**Конспект урока по русскому языку в 3 классе.**

**Тема:** Значимая часть слова – приставка.

**Цель:** Познакомить учащихся со значимой частью слова – приставкой.

**Задачи:** Актуализировать знания о корне, однокоренных словах, окончании; учить работать в группе; создать условия для развития умения ставить перед собой учебную цель; воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

 **Ход урока.**

**1.Самоопределение к деятельности.**

**Слайд№1**

-Улыбнулись друг другу, гостям.

 Скажем**: Мы отлично учимся, все у нас получится!**

Вспомним правила посадки.

Сели правильно. Записали число. Классная работа.

С какими частями слова мы познакомились на прошлых уроках? Что такое корень? Окончание? Какие слова называются однокоренными? ( Слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением)

**2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.**

Работаем в тетрадях. Я загадываю загадку, вы записываете отгадку.

Шагаешь – впереди лежит,

Оглянешься – домой бежит. (Дорога)

Дома стоят, друг на друга глядят.

Пешеходы идут, сумки несут.

И автомобили куда-то покатили. (Улица)

Мчат по улицам машины,

Там хозяйничают шины.

Мы спустились в переход,

Там хозяин пешеход. (Пешеход)

Я уроки посещаю

И всегда веду дневник.

Сам себя я называю

Школьник или … (Ученик)

Маленькие домики по улице бегут,

Мальчиков и девочек домики везут. ( Машина )

Это что за богатырь,

Он растет и ввысь, и вширь

И всегда, во мгле ночей,

Миллионы жжет огней? ( Город )

Проверьте написание слов по образцу. **Слайд№2**

Поменяйся тетрадью с соседом. Проверь.

Какое слово лишнее? Почему? **Слайд№3**

Какие слова мы называем сложными?

**Пешеход – человек, идущий пешком.**

 Ребята, вы тоже являетесь пешеходами. Скоро каникулы и мы повторим основные правила пешеходов.

**3. Выявление места и причины затруднения.**

Иди через улицу там, пешеход, где знаком указан тебе переход. (Знак «Пешеходный переход») (На доске появляется знак)

О чем нам сообщает этот знак?

**Слайд№4**

Выдели корень в слове переход.( Дети ошибочно называют корень – пер- и – ход- )

Где возникло затруднение?

Почему возникло?

Где стоит в слове эта часть?

Как она может называться?**Слайд№5**

Какова тема нашего урока? (Приставка)

**4.Построение проекта выхода из затруднений.**

 Ребята, давайте сформулируем цель урока.

1.Узнаем, что такое приставка.

2.Узнаем, какие бывают приставки.

3.Научимся находить приставку в слове.

( Цели крепятся на доске)

**5. Реализация построенного проекта.**

Прочитайте правила пешехода. **Слайд№6**

1. Переходить улицу можно по светофору или пешеходному переходу.
2. Заходить в автобус надо в заднюю дверь, а выходить в переднюю.
3. Обходить стоящее транспортное средство надо сзади.

Найдите в предложениях глаголы.Запиши в тетрадь. ( Переходить, заходить, выходить, обходить) **Слайд№7**

Самопроверка.

Докажите, что данные слова являются однокоренными.

Какая часть в каждом слове внесла новый оттенок значения и образовала новое слово?

 Давайте сформулируем правило.

**Слайд№8**

Приставка – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слова,

которая стоит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и служит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

( Дети пытаются сформулировать правило)

Прочитаем правило в учебнике стр. 84.

**ФИЗМИНУТКА** Сигналы светофора. Красный-стоять. Желтый- хлопать в ладоши. Зелений – шагать.

**6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**

Прочитаем приставки на стр 85

На доске записаны глаголы: **мчаться, шли, бегать**.

Дети выходят к доске и подставляют к словам карточки с приставками. Комментируют свой ответ. Делают вывод, что не с каждой приставкой можно образовать новое слово.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Два человека работают на разворотах доски. Образовывают новые слова с глаголами **везти** и **ходить.** Остальные работают в тетрадях. Проверка.

**8. Включение в систему знаний и повторений.** (Работа в группах)

Все группы получают одинаковое задание.

Глупый мальчишка играет в футбол,

Хочется очень забить ему гол.

Гонит по улице мяч со двора…

Разве для улицы эта игра?

Глупый мальчишка, себя береги,

С улицы шумной скорее беги!

- Найдите в стихотворении глаголы. Определи, в каком из них есть приставка?

- Могут ли употребляться эти глаголы без приставок или с другими приставками? Подбери такие глаголы.

- Сделайте вывод, как найти в слове приставку. ( Самооценка )

Прочитаем правило стр. 86

**9. Итог. Домашнее задание. Рефлексия.**

Д/з стр. 86 упр. 156 ( Прочитать и объяснить)

Какую цель мы ставили? Достигли цели? Посмотрите на доску.

( 1.Узнали, что такое приставка.

2.Узнали, какие приставки бывают.

3.Учились находить в слове приставку.)

Прочитайте строки:

Урок полезен, все понятно.

Лишь кое – что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Прикрепите смайлик к любой строке.( В чем возникли затруднения.)

Урок окончен.

 **Используемая литература.**

1. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт. –сост. Е. Ю. Лавлинскова. – Волгоград:Учитель, 2008.