатий Коловрат.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание отзыва на фильм о Евпатии Коловрате.

**15-16.*Герои Земли русской.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о памятниках. Беседа «Славные имена России».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Оформление страницы авторской книги «Герои земли русской».

**17-18.*Честь имею!*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Жизнь – Родине, честь никому!». Рассказ об А.В. Суворове. Беседа «Победа над собой».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки-размышления на одно из высказываний А.В. Суворова.

**19-20.*Подвиг начинается с себя.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Эстафета героев». Понятие НАСТАВНИКИ. Клятва суворовцев. Марш нахимовцев. Рассказ об орденах, названных в честь героев.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки «Учусь у героя»

**21*.*  *Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Подвиг в познании (10 часов)**

**22-23.*Подвиг в познании.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о смысле слов ЗНАНИЕ, ПОЗНАНИЕ. Беседа «Российские первооткрыватели».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание отзыва на рассказ «Упорный Юн Су».

**24-25.*Книга – путь познания.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Да здравствуют книги!». Подвиг В.И. Даля. «Огненная книга».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки-размышления «Мой путь познания».

**26-27.*Испытание характера.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о характере. Жизнь М.В. Ломоносова. Жизнь С.В. Ковалевской. Беседа «Сила воли».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Оформление страницы авторской книги «Великие люди!»

**28-29.*Знания – на пользу Родине.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о жизни и открытиях некоторых изобретателей России. Притча «Все в твоих руках».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки «Великие люди великой страны».

**30**. ***Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**31*. Текущий мониторинг.*** (1 час)

*Практика*

Анкетирование.

**Подвиги в мирное время (7 часов)**

**32-33.*Подвиги в мирное время.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о подвигах в мирное время. Подвиг Ш. Карапетяна. Единая служба спасения.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание вопросов для интервью с Ш. Карапетяном. Написание заметки «Герой нашего времени».

**34-35.*На помощь приходят дети.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Возраст подвигу не помеха». Подвиг Александры Ершовой.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение теста «Отношение к другим людям». Оформление страницы авторской книги «Маленькие герои».

**36-37.*Профессия – спасатель.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о выборе профессии. Беседа о мужестве. Качества спасателей.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки «Мужество в мирное время».

**38*. Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Трудовой подвиг (7 часов)**

**39-40.*Герои труда.*** (2 часа)

*Теория*

Понятия ТРУД, ГЕРОИ ТРУДА. История награждения героев труда. Биография некоторых героев труда.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Оформление страницы авторской книги «Герои труда».

**41-42.*Счастье в труде.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Труд – основа счастья». Признаки общественно – полезного труда.

Н.И. Пирогов – открытия и достижения. Самоотверженный путь С. Сотникова.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки «Когда трудишься – ты живешь».

**43-44.*Труд - созидание.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о созидании. Притча «Урок бабочки». Качества, необходимые для созидательного труда. «Человек будущего» И. Ефремова.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки – размышления «Человек будущего».

**45*. Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Воинская слава России (6 часов)**

**46-47.*Воинская слава России.*** (2 часа)

*Теория*

Понятие ВОИН. Беседа «Дни воинской славы России». Беседа «Русские не сдаются!».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание отзыва на заметку В. Воронова «Русские не сдаются!».

**48-49.Профессия – Родину защищать*.*** (2 часа)

*Теория*

Понятия РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО, ДОЛГ. Беседа «Моя Россия». Беседа «Вооруженные силы РФ».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Оформление страницы авторской книги «Стихи о Российской армии».

**50.*День защитника Отечества.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «История праздника 23 февраля». Понятие МУЖЕСТВО.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка вопросов для интервью «Жизнь солдата».

**51*. Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Женский подвиг (7 часов)**

**52-53.*Великие женщины России.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Героини русских былин». Беседа «Защитницы Отечества». Подвиг просвещения.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Оформление страницы авторской книги «Современные просветительницы».

**54-55.*Отважные женщины.*** (2 часа)

*Теория*

Понятие ОТВАЖНЫЙ. Беседа «Женщины Герои Советского Союза». Информация о современных отважных женщинах.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание отзыва об отважных женщинах.

**56-57.*Подвиг матери.*** (2 часа)

*Теория*

Понятие ПОДВИГ МАТЕРИ. Качества, присущие мамам. Материнский подвиг Е.Ф. Степановой. «матерь человеческая». Многодетные семьи.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Оформление страницы авторской книги «Слово благодарности своей маме».

**58*. Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Победный путь к звездам (4 часа)**

1. ***Подвиг рождается с действия.*** (1 час)

*Теория*

Понятие КОСМОС. Исследователи космоса.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Оформление страницы авторской книги «Один из исследователей космоса».

1. ***Шагнувшие в космос.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Космонавты нашей Родины».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки «Главная сила человека – это сила духа».

1. ***Космос и мы.*** (1 час)

*Теория*

Рассказ об МКС. Информация о современных космонавтах. Беседа об исследованиях космоса.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки-размышления «Невозможное сегодня станет возможным завтра».

1. ***Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Герои победы (5 часов)**

1. ***Победа будет за нами!*** (1 час)

*Теория*

Подвиги воинов во время ВОВ. Защита Брестской крепости. Подвиг Н. Сиротинина. Подвиг А.И. Покрышкина.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Оформление страницы авторской книги «Дети – герои Великой Отечественной войны».

1. ***Маленькие герои большой войны.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Маленькие герои большой войны». Качества юных героев. Сыны полка.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки-размышления «Мало знать о жизни героев, надо еще и учиться у них».

1. ***Боевые сестры.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Боевые сестры». Беседа «героические женщины».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Оформление страницы авторской книги «Женщина – герой».

1. ***Народный подвиг.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о тружениках тыла.

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки «Я помню – я горжусь».

1. ***Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Воспитай в себе героя (3 часа)**

**68-69.*Дорогою героев.*** (2 часа)

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Интервью с героем. Экскурсия в поселковую библиотеку.

1. ***Работа над проектом «Газета «ЦДТ+»».***  (1 час)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

**Подведение итогов (2 часа)**

1. ***Итоговый мониторинг.*** (1 час)

*Практика*

Анкетирование.

1. ***Презентация проектной деятельности.*** (1 час)

Практика

Презентация лучших статей газеты «ЦДТ+» за прошедший учебный год.

