Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ейский медицинский колледж»

министерства здравоохранения Краснодарского края



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ПРАКТИЧЕСКОГОЗАНЯТИЯ**

**Тема: «Моя профессия. 5 tipesofquestions»**

Дисциплина Иностранный язык

Специальность 31.02.01Лечебное делоуглубленной подготовки

Курс 1семестр 1

Количество часов:2

Разработчик:

преподаватель Бабенко Татьяна Витальевна

2018

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Рассмотрена на заседании ЦК  общеобразовательных, гуманитарных  и естественнонаучных дисциплин  протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2018 г.  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Гусейнов |  |   Рассмотрена  на заседании педагогического совета  протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  |

Разработчик: преподавательБабенко Татьяна Витальевна

Рецензент:

Согласовано:

методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Выписка из рабочей программы | 5 |
| 3 | Методическая разработка занятия | 6 |
| 4 | Методические указания для студентов | 13 |
| 6 | Приложение 1. Критерии оценок | 17 |
| 7 | Приложение 2. Эталоны ответов | 18 |
| 8 | Рецензия | 19 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методическая разработка практического занятия по теме «Моя профессия.5 tipesofquestions» составленав соответствиистребованиями ФГОС СПОи учебным планом по специальности 31.02.01Лечебное дело(углубленной подготовки).Методическая разработка предназначена для преподавателей при подготовке и проведении практического занятия по дисциплине Иностранный язык, раздел «История медицины»в 1 семестре на 1 курсе.

Целью данной разработки является развитие речевой профессиональной деятельности на английском языке. Реализация этой цели осуществляется благодаря специально подобранным текстам и упражнениям, методически организованными таким образом, чтобы способствовать формированию у обучающихся коммуникативной компетенции в профессиональном общении.

Представленный в методической разработке материал углубляет знания обучающихся по указанной теме.

На практическом занятии изучается материал, имеющий большое значение в практической деятельности медицинского работника. Отбор учебного материала для данного занятия создает условия для того, чтобы к концу занятия студенты владели не только набором определенных знаний по данной теме, но и овладели умениями, которые способствуют формированию необходимых компетенций.

Ориентация на личность обучающегося определяет современную концепцию языкового образования, основными тенденциями которого являются:

* личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам;
* построение процесса обучения иностранным языкам на деятельностной основе.
* формирование коммуникативной, социокультурной и компенсаторной компетенций, обеспечивающих развитие критического мышления, социализацию личности студентов.

Наиболее актуальной педагогической технологией, способной обеспечить решение поставленных перед образованием задач, является технология сотрудничества.

Данная методическая разработка урока с использованием мультимедийной презентации дополняет, развивает и вносит новые элементы в содержание обучения иностранному языку.

**Выписка из рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел2.**  **История медицины** |  | **14** |  |
| **Тема2.6**  **Моя профессия.**  **5 типов вопросов.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.  2. Формирование умения общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы: составление устного высказывания о будущей профессии, пополнение словарного запаса.  3. Грамматика: употребление вопросительных предложений в устной и письменной речи. |  |
| **Практические занятия**  1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя профессия.5 tipes of questions» | 2 |

**Методическая разработка**

**практического занятия**

**ДисциплинаИностранный язык**

Специальность31.02.01Лечебное дело углубленной подготовки

Курс 1Семестр1

Группы/подгруппы131/1

**Тема: Мояпрофессия.5 tipes of questions.**

**Место проведения**каб. № 20

**Продолжительность**90 минут

**Цели учебного занятия:**

* совершенствовать коммуникативные компетенции во всех видах речевой деятельности;
* расширять лексический запас;
* формироватьслухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки изучаемого языка;
* развивать навыки диалогической речи, публичных выступлений.

