Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат среднего общего образования»

с. Самбург Пуровского района

План - конспект урока по родному (ненецкому) языку во 3 класс

Зинченко Галина Ачувна, учитель родного (ненецкого) языка и литературы

Предмет: родной (ненецкий) язык

Класс: 3а

Базовый учебник: «Ненэця᾿ вада» 3 класс. Автор Е.М.Талеева. С – Петербург филиал издательства «Просвещение», 2005 год.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Родной (ненецкий) язык, класс 3а класс |
| Тема | Лахана мэта вада (части речи) |
| Педагогическая цель | Способствовать развитию умения соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; |
| Тип урок | Постановочный |
| Планируемые результаты (предметные) | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре ненецкого языка: об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |
| Личностные результаты | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: обще учебные – используют знаково – символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез. |
| Основное содержание темы, понятия термины | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол |
| Образовательные ресурсы | Схема «Части речи» |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Мотивирование к учебной деятельности (Организационный момент) | Фронтальная. Словесный. Слово учителя. | Приветствие учащихся.  - Инзеледа"! Инзеледа"! Ӈацекые", ӈули сомбовна манэӈара", урокханда хамедыда"?  Тохолко мэта ӈамгэрида" мал᾿ хамеды"?  Маня " мал᾿ пэдавава".  - Тарана ӈамгэрина" хамедэйна".  \_ Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок? Все ли на месте, все ли в порядке:  Книжки, ручки, и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Все, что надо,- под рукой!  -Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей -  тей на столе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |  |
| Чистописание | Индивидуальная.  Практическая.  Письмо | Я᾿ сармик": нява, ты, нохо, тёня, варк, пияко, таряв. | Списывают с образца | Вырабатывают каллиграфический почерк | Правильное написание |
| Постановка учебной задачи  (учебник, с.89) | Фронтальная.  Словесная.  Чтение, беседа. | Работа по стр.89.  -Толара", ӈамгэм᾿тохоламбаӈгува"?  Ӈамгэм᾿ тензибтеӈгува"?  Ӈамгэм᾿ хамэдаӈгуда"?  Ӈамгэн᾿ тохоӈгува"? | -Лахана мэта вада"  Читают.  -Что такое части речи? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| Усвоение новых знаний и способов действий.   1. Работа с рисунком | Фронтальная. Словесный, наглядный, творческий, практический. Работа с рисунком, беседа, письмо | • Падтавым᾿ манэӈара". Ӈамгэ нямна падвы?  Ӈамгэри вадета вада хода",ӈамгэри хурка ӈэвам вадета хэтара, ӈамгэри ӈамгэм᾿ пэрмам᾿ вадеӈада".  Хусувэй вада хурка вопросан᾿ хэтна?  • Падтавэвна предложениям᾿ падада". | Работают с рисунком. Определяют тему. Отвечают на вопросы к рисунку. Составляют по рисунку предложение. Записывают его. | Извлекают информацию из рисунка. Распознают названия предметов, их признаки, действия. Размышляют, высказывают свое мнение. | Беседа по рисунку, письмо |
| 1. Части речи. Правило. Схема «Части речи» (учебник, с 89-90, упр.1) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, работа со схемой, беседа | Правило толара".Ӈамгэм᾿ тохолада"?  Схемавна манзара" «Лахана мэта вада»  См.приложение | Читают правило, работают со схемой «Лахана мэта вада», отвечают на вопросы учителя | Овладевают умением работать со схемой, извлекать из нее информацию. Осмысленно отвечают на вопросы учителя | Беседа по схеме |
| Физкультминутка | Коллективная. Практическая | Ӈопой, сидя – ӈэвар тю мэд,  Няхар, тет - ӈудид" вэнас,  Самбляӈг, мат - тёкалъяда",  Си"ив, сидндет - юркыда",  Хасаваю, ю" – мал᾿ ӈамдыда". | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| Закрепление знаний и способов действий.   1. Развитие речи. Части речи в сказке «Евакоця не ӈацекы» | Индивидуальная, фронтальная. Словестный, практический Чтение, беседа, письмо | -Толара.  Не ӈацекы, вэсако, хохорэй,ябто;  саваиленя,нарэй,сава; тэвабавы, пирембавы,сэдоравы,миӈа.  Тюку вада" ӈамгэ лаханакоход ханавы? Лаханаком вадеӈара.  - Вади лахана мэта вадаха таслэйда.  Предложениям сертада", падара" | Рассказывают сказку.   1. Существительной. 2. Прилагательной 3. Глагол | По набору слов определяют название сказки, рассказывают ее начало, соблюдая логику повествования. Классифицируют слова по частям речи. Умеют работать со схемой | Рассказ , работа со схемой, беседа, письмо |
| 1. Работа в тетради (1 манзая) | Индивидуальная.  Практический. Письмо | Организует работу учащихся с упражнениями, контролирует их выполнение.  Толан. Тарця вопросха" тюку ӈамгэ? хурка? ӈамгэм᾿ пэрӈа? Хэтнана вади няхар" столбикан᾿ падан. | Самостоятельно выполняют задания | Распознают части речи в тексте. Осуществляют синтез | упражнения |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) | Фронтальная. Словесный .  беседа | Лахана мэта вада" – тикы ӈамгэ?  Лахана мэта вада" ӈамгэ тэнз танясеты?  Хусувэй лахана мэта вада ӈаво ваде"ма, ӈамгэ вопросан хэтна? | Отвечают на вопросы | Осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| Домашнее задание. | Фронтальная. Словесный.  Объяснение учителя | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

Приложение

Намгэри

Намгэри хурка нэва

Намгэм пэрма

Лахана мэта вада

Хибя? Хурка? Ӈамгэм пэрӈа?

Ӈамгэ? ӈамгэм сертаби?

глагол

прилагательной

существительной