**Учебно-тематический план**

***6-ой год обучения***

(всего 108 часов, по 3 академических часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **Количество часов** | | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | |
| **1** | Вводное занятие  Инструктаж по технике безопасности  Вводный мониторинг | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа  тестирование | диагностика |
| **Организация работы над проектом «Героическая летопись России» (4 часа)** | | | | | | |
| **2** | Россия – Родина моя | 1 | 0,5 | 0,5 | беседы  работа в тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность  игровая деятельность | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **3** | Проект «Героическая летопись России». Выбор проблемы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4** | Проект «Героическая летопись России». Исследование проблемы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **5** | Проект «Героическая летопись России». Планирование работы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Практическая работа над проектом «Героическая летопись России» (53 часов)** | | | | | | |
| **Герои давно минувших лет (5 часов)** | | | | | | |
| **6** | Герои Земли русской | 1 | 0,5 | 0,5 | беседы  проектная работа | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **7-8** | Защитники рубежей Отчизны | 2 | 1 | 1 |
| **9-10** | Обобщение по разделу | 2 | - | 2 |
| **Воинская слава России (7 часов)** | | | | | | |
| **11-13** | Герои Великой Отечественной войны | 3 | 1 | 2 | беседы  проектная работа | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **14-15** | Героическая слава России | 2 | 1 | 1 |
| **16-17** | Обобщение по разделу | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Подвиги в мирное время (6 часов)** | | | | | | |
| **18-19** | Люди героических профессий | 2 | 1 | 1 | беседы  проектная работа | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **20-21** | Они первыми пришли на помощь | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **22-23** | Обобщение по разделу | 2 | - | 2 |
| **Женский подвиг (6 часов)** | | | | | | |
| **24-25** | Женщины России | 2 | 1 | 1 | беседы  проектная работа | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **26-27** | Материнский подвиг | 2 | 1 | 1 |
| **28-29** | Обобщение по разделу | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **На помощь приходят дети (6 часов)** | | | | | | |
| **30-31** | Подвиги в военное время | 2 | 1 | 1 | беседы  проектная работа | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **32-33** | Юные спасатели | 2 | 1 | 1 |
| **34-35** | Обобщение по разделу | 2 | - | 2 |
| **Трудовые подвиги (6 часов)** | | | | | | |
| **36-37** | Подвиг длиною в жизнь | 2 | 1 | 1 | беседы  проектная работа  тестирование | речевая и творческая деятельность учащихся  диагностика |
| **38-39** | Призвание – помогать людям | 2 | 1 | 1 |
| **40-41** | Обобщение по разделу  Текущий мониторинг | 2 | 1 | 1 |
| **Во славу России (17 часов)** | | | | | | |
| **42-43** | Творцы и мыслители | 2 | 0,5 | 1,5 | беседы  проектная работа | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **44-45** | Подготовка к проведению занятий | 2 | - | 2 |
| **46-47** | Творцы красоты | 2 | - | 2 |
| **48-49** | Жизнь как служение добру | 2 | - | 2 | беседы  проектная работа  беседы  проектная работа | речевая и творческая деятельность учащихся  речевая и творческая деятельность учащихся |
| **50-51** | Великие ученые и изобретатели | 2 | - | 2 |
| **52-53** | Путешественники и первооткрыватели | 2 | - | 2 |
| **54-55** | С любовью к природе | 2 | - | 2 |
| **56-57** | Спортсмены России | 2 | - | 2 |
| **58** | Обобщение по разделу | 1 | - | 1 |
| **Представление результатов проекта (3 часа)** | | | | | | |
| **59-60** | Подготовка к представлению результатов проекта | 2 | - | 2 | проектная работа  защита проекта презентация творческих альбомов | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **61** | Презентация проекта | 1 | - | 1 |
| **Организация работы над проектом «Герои моего края» (5 часов)** | | | | | | |
| **62** | Выбор и исследование проблемы | 1 | 0,5 | 0,5 | беседы  работа в тетради  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность  игровая деятельность | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **63** | Моя малая родина | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **64** | Планирование работы над проектом | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **65** | Я помню, я горжусь (экскурсия) | 1 | - | 1 |
| **66** | Организация работы по представлению результатов Проекта | 1 | - | 1 |
| **Практическая работа над проектом (32 часа)** | | | | | | |
| **Памятные места моего края (8 часов)** | | | | | | |
| **67** | Герои – земляки (посещение библиотеки) | 1 | 0,5 | 0,5 | беседы  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **68-69** | Улицы в честь героев – земляков | 2 | 1 | 1 |
| **70-71** | Школы носят имена героев | 2 | 1 | 1 |
| **72-73** | Памятные и мемориальные доски героям | 2 | 1 | 1 | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **74** | Обобщение по разделу  Акция «Помним и гордимся» | 1 | - | 1 |
| **Вклад земляков в Великую Победу (4 часа)** | | | | | | |
| **75** | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 1 | 1 | - | беседы  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **76** | Герои Победы (экскурсия в библиотеку) | 1 | 1 | - |
| **77-78** | Обобщение по разделу | 2 | - | 2 |
| **Герои труда моего края (2 часа)** | | | | | | |
| **79-80** | Их труд помнят потомки | 2 | - | 2 | письменно-речевая деятельность  творческая деятельность | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **Герои и подвижники – наши современники (11 часов)** | | | | | | |
| **81** | Герои и подвижники – наши современники | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **82-83** | Экскурсии | 2 | - | 2 | урок-экскурсия |
| **84** | Воинская слава наших земляков | 1 | - | 1 | проектная работа |
| **85** | Отважные пожарные | 1 | - | 1 |
| **86** | Писатели и поэты нашего края | 1 | - | 1 |
| **87** | Творческие люди науки | 1 | - | 1 |
| **88** | Спортивные достижения соотечественников | 1 | - | 1 |
| **89** | Искусство – для людей | 1 | - | 1 |
| **90** | Они первыми пришли на помощь | 1 | 1 | - |
| **91** | Обобщение по разделу | 1 | - | 1 |
| **В моей семье есть герои Победы (4 часа)** | | | | | | |
| **92-93** | В моей семье есть герои Победы | 2 | 1 | 1 |  | речевая и творческая деятельность |
| **94-95** | Праздник «Мы – наследники Победы» | 2 | - | - | урок - праздник |
| **Представление результатов проекта «Герои моего края» (4 часа)** | | | | | | |
| **96** | Подведение итогов работы | 1 | 1 | - | беседы  письменно-речевая деятельность  творческая деятельность | речевая и творческая деятельность |
| **97** | Подготовка к пресс – конференции | 1 | - | 1 |
| **98** | Пресс – конференция «Итог работы над проектом «Герои моего края»» | 1 | - | 1 |
| **99** | Итоговый мониторинг. | 1 | - | 1 | тестирование | диагностика |
| **Работа над проектом «Газета «ЦДТ+» (8 часов)** | | | | | | |
| **100-107** | Работа над проектом «Газета «ЦДТ+» | 8 | - | 8 | проектная работа | речевая и творческая деятельность |
| **108** | Презентация проектной деятельности | 1 | - | 1 | представление проекта | речевая и творческая деятельность |

**Содержание программы**

***6-ой год обучения***

**(всего 108 часа, по 3 академических часа в неделю)**

**Введение (1 час)**

1. ***Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводный мониторинг.*** (1 час).

*Теория*

Ознакомление детей с планом работы. Правила поведения в группе, в кабинете, режим занятий. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика*

Вводный мониторинг (анкетирование).

**Организация работы над проектом (4 часа)**

1. ***Россия – Родина моя.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о патриотизме. Беседа « О красоте Земли русской».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание заметки «Патриотизм – любовь к Родине ».

1. ***Проект «Героическая летопись России». Выбор проблемы.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Знаете ли вы героев?» Этапы проекта.

*Практика*

Работа в тетрадях. Формулировка проблемы.

1. ***Проект «Героическая летопись России». Исследование проблемы.*** (1 час)

*Теория*

Правила опроса. Рекомендации к видеосъемке.

*Практика*

Практическая работа «Проведение и анализ опроса».

1. ***Проект «Героическая летопись России». Планирование работы.*** (1 час)

*Теория*

Правила опроса. Рекомендации к видеосъемке.

*Практика*

Самостоятельная работа в тетрадях.

**Практическая работа над проектом (53 часа)**

**Герои давно минувших лет (5 часов)**

1. ***Герои Земли русской.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о героях. Памятник «Тысячелетие России».

*Практика*

Проектное задание «Герой давно минувших лет».

* 1. ***Защитники рубежей Отчизны.*** (2 часа)

*Теория*

Памятка «Оформление работы». Беседа о защитниках рубежей Отчизны. Рассказ о Ф.Ф. Ушакове.

*Практика*

Проектное задание «Герой-полководец».