**Задачи:**

Образовательная:

* совершенствование навыков и умений всех видов речевой деятельности, чтения на английском языке, понимание текста, основанного на незнакомом языковом материале, устного высказывания; введение новой лексики в активный языковой материал

Развивающая:

* развивать интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферы личности;
* развивать фонематический слух, комплексное восприятие различной информации;
* развивать память, мышление, внимание;
* развивать умение преодолевать трудности в учении, способности к ораторскому мастерству;
* развивать творческие способности студентов, инициативу, самостоятельность.

Воспитательная:

* повышение интереса к изучению английского языка;
* воспитание осознанного отношения к будущей профессии;
* формировать индивидуальные и коллективные навыки работы;
* воспитывать ответственность за порученное дело

**Требования к знаниям, умениям:**

**Уметь:**общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: высказать свое мнение о будущей профессии, объяснить свой выбор; строить вопросительные предложения разных типов; читать и переводить тексты; понимать на слух фразы с использованием изученной лексики; выражать свои мысли по теме, используя активную лексику занятия и ранее изученный грамматический материал.

**Знать:**лексический материал по теме; грамматический материал: 5 типоввопросительныхпредложений.

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**Тип занятия:**практическое

**Образовательные технологии:**личностно-ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве.

**Методы и приемы обучения:**

* частично-поисковый;
* иллюстративно-объяснительный.

**Средства обучения:**

раздаточный материал

**Технические средства обучения**:

* компьютер,
* интерактивная доска,
* проектор.

Электронные средства обучения:

* интернет-ресурсы.

**Литература.**

Основные учебные издания:

1. Козырева Л.Г., Шадская Г.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. РнД.: Феникс, 2014. - 315 с.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебник/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс]/ Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. М.: РИПОЛ классик, 2013.- 736 с.
4. [http://en.wikipedia.org/wiki/Florence Nightingale](http://en.wikipedia.org/wiki/Florence%20Nightingale)

**Межпредметные ивнутрипредметные связи:**

-История, История медицины

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы учебного занятия | Время (минуты) |
| 1. | Организационный момент | 2 мин. |
| 2. | Мотивация к изучению темы, ее актуальность, постановка целей. | 3 мин. |
| 3. | Актуализация опорных знаний (контроль и закрепление исходного уровня знаний) | 30 мин. |
| 4. | Практическая часть занятия (формирование общих и профессиональных компетенций через новые знания, умения, их применение) | 40 мин. |
| 5. | Заключительный контроль | 10 мин. |
| 6. | Подведение итогов. Рефлексия | 4 мин. |
| 7. | Резерв времени преподавателя | 1 мин. |

**План проведения занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Описание этапа | Цель этапа | Время  (мин) |
| 1. | Организационный  этап. | Преподаватель отмечает присутствующих, проверяет наличие формы, объявляет тему, цели занятия, обосновывает актуальность изучаемой темы, создает благоприятную для общения атмосферу. (Здоровьесберегающая технология) (Слайд 1-2) | Подготовить студентов  к работе, сформировать мотив для необходимости изучения данной темы, активизировать познавательную деятельность студентов. | 2 |
| 2. | Фонетическая зарядка. | Студенты проговаривают хором ранее изученные скороговорки.  (Слайд 3) | Активизировать произносительные навыки, подготовить студентов к работе. | 3 |
| 3. | Контроль и коррекция исходного уровня знаний. | Студенты смотрят фильм о Ф.Найтингейл и выполняют задания.  (Слайды 4 – 11) | Мобилизовать внимание. Развивать навыки аудирования, языковую догадку и речевую наблюдательность.  Проверить исходный уровень знаний. | 10 |
| 4. | Повторение ранее введенного грамматического материала –  5 типов вопросов | Речевая зарядка. Проводится анализ образования и употребления различных типов вопросов. (Слайд 14-16) | Повторить образование вопросительных предложений/5 типов вопросов. | 5 |
| 5. | Активизация лексического и грамматического материала. | 1. Проводится анализ образования и употребления различных типов вопросов.(Слайд 18)  2. Развитие навыков устной речи  (Технология активизации возможностей личности).  Выполняются задания по предложенным ситуациям  (работа в группах). (Слайд 17) | 1. Активизировать употребление в устной и письменной речи  вопросительных предложений/5 типов вопросов.  2. Совершенствовать навыки диалогической, монологической речи. | 20 |
| 6. | Динамическая пауза | Выполняется упражнение с целью активизации дальнейшей работы головного мозга. (Здоровьесберегающая технология) | Провести предупреждение гиподинамии. | 3 |
| 7. | Углубление знаний по теме «Моя профессия». | Отработка нового лексического  материала. (Информационно-коммуникативная технология). | Развивать навыки аудирования, языковую догадку и речевую активность. Исключить ошибки студентов в самостоятельной работе. | 3 |
| 8. | Работа с текстом в группах | Студенты работают в группах по 3-4 человека). 1.Ознакомительное чтение (прочитать текст, понять основное содержание, используя языковую догадку и речевую наблюдательность)  2.Лексико-грамматическое оформление (выписать в тетрадь незнакомые слова и перевести) (Слайд18)  4.Постановка вопросов (задать вопросы к тексту и ответить)  6. Обсуждение (совместная работа в группе, корректировка выполненных заданий) (Слайд19)  (Технология сотрудничества). | Развивать навыки изучающего чтения, расширять активный лексический запас студентов. Вырабатывать умение использовать новую лексику в различных ситуациях. Формировать умение работать в малых группах. | 30 |
| 9. | Контроль конечного уровня знаний. | Выполнение контрольных заданий. 1.Осуществить обратный перевод, выписанных слов.  (Слайд20)  2. Ответить на вопросы по тексту. (Слайд21) | Выявить степень достижения цели занятия, закрепить приобретенные знания. | 10 |
| 10. | Подведение итогов, рефлексия. | Преподаватель оценивает активность и качество ответов каждого студента, анализирует и корректирует ошибки.  (Слайды24-26) | Закрепить мотив к дальнейшему самостоятельному изучению темы. | 4 |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Тема: «Мояпрофессия.5 tipesofquestions»**

**I. Организационныймомент**

**Teacher:** Good morning, my dear students. Sit down, please. I’m very glad to see you. What date is it today? Who is absent? Let's begin our lesson.

**II. Мотивация к изучению темы, ее актуальность, постановка целей.**

**Teacher:** Look at the whiteboard, please. What is the theme?Our theme is **«My profession.5 tipes of questions».**(Слайд 1).Todayyou’ll learn some new words for studying our theme. We are also going to revise how to make English questions. So you will be able to answer these questions:

1. What is your future profession?

2. Why did you choose profession of medical assistant?

3. How can you describe your future profession?

4. Have you ever had experience of practical medical work?

5. Is profession of medical assistant popular in your town?

**III. Актуализацияопорныхзнаний.**

**Teacher:** Well, students! Look at the whiteboard, please. Can you guess who is that? (Слайд 2)

Yes, right you are. It isFlorence Nightingale! But why do we remember Florence Nightingale again? /students answer/

So, students are going towatch a film about Florence Nightingale and then you will be to answer some questions.

Фонетическаяотработказвуков:

But first of all, let’s work with phonetic, train some words from this film. Listen to me and repeat after me. All together! (Слайд 3)

**[ɜː]**  
Germany ['ʤɜːmənɪ] Германия  
Turkey ['tɜːkɪ] Турция  
To hurt [hɜːt] причинятьболь  
Nursing ['nɜːsɪŋ]

**[ɪə]**  
Crimean War [kraɪ'mɪən] КрымскаяВойна  
Crimea [kraɪ'miə]Крым  
Volunteers [ˌvɔlən'tɪəz] добровольцы

**And now let’s watch a film: Florence Nightingale.**

(Студенты смотрят фильм о Ф.Найтингейл изатем выполняют задания)

(Слайд 4-10) Sowill you answer some questions.