**9-10. *Обобщение по разделу «Герои давно минувших лет».*** (2 часа)

*Практика*

Проектные задания.

**Воинская слава России (7 часов)**

**11-13.*Герои Великой Отечественной войны.*** (3 часа)

*Теория*

Беседа о героях Великой Отечественной войны. Подвиг А. Маресьева. Ценности жизни. Эстафета памяти.

*Практика*

Проектное задание «Памятка о герое». Оформление стендовой презентации.

**14-15.*Героическая слава России.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о героях Великой Отечественной войны. Подвиг Ю. Козловского. Современная воинская слава России.

*Практика*

Проектное задание «Современный герой-защитник».

**16-17.*Обобщение по разделу «Воинская слава России».*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Современные герои-защитники». Подвиг А. Прохоренко.

*Практика*

Написание заметки-размышления «Портрет современного героя – защитника России».

Оформление стендовой презентации «Воинская слава России».

**Подвиги в мирное время (6 часов)**

**18-19.*Люди героических профессий.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Героические профессии». Беседа «Подвиги в мирное время».

*Практика*

Составление рейтинга героических профессий. Составление вопросов для интервью. Проектное задание «Героические профессии».

**20-21.*Они первыми пришли на помощь.*** (2 часа)

*Теория*

Инструкция по написанию интервью.

*Практика*

Составление и запись интервью. Проектное задание «Герои – обычные люди».

**22-23.*Обобщение по разделу «Подвиги в мирное время».*** (2 часа)

*Практика*

Проектные задания.

**Женский подвиг (6 часов)**

**24-25.*Женщины России.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Держательница Мира». Беседа «Великие женщины России».

*Практика*

Проектное задание «Женщины – герои».

**26-27.*Материнский подвиг.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о роли матери в воспитании детей. Подвиги матерей в годы ВОВ. Многодетные матери.

*Практика*

Проектное задание «Матери – героини нашего поселка».

**28-29.*Обобщение по разделу «Женский подвиг».*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о роли женщины.

*Практика*

Оформление стендовой презентации «Героические женщины в русской истории».

**На помощь приходят дети (6 часов)**

**30-31.*Подвиги в военное время.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Маленькие герои большой войны». Подвиг Володи Дубинина.

*Практика*

Написание отзыва – призыва «Юный герой».

**32-33.*Юные спасатели.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Сыны полка». Подвиги юных героев в наши дни. Подвиг Данилы Лучкина.

*Практика*

Проектное задание «Дети – юные спасатели».

**34-35.*Обобщение по разделу «На помощь приходят лети».*** (2 часа)

*Практика*

Проектное задание.

**Трудовые подвиги (6 часов)**

**36-37.*Подвиг длиною в жизнь.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Вернисаж профессий». Трудовой подвиг В.И. Вернадского

*Практика*

Проектное задание «Подвиг длиною в жизнь».

**38-39.*Призвание – помогать людям.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Помощь по велению сердца». Ф.В. Углов

*Практика*

Проектное задание «Трудовой подвиг».

**40-41.*Обобщение по разделу «Трудовые подвиги». Текущий мониторинг.*** (2 часа)

*Теория*

В.В. Горелов. Неравнодушная Настя Велева.

*Практика*

Проектное задание «Пусть каждый поможет везде, где он может!» Анкетирование.

**Во славу России (17 часов)**

**42-43.*Творцы и мыслители.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа «Во славу России!».

*Практика*

Проектное задание.

**44-45.*Подготовка к проведению занятий.*** (2 часа)

*Практика*

Работа в группах «Подготовка сценариев занятий».

**46-47.*Творцы красоты.*** (2 часа)

*Практика*

Проектное задание.

**48-49.*Жизнь как служение добру.*** (2 часа)

*Практика*

Проектное задание.

**50-51.*Великие ученые и изобретатели.*** (2 часа)

*Практика*

Проектное задание.

**52-53.*Путешественники и первооткрыватели.*** (2 часа)

*Практика*

Проектное задание.

**54-55.*С любовью к природе.*** (2 часа)

*Практика*

Проектное задание.

**56-57.*Спортсмены России.*** (2 часа)

*Практика*

Проектное задание.

**58.*Обобщение по разделу «Во славу России».*** (1 час)

*Практика*

Проектное задание

**Представление результатов проекта (3 часа)**

**59-60.*Подготовка к представлению к представлению результатов проекта.*** (2 часа)

*Практика*

Проектное задание.

**61. *Творцы и мыслители.*** (1 час)

*Практика*

Защита проекта. Презентация творческих альбомов.

**Организация работы над проектом «Герои моего края» (5 часов)**

**62. *Выбор и исследование проблемы.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о значении новой традиции – «Бессмертный полк».

*Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради. Опрос учащихся «Знаешь ли ты героев своего края?»

1. ***Моя малая Родина.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Моя малая Родина». Этапы проекта.

*Практика*

Работа в тетрадях. Составление экскурсионных маршрутов.

1. ***Планирование работы над Проектом.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Памятные места района». Беседа «Героическая история моей малой Родины». Беседа «Герои и подвижники живут среди нас».

1. ***«Я помню, я гожусь!» (экскурсия)*** (1 час)

*Практика*

Написание заметки «Я помню! Я горжусь!»

1. ***Организация работы по представлению результатов Проекта.*** (1 час)

*Практика*

Выполнение творческой письменной работы.

**Практическая работа над проектом (32 часа)**

**Памятные места моего края (8 часов)**

1. ***Герои – земляки (посещение библиотеки).*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Моя малая Родина». Этапы проекта.

*Практика* Работа в тетрадях. Составление экскурсионных маршрутов.

**68-69*.Улицы в честь героев - земляков.*** (2 часа)

*Теория*

Названия улиц, названных в честь героев – земляков. Биографии Я.И. Баляева, А.Я. Фирсова, Д.М. Карбышева, Н.А. Острякова.

**70-71.Ш*колы носят имена героев.*** (2 часа)

*Теория*

Биографии А.И. Крушанова, Т. М. Тихого, И.В. Маслова

*Практика*

Написания репортажа. «Эстафета памяти».

**72-73.Памятники и мемориальные доски героям*.*** (2 часа)

*Теория*

Беседа о значении передачи знаний. Беседа о нравственности. Информация о памятниках – героях.

Практика

Проектное задание.

**74*. Обобщение по разделу «Памятные места моего края».*** (1 час)

*Практика*

Акция «Помним и гордимся»

**Вклад земляков в Великую Победу (4 часа)**

**75. Наш край в годы Великой Отечественной войны*.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

**76. Герои Победы (экскурсия в библиотеку)*.*** (1 час)

*Теория*

Судьбы и подвиги героев – земляков в годы ВОВ.

**77-78.Обобщение по разделу «Вклад земляков в Великую Победу»*.*** (2 часа)

Практика

«Эстафета памяти». Написание статьи «Вклад земляков в Великую Победу».

**Герои труда моего края (2 часа)**

**79-80.Их труд помнят потомки*.*** (2 часа)

*Практика*

Поисковая работа в библиотеке в газетном архиве.

Оформление стенда «Герои труда Михайловского района».

**Герои и подвижники – наши современники (11 часов)**

**81. *Герои и подвижники – наши современники.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о героях и подвижниках нашего поселка.

*Практика*

Составление плана экскурсий «Герои своих профессий». Составление вопросов для интервью.

**82-83.*Экскурсии «Герои своих профессий».*** (2 часа)

*Практика*

Интервью.

**84. *Воинская слава наших земляков.*** (1 час)

*Практика*

Представление материала по результатам экскурсии и собственного поиска.