Let’s check your answers.(Слайд 11)

**IV. Этап развития навыков устной речи и отработки грамматических структур (типы вопросительных предложений)**

**Teacher:** So, students, you know more about Florence Nightingale. Let’s imagine you have the time machine. What questions would you ask when interviewing Florence Nightingale? What would she answer? Do you knowhow lucky we are! Florence Nightingale has come to our college. Getreadytointerview.

**Teacher: Длятого, чтобывестибеседунадоуметьзадаватьвопросы**.**Повторениеграмматическогоматериала:**

**Teacher:** let’s revise grammar – 5 tipes of questions (Слайды 14-16)

**Teacher:** Look at the whiteboard, please. These expressions and words will help you to make up your interview.Work in groups: you are interviewers. Youhave 5 minutestoprepare. (Слайд17)

**Teacher:** Thank you, students very much! I like your interviews. All right everybody.And now will you go on to work in your groups and answer - What was Florence Nightingale?

**Динамическаяпауза**

**Teacher:** It is time to have a rest.I see you are tired. Stand up, students! Let’s do exercise for your brain. (гимнастика для мозга)

**Работа с текстом «Myfutureprofession» в группах, выполнение упражнений к тексту:**

1. **Ознакомительное чтение**(прочитать текст, понять основное содержание, используя языковую догадку и речевую наблюдательность, выписать незнакомую лексику)
2. **Лексико-грамматическое оформление** (выписать в тетрадь следующие слова, грамматические структуры и найти в тексте английские эквиваленты)

**V. Контрольконечногоуровнязнаний.**(Слайд 18-21)

**VI. Подведениеитоговзанятия. Рефлексия**(Слайд 24-26)

**Teacher:** Well, students you worked hard today. Thank you! I hope the lesson was interesting.I’ll give an excellent (good, satisfactory) mark to …

Now, tell me, what have you done and what have you learnt today? What was interesting? What was difficult?

I have\_\_\_  
I have learnt\_\_\_  
It was interesting for me to\_\_\_  
It was difficult for me to\_\_\_\_

**Teacher:** Our lesson is over. Thank you for your work and good bye!

**Методические указания для студентов**

**к практическому занятию**

**ДисциплинаИностранный язык**

Специальность31.02.01Лечебное дело углубленной подготовки

Курс 1Семестр1

Группы/подгруппы131/1

**Тема: Моя профессия**

**Место проведения**каб. 20

**Продолжительность**90

**Цели учебного занятия:**

* совершенствовать коммуникативные компетенции во всех видах речевой деятельности;
* расширять лексический запас;
* формироватьслухо-произносительные и ритмико-интонационные навыкиизучаемого языка;
* развивать навыки устной речи, публичных выступлений.

**По итогам занятия студент должен**

**Уметь:** общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: высказать свое мнение о будущей профессии, объяснить свой выбор; строить вопросительные предложения разных типов; читать и переводить тексты; понимать на слух фразы с использованием изученной лексики; выражать свои мысли по теме, используя активную лексику занятия и ранее изученный грамматический материал.

**Знать:**лексический материал по теме; грамматический материал: 5 типоввопросительныхпредложений.

**Литература.**

1. Козырева Л.Г., Шадская Г.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. РнД.: Феникс, 2014. - 315 с.

**Дополнительная литература:**

1. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебник/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс]/ Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. М.: РИПОЛ классик, 2013.- 736 с.

**Вопросы для определения исходного уровня знаний.**

**Task1**. Listenandrepeat.

**[ɜː]**  
Germany ['ʤɜːmənɪ] Германия  
Turkey ['tɜːkɪ] Турция  
Tohurt [hɜːt] причинятьболь  
Nursing ['nɜːsɪŋ]

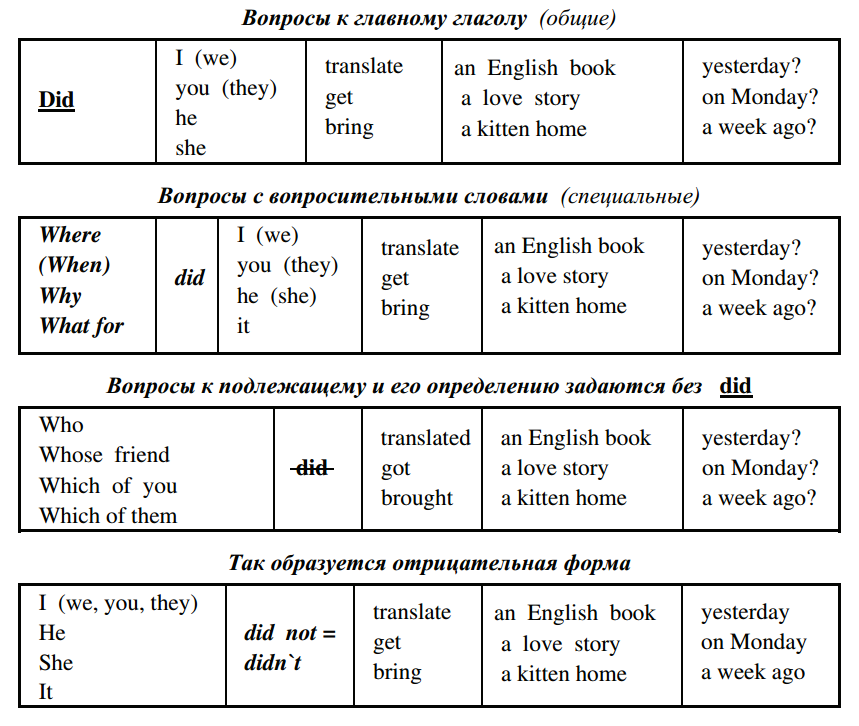
**[ɪə]**  
CrimeanWar [kraɪ'mɪən] КрымскаяВойна  
Crimea [kraɪ'miə]Крым  
Volunteers [ˌvɔlən'tɪəz] добровольцы

Heroine [ˈhɛrəuɪn] [герои́ня](http://www.wordreference.com/ruen/герои́ня)

**Task 2**. Answer these questions, please.

1. When and where was Florence born?
2. What family did she come from?
3. Where did she study?
4. Why did people call her "The Lady with the Lamp"?
5. What did she do for the improving of hospitals?
6. Why did she decide to help sick people?
7. What did she do during the war in Crimea?
8. When and where did she die?

**Task 3**.Revise grammar – 5 tipes of questions



**Task 4**. **Make up the questions:**

**Interview with Florence Nightingale:**

*-* **Interviewer:** *Good afternoon, Miss Nightingale! My name is\_\_. Nice to meet you!*

*-***Florence Nightingale:**

*-* **Interviewer:** *Miss Nightingale*, may I ask \_\_, please?

*-***Florence Nightingale:** *\_\_*

*-* **Interviewer*:*** *Miss Nightingale*, *you have taken part in the Crimean War. \_\_\_\_?*

*-***Florence Nightingale:** *\_\_\_*

*-* **Interviewer:** *Miss Nightingale, you have made a lot of sanitary improvements. \_\_\_ ?*

*-***FlorenceNightingale:** *\_\_\_*

*-* **Interviewer:** Thankyou,\_\_\_\_

*-***FlorenceNightingale:** *\_\_\_\_*

**Task 5.Работастекстом «Myfutureprofession»**

**Ознакомительное чтение**(прочитать текст, понять основное содержание, используя языковую догадку и речевую наблюдательность, выписать незнакомую лексику)

**Лексико-грамматическое оформление** (выписать в тетрадь следующие слова, грамматические структуры и найти в тексте английские эквиваленты):

лечить больных людей –  
заботиться о больных людях –  
проходить практику в городской больнице –  
обязанностифельдшера –   
оказывать первую помощь –   
измерятьтемпературупациентов –   
давать лекарства и делать инъекции –   
фельдшер должен быть очень внимательным –  
наблюдать за изменениями в состоянии пациентов –

**Ответьтенавопросы:**

What is your future profession?