**85. *Отважные пожарные*** (1 час)

*Практика*

Представление материала по результатам экскурсии и собственного поиска.

**86. *Писатели и поэты нашего края.*** (1 час)

*Практика*

Представление материала по результатам экскурсии и собственного поиска.

**87. *Творческие люди науки.*** (1 час)

*Практика*

Представление материала по результатам экскурсии и собственного поиска.

**88. *Спортивные достижения соотечественников.*** (1 час)

*Практика*

Представление материала по результатам экскурсии и собственного поиска.

**89. *Искусство – для людей.*** (1 час)

*Практика*

Представление материала по результатам экскурсии и собственного поиска.

**90. *Они первыми пришли на помощь*** (1 час)

*Теория*

Рассказ о движении «Прим Поиск».

**91. *Обобщение по разделу «Герои и подвижники – наши современники»*** (1 час)

*Практика*

Оформление информационного стенда «Герои и подвижники нашего края».

Заполнение анкеты «Способны ли вы на подвиг?».

**В моей семье есть герои Победы (4 часа)**

**92-93*. В моей семье есть герои Победы*** (2 часа)

*Теория*

Беседа « Мы – наследники Победы»

*Практика*

Выполнение заданий по группам. Подготовка к празднику «Мы наследники Победы».

**94-95*. Праздник «Мы наследники Победы»*** (2 часа)

**Представление результатов проекта (4 часа)**

**96*. Подведение итогов работы.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о реализации Проекта. Анализ выполненной работы.

**97*. Подготовка к пресс - конференции.*** (1 час)

*Практика*

Составление плана презентации Проекта. Составление вопросов. Продумывание ответов на вопросы.

**98*. Пресс – конференция «Итог работы над проектом «Герои моего края».*** (1 час)

*Практика*

Презентация Проекта «Герои моего края»

**99*. Итоговый мониторинг.*** (1 час)

*Практика*

Анкетирование.

**Работа над проектом «Газета «ЦДТ +» (8 часов)**

**100-107*.Работа над проектом «Газета «ЦДТ +».*** (8 часов)

*Практика*

Сбор и обработка информации. Подготовка статей. Верстка газеты.

1. ***Презентация проектной деятельности.*** (1 час)

Практика

Презентация лучших статей газеты «ЦДТ+» за прошедший учебный год.

**Учебно-тематический план**

***7-ой год обучения***

(всего 108 часов, по 3 академических часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **Количество часов** | | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | |
| **1** | Вводное занятие  Инструктаж по технике безопасности  Вводный мониторинг | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа  тестирование | диагностика |
| **Информация (5 часов)** | | | | | | |
| **2** | Информация и требования к ней | 1 | 0,5 | 0,5 | беседы  практические работы | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **3** | Источники информации | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4** | Расширенная информация | 1 | 1 | - |
| **5** | Заголовки и иллюстрации к данной информации | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6** | Журналистика как форма информационной деятельности | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Журналистика как наука и профессия (37 часов)** | | | | | | |
| **7** | История мировой и российской журналистики | 1 | 1 | - | беседы  практические работы | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **8** | Журналистика в современном мире | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **9** | Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **10** | Влияние газеты на общественную мысль в России | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **11** | Формирование представлений о профессии журналиста | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **12** | Журналистика как профессия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **13** | Особенности и трудности журналистского труда | 1 | 1 | - | беседы  практические работы | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **14** | Нравственные позиции журналиста | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **15** | Особенности газетного языка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **16** | Читатель и его интересы | 1 | 1 | - |
| **17** | Функции журналистики: информационная и коммуникативная | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **18** | Мастерство журналиста: работа со словом | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **19** | Формирование общественного мнения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **20** | Выражение мнений определенных групп | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **21** | Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **22** | Требования к журналисту | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **23** | Компетентность и объективность | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **24** | Соблюдение профессиональных этических норм | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **25** | Знания в области литературы и философии. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **26** | Речевая культура | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **27** | Этико-правовые основы журналистики  Закон РФ о СМИ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **28** | Права и обязанности журналиста | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **29** | Профессиональная этика журналиста | 1 | - | 1 |
| **30** | Этические кодексы и нормы журналистского поведения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **31** | Практика судебных разбирательств по делам СМИ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **32** | Формы деловой коммуникации | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **33** | Нравственные и патриотические проблемы журналистики | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **34** | Художественные и эстетические проблемы журналистики | 1 | 0,5 | 0,5 | беседы  практические работы | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **35** | Определение рубрик и подбор материала | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **36** | Литературное редактирование | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **37** | Подбор фотографий и иллюстративного материала | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **38** | Оформление рубрик, выбор цветового решения газеты | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **39** | Совершенствование рукописи. Редактирование текста | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **40** | Виды вычитки текста и редакторской правки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **41** | Анализ структуры и ошибок (логических, фактических, речевых). Корректурные знаки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **42** | Культура письменной речи | 1 | - | 1 |
| **43** | Текущий мониторинг |  | 0,5 | 0,5 | тестирование | диагностика |
| **Журналистский текст (13 часов)** | | | | | | |
| **44** | Создание журналистского текста | 1 | 0,5 | 0,5 | беседы  практические работы | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **45** | Работа над журналистским текстом | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **46** | Тема, замысел и идея журналистского произведения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **47** | Сбор информации и обработка материала. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **48** | Работа над композицией и языком | 1 | - | 1 |
| **49** | Синтаксические особенности публицистического стиля речи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **50** | Синтаксический тренинг (по системе ЕГЭ) | 1 | - | 1 |
| **51** | Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **52** | Лексические особенности публицистического стиля речи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **53** | Реализация в публицистике стилистических норм русского языка | 1 | 0,5 | 0,5 | беседы  практические работы | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **54** | Защита проектов | 1 | - | 1 |
| **55** | Экология речи, речевой этикет, речь СМИ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **56** | Комплексный анализ журналистского текста | 1 | - | 1 |
| **Жанры журналистики (38 часов)** | | | | | | |
| **57** | Заметка и ее виды | 1 | 1 | - | беседы  практические работы | речевая и творческая деятельность учащихся |
| **58** | Заметка информационного характера | 1 | - | 1 |
| **59** | Заметка типа делового описания | 1 | - | 1 |
| **60** | Заметка типа художественного описания с элементами повествования | 1 | - | 1 |
| **61** | Информационная заметка с отрицательным содержанием | 1 | - | 1 |
| **62** | Заметка на темы, связанные с оценкой поступков | 1 | - | 1 |
| **63** | Заметка на дискуссионную тему | 1 | - | 1 |
| **64** | Заметка - благодарность | 1 | - | 1 |
| **65** | Заметка-вопрос | 1 | - | 1 |
| **66** | Заметка - просьба | 1 | - | 1 |
| **67** | Интервью и его виды | 1 | 1 | - |
| **68** | Интервью – монолог | 1 | - | 1 |
| **69** | Коллективное интервью | 1 | - | 1 |
| **70** | Интервью - диалог | 1 | - | 1 |
| **71** | Интервью зарисовка | 1 | - | 1 |
| **72** | Статья и ее виды | 1 | 1 | - | беседы  практические работы  беседы  практические работы | речевая и творческая деятельность учащихся  речевая и творческая деятельность учащихся |
| **73** | Передовая статья | 1 | - | 1 |
| **74** | Проблемная статья | 1 | - | 1 |
| **75** | Критическая статья | 1 | - | 1 |
| **76** | Корреспонденция | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **77** | Комментарий | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **78** | Эссе (Эссе «Самая большая ценность народа») | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **79** | Рецензия | 1 | 1 | - |
| **80** | Написание рецензии на литературную тему | 1 | - | 1 |
| **81** | Написание рецензии на искусствоведческую тему | 1 | - | 1 |
| **82** | Написание рецензии на телепередачу | 1 | - | 1 |
| **83** | Репортаж и его виды | 1 | 1 | - |
| **84** | Событийный репортаж | 1 | - | 1 |
| **85** | Тематический репортаж | 1 | - | 1 |
| **86** | Постановочный репортаж | 1 | - | 1 |
| **87** | Зарисовка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **88** | Очерк (Очерки В. Пескова) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **89** | Фельетон | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **90** | Социологические опросы как жанр современной журналистики | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **91** | Распознание в газетах и журналах примеры публикаций разных жанров, выявление признаков принадлежности к данному жанру | 1 | - | 1 |
| **92** | Написание публикаций выбранного жанра | 1 | - | 1 |
| **93** | Реклама в журналистике | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **94** | Оформление письменной речи в любом выбранном жанре | 1 | - | 1 |
| **Виды журналистики (8 часов)** | | | | | | |
| **95** | Телевизионная журналистика | 1 | 1 | - | беседы  практические работы  беседы  практические работы | речевая и творческая деятельность учащихся  речевая и творческая деятельность учащихся |
| **96** | Речь как инструмент деятельности журналиста | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **97** | Требования к речи журналиста. | 1 | 1 | - |
| **98** | Интервью. Правила и нормы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **99** | Специфика газетных, радио-, телетекстов. | 1 | 1 | - |
| **100** | Место и роль описания, повествования и рассуждения в газетных, радио- и телетекстах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **101** | Различия и сходства в работе журналистов и корреспондентов. | 1 | - | 1 |
| **102** | Итоговый мониторинг | 1 | - | 1 | тестирование | диагностика |
| **103-107** | Оформление альбома творческих достижений группы | 5 | - | 5 | творческая работа | - |
| **108** | Презентация «Портфель творческих достижений» | 1 | - | 1 | урок-праздник | - |
|  | **Итого:** | **108** | **40,5** | **67,5** |  |  |