What lessons do you attend?

Where do you have your practice?

What are the duties of a medical assistant?

Why did you choose profession of medical assistant?

Is profession of medical assistant popular in your town?

Сan you describe your future profession?

**My future profession**

My future profession is a medical assistant. I think it’s interesting and important but rather difficult and stressful. As I’m a student of the Medical College and I must wear a uniform – a white gown. I study at the «Curative Affair» department. I attend lectures, seminars and get fundamental knowledge on Anatomy, Pharmacology, Hygiene, Microbiology, Latin, Computers, Foreign Languages and many other special disciplines. I have my practice at our town’s hospital and policlinic.

Medical assistants practice medicine under the supervision of doctors. Medical assistants are formally trained to provide diagnostic, therapeutic, and preventive health care services, as delegated by a doctor. Working as members of the health care team, they take medical histories, examine and treat patients, order and interpret laboratory tests and X-rays, and make diagnoses. They also treat minor injuries, provide the patient with first aid. Medical assisting is one of the highly-demanded careers in medicine.

**Оформление результатов выполнения заданий и выводов:**

***Критерии оценок к тесту:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | - | 90 % | - | 100 % |
| «4» | - | 78 % | - | 89 % |
| «3» | - | 51 % | - | 77 % |
| «2» | - | 1 % | - | 50 % |

***Критерии оценок:***

*«Отлично» - ставится студенту, если он свободно владеет учебным материалом по теме, в полном объёме и логической последовательности излагает свои мысли.*

*«Хорошо» - ставится, если студент допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.*

*«Удовлетворительно» - ставится, если студент не в полном объёме, не в логической последовательности отвечает на вопросы, допускает ошибки при использовании тематической лексики.*

*«Неудовлетворительно» - ставится, если студент слабо усвоил тему, допускает грубые ошибки при ответе на вопросы.*

Приложение 1

***Критерии оценок:***

*«Отлично» - ставится студенту, если он свободно владеет учебным материалом по теме, в полном объёме и логической последовательности излагает свои мысли.*

*«Хорошо» - ставится, если студент допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.*

*«Удовлетворительно» - ставится, если студент не в полном объёме, не в логической последовательности отвечает на вопросы, допускает ошибки при использовании тематической лексики.*

*«Неудовлетворительно» - ставится, если студент слабо усвоил тему, допускает грубые ошибки при ответе на вопросы.*

***Критерии оценок к тесту:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | - | 90 % | - | 100 % |
| «4» | - | 78 % | - | 89 % |
| «3» | - | 51 % | - | 77 % |
| «2» | - | 1 % | - | 50 % |

Приложение 2

**Эталоныответовклексическимзаданиям**

**The expressions which students have already learnt:**

лечитьбольныхлюдей – to treat sick people

заботитьсяобольныхлюдях – to take care of sick people

проходитьпрактикувгородскойбольнице – tohavepracticeattown’shospital

обязанностифельдшера - duties of a medical assistant

оказывать первую помощь - providefirstaid

измерятьтемпературупациентов – to take the patients’ temperature

даватьлекарстваиделатьинъекции – to give medicine and injections

фельдшердолженбытьоченьвнимательным – the medical assistant must be very attentive

наблюдатьзаизменениямивсостояниипациентов - to observe changesin a patient’s condition.

**Choose and translate the main character featuresоfmedical assistant.**

|  |  |
| --- | --- |
| Helpful – готовыйпомочь  Kind – добрый  Clever – умный  Determined – целеустремленный  Compassionate[kəmˈpæʃ.ən.ət]–сочувствующий, отзывчивый  Hardworking – трудолюбивый  Attentive– внимательный | Caring – заботливый  Brilliantorganizer – отличныйорганизатор  Ambitious - амбициозный  Sympathetic – отзывчивый  Courageous[kəˈreɪ.dʒəs] –  смелый, отважный  Sociable – общительный |