**Содержание программы**

***7-ой год обучения***

**(всего 108 часа, по 3 академических часа в неделю)**

**Введение (1 час)**

1. ***Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводный мониторинг.*** (1 час).

*Теория*

Ознакомление детей с планом работы. Правила поведения в группе, в кабинете, режим занятий. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика*

Вводный мониторинг (анкетирование).

**Информация (5 часов)**

1. ***Информация и требования к ней.*** (1 час)

*Теория*

Понятие ИНФОРМАЦИЯ. Требования к ней. Беседа.

*Практика*

Практическая работа

1. ***Источники информации.*** (1 час)

*Теория*

Три типа источников информации и их классификация.

*Практика*

Практическая работа

1. ***Расширенная информация.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Что такое подробности, предыстория, атрибуция, цитирование, цифры и статистика».

Беседа «Как заинтересовать читателя».

1. ***Заголовки и иллюстрации к данной информации.*** (1 час)

*Теория*

Выбор заголовка и его роль в журналистском произведении. Виды заголовков. Принципы подбора иллюстраций к информации.

*Практика*

Практическая работа

1. ***Журналистика как форма информационной деятельности.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Журналистика – профессия энергичных, ищущих, остро и глубоко мыслящих людей»

*Практика*

Выполнение тренинга на креативность

**Журналистика как наука и профессия (37 часов)**

1. ***История мировой и российской журналистики.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «История мировой и российской журналистики»

1. ***Журналистика в современном мире.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Роль журналиста в современном мире»

*Практика*

Практическая работа

1. ***Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в.»

1. ***Влияние газеты на общественную мысль в России.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Влияние газеты на людей»

*Практика*

Написание заметки-размышления «Как газета влияет на мое сознание»

1. ***Формирование представлений о профессии журналиста.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о профессии журналиста (встреча с журналистом)

1. ***Журналистика как профессия.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Профессия журналиста и его профессиональные качества»

*Практика*

Практическая работа

1. ***Особенности и трудности журналистского труда.*** (1 час)

*Теория*

Беседа об отличиях труда журналиста от других видов творческой деятельности. Комплексность журналистского труда.

Беседа «Что и как ограничивает возможности журналиста?».

1. ***Нравственные позиции журналиста.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Честь и достоинство как нравственные категории». Понятия профессиональной морали и этики.

*Практика*

Практическая работа

1. ***Особенности газетного языка.*** (1 час)

*Теория*

Специфика газетной речи. Общедоступность и коммуникативная общезначимость газетного языка.

*Практика*

Практическая работа

1. ***Читатель и его интересы.*** (1 час)

*Теория*

Понятия читательского интереса и особенности его формирования. Виды читательских интересов

1. ***Функции журналистики.*** (1 час)

*Теория*

Информационная и коммуникационная функции журналистики

*Практика*

Практическая работа

1. ***Мастерство журналиста: работа со словом.*** (1 час)

*Теория*

Написание текста. Правило шести вопросов. Правило пирамиды. Магическая сила заголовка

*Практика*

Практическая работа

1. ***Формирование общественного мнения.*** (1 час)

*Теория*

Понятия ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ.

Беседа «Методы и способы воздействия прессы на общественное мнение»

*Практика*

Практическая работа

1. ***Выражение мнений определенных групп.*** (1 час)

*Теория*

Три компоненты общественного сознания.

*Практика*

Практическая работа

1. ***Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.*** (1 час)

*Теория*

Понятия ФАКТ. Три *нельзя* в обращении с фактом.

*Практика*

Практическая работа

1. ***Требования к журналисту.*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Атрибуты современного журналиста» (по А.Амзину)

*Практика*

Практическая работа

1. ***Компетентность и объективность.*** (1 час)

*Теория*

Понятия КОМПЕТЕННОСТЬ и ОБЪЕКТИВНОСТЬ. Их характеристики.

*Практика*

Практическая работа

1. ***Соблюдение профессиональных этических норм.*** (1 час)

*Теория*

Этика журналиста. Журналистская мораль.

*Практика*

Практическая работа

1. ***Знания в области литературы и философии.*** (1 час)

*Теория*

Три типа социального познания и их специфика

*Практика*

Практическая работа

1. ***Речевая культура.*** (1 час)

*Теория*

Речевой этикет. Понятие ИНТОНАЦИЯ через специальную речевую технику. Беседа о навыках коммуникации и аргументации.

*Практика*

Практическая работа

1. ***Этико-правовые основы журналистики. Закон РФ о СМИ.*** (1 час)

*Теория*

Этико-правовые основы журналистики. Закон РФ о СМИ

Практика

Практическая работа

1. ***Права и обязанности журналиста.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о правах и обязанностях журналиста

*Практика*

Практическая работа

1. ***Профессиональная этика журналиста.*** (1 час)

*Практика*

Практическая работа «Три задачи по журналисткой этики»

1. ***Этические кодексы и нормы журналистского поведения.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о кодексах и нормах поведения журналиста.

Практика

Практическая работа

1. ***Практика судебных разбирательств по делам СМИ.*** (1 час)

*Теория*

Рассказ о судебных разбирательствах по делам СМИ

*Практика*

Практическая работа

1. ***Формы деловой коммуникации.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о формах деловой коммуникации

*Практика*

Практическая работа

1. ***Нравственные и патриотические проблемы журналистики.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о видах проблем журналистики

Практика

Практическая работа

1. ***Художественные и эстетические проблемы журналистики.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о видах проблем журналистики

*Практика*

Практическая работа

1. ***Определение рубрик и подбор материала.*** (1 час)

*Теория*

Как правильно выбрать рубрику и произвести подборку необходимого материала. Беседа

*Практика*

Практическая работа

1. ***Литературное редактирование.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о правильности литературного редактирования текста

*Практика*

Практическая работа

1. ***Подбор и фотографий иллюстративного материала.*** (1 час)

*Теория*

Как правильно выбрать графический материал для статьи

Практика

Практическая работа

1. ***Оформление рубрик, выбор цветового решения газеты.*** (1 час)

*Теория*

Оформление рубрик, выбор цветового решения газеты

*Практика*

Практическая работа

1. ***Совершенствование рукописи. Редактирование текста.*** (1 час)

*Теория*

Совершенствование рукописи. Редактирование текста. Беседа

*Практика*

Практическая работа

1. ***Виды вычитки текста и редакторской правки.*** (1 час)

*Теория*

Как правильно отредактировать статью. Виды вычитки

Практика

Практическая работа

1. ***Анализ структуры и ошибок (логических, фактических, речевых). Корректурные знаки*** (1 час)

*Теория*

Что такое корректурные знаки. Как проанализировать структуру текста и отредактировать ошибки

*Практика*

Практическая работа

1. ***Культура письменной речи.*** (1 час)

*Теория*

Беседа о культуре письменной речи

*Практика*

Практическая работа

1. ***Текущий мониторинг.*** (1 час)

*Практика*

Анкетирование.

**Журналистский текст (13 часов)**

1. ***Создание журналистского текста*** (1 час)

*Теория*

Как написать правильный журналистский текст

*Практика*

Практическая работа

1. ***Работа над журналистским текстом*** (1 час)

*Теория*

Работа над журналистским текстом. Беседа

*Практика*

Практическая работа

1. ***Тема, замысел и идея журналистского произведения*** (1 час)

*Теория*

Беседа по теме занятия

*Практика*

Практическая работа

1. ***Сбор информации и обработка материала*** (1 час)

*Практика*

Практическая работа

1. ***Работа над композицией и языком*** (1 час)

*Теория*

Работа над композицией и языком

*Практика*

Практическая работа

1. ***Синтаксические особенности публицистического стиля речи*** (1 час)

*Теория*

Публицистический стиль речи и его синтаксические особенности

*Практика*

Практическая работа

1. ***Синтаксический тренинг (по системе ЕГЭ)*** (1 час)

*Теория*

Беседа по теме занятия

*Практика*

Практическая работа

1. ***Экспрессивные (выразительные) средства языка***

***(средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи)***(1 час)

*Теория*

Средства языковой выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистического стиля речи

*Практика*

Практическая работа

1. ***Лексические особенности публицистического стиля речи*** (1 час)

*Теория*

Слова с приставками: а-, анти-, де-, меж-, раз(с); с суффиксами: -и(я), -ци(я), -изаци(я), -изм, -ист; с корнями, близкими по значению к приставкам, все-, обще-, сверх-. Сложные и сложносокращенные слова, устойчивые обороты речи.

*Практика*

Практическая работа

1. ***Реализация в публицистике стилистических норм русского языка*** (1 час)

*Теория*

Стилистические ошибки

*Практика*

Практическая работа

1. ***Защита проектов*** (1 час)

*Практика*

Практическая работа

1. ***Экология речи, речевой этикет, речь СМИ*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Речевой этикет в СМИ как фактор влияния на речевую культуру»

*Практика*

Практическая работа

1. ***Комплексный анализ журналистского текста*** (1 час)

*Практика*

Практическая работа

**Жанры журналистики (43 часа)**

1. ***Заметка и ее виды*** (1 час)

*Теория*

Понятие ЗАМЕТКА. Виды заметок. Правила написания заметок.

1. ***Заметка информационного характера*** (1 час)

*Практика*

Написание заметки информационного характера

1. ***Заметка типа делового описания*** (1 час)

*Практика*

Написание заметки типа делового описания

1. ***Заметка типа художественного описания с элементами повествования*** (1 час)

*Практика*

Написание заметки типа художественного описания с элементами повествования

1. ***Информационная заметка с отрицательным содержанием*** (1 час)

*Практика*

Написание заметки с отрицательным содержанием

1. ***Заметка на темы, связанные с оценкой поступков*** (1 час)

*Практика*

Написание заметки на тему, связанную с оценкой поступков

1. ***Заметка на дискуссионную тему*** (1 час)

*Практика*

Написание заметки на дискуссионную тему

1. ***Заметка-благодарность***(1 час)

*Практика*

Написание заметки-благодарности

1. ***Заметка-вопрос*** (1 час)

*Практика*

Написание заметки-вопроса

1. ***Заметка-просьба*** (1 час)

*Практика*

Написание заметки-просьбы

1. ***Интервью и его виды*** (1 час)

*Теория*

Понятие ИНТЕРВЬЮ, виды интервью. Правила написания интервью.

1. ***Интервью - монолог*** (1 час)

*Практика*

Написание интервью - монолога

1. ***Коллективное интервью*** (1 час)

*Практика*

Написание коллективного интервью

1. ***Интервью - диалог*** (1 час)

*Практика*

Написание коллективного интервью

1. ***Интервью - зарисовка*** (1 час)

*Практика*

Написание интервью - зарисовки

1. ***Статья и ее виды*** (1 час)

*Теория*

Понятие Статья. Виды статей. Правила написания статьи.

1. ***Передовая статья*** (1 час)

*Практика*

Написание передовой статьи

1. ***Проблемная статья*** (1 час)

*Практика*

Написание проблемной статьи

1. ***Критическая статья*** (1 час)

*Практика*

Написание критической статьи

1. ***Корреспонденция*** (1 час)

*Теория*

Понятие КОРРЕСПОНДЕНЦИЯ. Виды корреспонденции. Правила оформления.

*Практика*

Практическая работа по оформлению корреспонденции

1. ***Коммен***тарий (1 час)

*Теория*

Понятие КОММЕНТАРИЙ. Виды. Правила написания.

*Практика*

Практическая работа по написанию и оформлению комментария к данной статье.

1. ***Эссе*** (1 час)

*Теория*

Понятие ЭССЕ. Правила написания Эссе.

*Практика*

Написание эссе «Самая большая ценность народа».

1. ***Рецензия*** (1 час)

*Теория*

Понятие РЕЦЕНЗИЯ. Виды рецензий. Правила написания рецензии.

1. ***Написание рецензии на литературную тему*** (1 час)

*Практика*

Практическая работа

1. ***Написание рецензии на искусствоведческую тему*** (1 час)

*Практика*

Практическая работа

1. ***Написание рецензии на телепередачу*** (1 час)

*Практика*

Практическая работа

1. ***Репортаж и его виды*** (1 час)

*Теория*

Понятие РЕПОРТАЖ. Виды репортажа. Правила написания репортажа.

1. ***Событийный репортаж*** (1 час)

*Практика*

Написание событийного репортажа

1. ***Тематический репортаж*** (1 час)

*Практика*

Написание тематического репортажа

1. ***Постановочный репортаж*** (1 час)

*Практика*

Написание постановочного репортажа

1. ***Зарисовка*** (1 час)

*Теория*

Понятие ЗАРИСОВКА. Виды зарисовок. Правила написания зарисовок.

*Практика*

Практическая работа

1. ***Очерк*** (1 час)

*Теория*

Понятие ОЧЕРК. Правила написания очерка. Очерки В. Пескова.

*Практика*

Написание очерка

1. ***Фельетон*** (1 час)

*Теория*

Понятие ФЕЛЬЕТОН. Типичные черты фельетона.

*Практика*

Практическая работа «Фельетон в современных изданиях»

1. ***Социологические опросы как жанр современной журналистики*** (1 час)

*Теория*

Понятие ОПРОС. Правила составления вопросов для социологического опроса.

*Практика*

Подготовка вопросов для социологического опроса.

1. ***Распознание в газетах и журналах, примеры публикаций разных жанров,***

***выявление признаков принадлежности к данному жанру*** (1 час)

*Практика*

Практическая работа

1. ***Написание публикаций выбранного жанра*** (1 час)

*Практика*

Практическая работа

1. ***Реклама в журналистике*** (1 час)

*Теория*

Беседа «Реклама в журналистике»

*Практика*

Практическая работа

1. ***Оформление письменной речи в любом выбранном жанре*** (1 час)

*Практика*

Практическая работа

**Виды журналистики (8 часов)**

1. ***Телевизионная журналистика*** (1 час)

*Теория*

Жанры телевизионной журналистики, ее функции.

1. ***Речь как инструмент деятельности журналиста*** (1 час)

*Теория*

Понятие ИНТОНАЦИЯ через специальную речевую технику.

Виды речевых техник.

*Практика*

Работа с речевыми техниками.

1. ***Требования к речи журналиста*** (1 час)

*Теория*

Основные требования к речи: уместность, правильность, логичность, точность, доступность, богатство, выразительность, чистота.

Понятие типа речевой культуры.

1. ***Интервью. Правила и нормы.*** (1 час)

*Теория*

Понятие ИНТЕРВЬЮ. Виды интервью. Правила написания.

*Практика*

Оформление интервью по данному материалу.

1. ***Специфика газетных-, радио-, телетекстов.*** (1 час)

*Теория*

Отличия и сходства газетных-, радио-, телетекстов. Их стили.

1. ***Место и роль описания, повествования и рассуждения в газетных-, радио-, телетекстах***(1 час)

*Теория*

Беседа по теме занятия

*Практика*

Практическая работа с различными текстами

1. ***Различия и сходства в работе журналистов и корреспондентов.*** (1 час)

*Практика*

Исследование различий и сходств в работе журналистов и корреспондентов.

1. ***Итоговый мониторинг.*** (1 час)

*Практика*

Анкетирование.

**103-107*.Оформление альбома творческих достижений.*** (8 часов)

*Практика*

Оформление альбом творческих достижений

1. ***Презентация «Портфель творческих достижений».*** (1 час)

Практика

Презентация творческих достижений за прошедший учебный год.

**Условия реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид ресурса** | **Источник** | **Форма выражения** |
| Кадровый, педагогический | Разработчик программы | Педагог дополнительного образования |
| Программно-методический | Редакция детской газеты «Добрята» | * Программа «Служу Отечеству пером». * Программа «В жизни всегда есть место подвигу». * «Азбука красоты». Тетрадь-раскраска. * «Цветочная азбука». * «Я красивый мир творю». Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. * «Дорогою Добра». Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. * «Радужный мир». Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. * «Звонкий голос детства». Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. * «Дорогою героев». Рабочая тетрадь по патриотическому воспитанию. * Проект «Героическая летопись России». * Проект «Герои моего края». * Проект «Школьная газета в начальных классах». * «Жить – значит выбирать и стремиться». Блокнот для обучающихся. * Ежемесячная полноцветная всероссийский журнал-газета «Добрята». |
| Помещение | Центр детского творчества | Учебный кабинет |
| Информационный |  | Связь со СМИ  Интернет - ресурсы |

**Планируемые результаты**

К концу первого года обучения

***Обучающиеся будут иметь представление:***

* о разнообразии и красоте окружающего мира;
* об основных качествах внутреннего мира человека;
* о смысловом значении слов;
* о влиянии изобразительного искусства, музыки и танца на здоровье человека;
* о том, кто такой журналист.

***Будут знать:***

* основные эстетические понятия;
* высокие, красивые слова на буквы русского алфавита;
* позитивные стихотворения;
* основные направления газеты-журнала Добрята;
* о том, как влияет красота на развитие внутреннего мира человека;
* о том, что в основе деятельности человека лежит творчество.

***Будут уметь:***

* использовать в речи средства интонационной выразительности, уметь выразительно читать стихотворения;
* объяснять своими словами смысл стихотворения;
* обводить и списывать (срисовывать) печатные буквы и слова;
* использовать в своей речи монологи, диалоги, описания;
* употреблять в речи слова высокого содержания;
* выражать полученные знания и свои чувства с помощью слов, рисунков, поделок, танцевальных движений.

К концу второго года обучения

***Обучающиеся будут иметь представление:***

* о нравственной системе ценностей;
* о нравственной направленности рубрик газеты-журнала «Добрята»;
* о профессиональной деятельности журналиста;
* о целостной картине мира;
* о богатстве и красоте русского языка.

***Будут знать:***

* значение добра для жизни человека;
* о смысловом значении слов (работа со словарем).

***Будут уметь:***

* выражать полученные знания и свои чувства в тексте и рисунке;
* подбирать или рисовать иллюстрации к заметкам, стихам, сказкам;
* составлять деревья – корнесловы;
* определять основную мысль и тему текстов.

К концу третьего года обучения

***Будут знать:***

* силу влияния слов и текстов на сознание людей;
* газетные жанры: заметку, отзыв, зарисовку, интервью, репортаж;
* основные приемы распределения текста и иллюстраций на газетной полосе.

***Будут уметь:***

* подбирать эпитеты и сравнения к словам;
* писать материалы в изучаемых газетных жанрах;
* использовать в работе памятки по написанию текстов;
* работать по опорным схемам;
* делать иллюстрации к своим материалам;
* макетировать странички индивидуального творческого альбома;
* работать в малой группе.

К концу четвёртого года обучения

***Будут знать:***

* особенности газетных жанров: заметки, отзыва, зарисовки, интервью, репортажа;
* различные источники информации;
* особенности заголовка;
* что такое макет газеты;
* значение позитивной информации для сознания читателя.

***Будут уметь:***

* собирать информацию;
* писать материалы в основных газетных жанрах;
* макетировать газетные полосы;
* передавать в тексте позитивные настроения;
* высказывать свои убеждения;
* размышлять на заданную тему;
* анализировать текст;
* работать в команде;
* композиционно оформлять странички авторской книги.

К концу пятого года обучения

***Будут знать:***

* значение понятий «подвиг», «герой», «подвижник»;
* героев нашей Родины.

***Будут уметь:***

* выявлять нравственные качества, присущие героям;
* выделять и понимать информацию патриотической направленности;
* выражать свои мысли и чувства в разножанровых текстах.

К концу шестого года обучения

***Будут знать:***

* о героях своей страны;
* о памятных местах своего края;
* о героях – земляках.

***Будут уметь:***

* организовывать работу над проектом;
* формулировать и исследовать проблему;
* вести поисковую работу;
* организовывать работу по представлению результатов коллективной проектной деятельности.

К концу седьмого года обучения

***Будут знать:***

* основные (ключевые) понятия журналистики;
* этапы развития журналистики;
* законы о СМИ, профессиональной этики и тактичности;
* принципы организации редакции.

***Будут уметь:***

* работать с информацией (находить, изучать, отбирать, анализировать, сопоставлять и оценивать факты);
* выделять главное в большом объеме информации;
* говорить и писать грамотно, быстро, легко, и при этом интересно и не банально;
* уметь задавать неудобные вопросы и докапываться до сути проблемы;
* обращаться с профессиональными приборами и техникой, необходимыми в работе журналиста (диктофон, фотокамера);
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности;
* подготавливать материал к публикации.

В ходе реализации программы у обучающихся формируются универсальные учебные действия, которые конкретизируются через следующие группы результатов.

Личностные результаты:

* развитие нравственных качеств;
* формирование межличностных отношений;
* развитие трудовых навыков;
* развитие патриотизма.

Метапредметные результаты

*Познавательный блок:*

* знакомство с основами журналистской деятельности;
* овладение первоначальными оформительскими навыками;
* развитие творческих и литературных способностей;
* знакомство с произведениями писателей и сверстников на нравственные, патриотические, экологические темы;
* получение знаний о Родине и родном крае;
* получение знаний о труде людей, профессиях, видах творчества, о красоте, культуре, культурных ценностях;
* знакомство с произведениями русских композиторов, художников и творчеством народных умельцев;
* работа со словорями.

*Регулятивный блок:*

* обучение планированию своей деятельности;
* подготовка и презентация выставок, сообщений;
* планирование и выполнение мини-проектов;
* планирование и проведение мини-исследований;
* анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;
* выявления закономерностей.

*Коммуникативный блок:*

* доброжелательное сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
* обучение владению диалогической и монологической речью;
* обучение постановки вопросов;
* обучение поиску и сбору информации;
* отработка умения полно и точно выражать свои мысли;
* участие в коллективных творческих делах.

Предметные результаты:

* знакомство с газетными жанрами;
* написание творческих работ в основных газетных жанрах;
* овладение журналистскими терминами;
* публикация в газете-журнале «Добрята»;
* публикация в газетах «Вперед» и «Горняцкий пласт»;
* выпуск стенгазет;
* выпуск авторских книг и творческих альбомов;
* выпуск коллективного сборника работ;
* издание информационных листков;
* создание электронной книги и коллективного видеофильма;
* выпуск газеты «ЦДТ +».

**Формы отслеживания и оценивания образовательных результатов учащихся**

Главным результатом реализации программы является создание каждым учащимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата.

В качестве механизма отслеживания результатов обучения используется наблюдение за поведением учащихся, их речевой деятельностью, анализируется общий уровень усвоения теоретической части программы, анализируются письменные творческие работы, творческая инициатива. В течение календарного года ребята принимают участие в творческих конкурсах разного уровня.

С целью оценивания образовательных результатов используются стандартизированные формы (тесты, анкеты) и нестандартизированные формы (проектные, исследовательские, творческие работы учащихся). Для каждого вида задания разрабатываются оценочные формы: диагностические карты, дневники самонаблюдения, карты мониторинга.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

* предварительный мониторинг (сентябрь);
* текущий (декабрь);
* итоговый(май).

Для целостного и детального анализа и оценки результативности воспитательного процесса используются концептуальные положения Н.Е. Щурковой, М.И. Шиловой, Н.П. Капустиной.

Диагностический инструментарий ***(Приложение 1)***, позволяющий фиксировать предметные и метапредметные результаты, разрабатывается педагогом в соответствии с системой оценивания в данном образовательном учреждении.

**Методические материалы**

***Для педагога:***

1. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Служу Отечеству пером». Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики для учащихся начальных классов. – Томск: Твердыня, 2016. – 90 с.
2. Л.Н. Бударина, Т.В. Горчакова, Т.В. Коростелева «В жизни всегда есть место подвигу». Программа по патриотическому воспитанию. – Томск: Издательство «Твердыня», 2017. – 38 с.
3. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Азбукой красоты». Методические рекомендации к тетради – раскраске. Программа «Служу Отечеству пером». – Томск: Издательство «Твердыня», 2017. – 44 с.
4. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Я красивый мир творю». Методическое пособие к рабочей тетради по основам детской журналистики. – Томск: Издательство «Твердыня», 2016. – 142 с.
5. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Дорогою Добра». Методическое пособие к рабочей тетради по основам детской журналистики. – Томск: Издательство «Твердыня», 2016. – 224 с.
6. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева, Н.А. Панюкова «Радужный мир». Методическое пособие к рабочей тетради по основам детской журналистики. – Томск: Издательство «Твердыня», 2016. – 141 с.
7. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Звонкий голос детства». Методическое пособие к рабочей тетради по основам детской журналистики. – Томск: Издательство «Твердыня», 2017. – 154 с. Проект «Школьная газета в начальных классах». Методическое пособие.– Томск: Издательство «Твердыня», 2017. – 60 с.
8. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Добрята», здравствуйте!» Методические рекомендации по работе со всероссийской газетой-журналом «Добрята». – Томск: Издательство «Твердыня», 2017. – 91 с.
9. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Дорогою героев». Методическое пособие для учителей. Программа «В жизни всегда есть место подвигу». – Томск: Издательство «Твердыня», 2016. – 157 с.
10. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева Проект «Героическая летопись России». Методическое пособие для учителей. Программа «В жизни всегда есть место подвигу». – Томск: Издательство «Твердыня», 2017. – 157 с.
11. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева Проект «Герои моего края». Методическое пособие для учителей. Программа «В жизни всегда есть место подвигу». – Томск: Издательство «Твердыня», 2017. – 107 с.
12. Т.В. Коростелева, Л.Н. Бударина, Т.В. Горчакова «Жить – значит выбирать и стремиться». Методическое пособие для учителей. Программа «В жизни всегда есть место подвигу». – Томск: Издательство «Твердыня», 2018. – 157 с. Проект «Школьная газета в начальных классах». Методическое пособие. – Томск: Издательство «Твердыня», 2017. – 60 с.
13. Всероссийский журнал-газета «Добрята».

***Для учащихся:***

1. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Азбука красоты». Тетрадь-раскраска. Программа «Служу Отечеству пером». – Томск: Издательство «Твердыня», 2016. – 37 с.
2. «Цветочная азбука» - набор карточек с буквами.
3. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Я красивый мир творю». Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. – Томск: Издательство «Твердыня», 2016. – 52 с.
4. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева, Н.А. Панюкова «Дорогою Добра». Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. – Томск: Издательство «Твердыня», 2017. – 68 с.
5. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Жить – значит выбирать и стремиться». Блокнот для обучающихся. Программа «В жизни всегда есть место подвигу». – Томск: Издательство «Твердыня», 2018. – 26 с.
6. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Н,А Панюкова, Т.В. Коростелева «Радужный мир». Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. – Томск: Издательство «Твердыня», 2017. – 60 с.
7. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Звонкий голос детства». Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. – Томск: Издательство «Твердыня», 2016. – 64 с.
8. Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Дорогою героев». Рабочая тетрадь по патриотическому воспитанию. Программа «В жизни всегда есть место подвигу». – Томск: Издательство «Твердыня», 2017. – 79 с.
9. Всероссийский журнал-газета «Добрята».

**Список литературы**

1. Л.Д. Бершидский «Ремесло». М., Литрес, 2013
2. А.В. Колесниченко «Настольная книга журналиста». М., Аспект-пресс, 2013
3. Е.Е. Пронина «Психология журналистского творчества». М., КДУ, 2006
4. Сайт общероссийской общественной организации "Союз журналистов России".
5. Портал для журналистов «Живое слово».
6. ИМХО – online.ru (Данный ресурс предоставляет площадку для публикации собственных работ (видеороликов, фоторепортажей, рецензий на книги, фильмов и спектаклей) и помогает повысить своё мастерство, приобрести навыки редакторской работы, обучиться основам практической и теоретической журналистики).
7. Журналисты.ru
8. IJNet – международная журналистская сеть.