Технологическая карта урока английского языка

Учитель: Дроздова Антонина Викторовна

**Класс:** 3

**УМК**: Spotlight 3 (Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс)

**Тема урока:** “Новый член семьи” (“A new member” 3b)

**Цель:** изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения данной темы.

*Задачи:*

**обучающие:**

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Притяжательные местоимения»;

— отработать правило чтения буквы Аа в открытом и закрытом слоге;

**развивающие:**

— развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

— развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

— развивать информационную и социокультурную компетенции;

**воспитательные:**

— воспитывать организованность, уважение к семейным ценностям.

**Тип урока:** комбинированный

**Технологии, применяемые на уроке:** проблемно – диалогическое обучение

**Формы организации работы на уроке:** коллективная, самостоятельная

**Оснащение урока:** компьютер, Class CD к учебнику, презентация Power Point, раздаточный материал, УМК «Английский в фокусе».

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **УУД**  **Л- личностные**  **П- познавательные**  **Р- регулятивные**  **К- коммуникативные** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | Приветствует учащихся. Good morning, boys and girls! I`m glad to see you again! How are you?  Let`s begin our lesson. | Приветствуют учителя, отвечают на вопрос. | Самоопределение к деятельности – (Л); |
| 2.Актуализация знаний.  . | Предлагает выполнить упражнение (слайды 1, 2)  Организует беседу:  - Слова какой части речи вы использовали?  - Как называются эти местоимения?  - На какие вопросы они отвечают?  Предлагает перевести предложения на английский язык (слайд 3) | Выполняют упражнение, проверяют.  Отвечают на вопросы учителя:  - Местоимения  - Личные местоимения  - Кто? Что?  Учащиеся затрудняются, поскольку не знакомы с притяжательными местоимениями | -Мыслительные операции (обобщение, анализ, сравнение) -П;  -Контроль, коррекция, оценка –Р. |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | Фиксирует внимание учащихся на незнакомых словах, задает вопросы:  - На какие вопросы отвечают незнакомые слова?  - Перед словами какой части речи они употребляются?  Учитель говорит, что эти слова называются притяжательными местоимениями | Отвечают на вопросы учителя:  - Чей? Чья?  - Перед существительными | -фиксирование инд. затруднений в пробном учебном действии - Р;  -аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации- К. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания) | Побуждает детей сформулировать тему и цель урока | Формулируют тему и конкретную цель урока (например: узнать, как образуются притяжательные местоимения, где употребляются) | Самоопределение – Л;  -самостоятельное выделение и формирование цели-П;  -поиск и выделение необходимой информации-П.  -мыслительные операции –П;  -установление причинно-следственных связей -П;  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;* |
| 5. Реализация построенного проекта. | Организовывает изучение правила на стр.28 в учебнике | Изучают правило, выясняют значение новых местоимений | Извлечение из предметного текста необходимой информации - П; |
| 6.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Учитель выступает в роли организатора.  Побуждает заполнить таблицу (Приложение 1, слайд 4).  Предлагает выполнить задание, с которым учащиеся не смогли справиться ранее (слайды 3, 5) | Выполняют задания, при этом проговаривают вслух выполненные шаги алгоритма | - Использование знаково- символических средств -П;  - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других –К |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | Организовывает самостоятельную работу на новый способ действия и самопроверку учебных решений по эталону.  с. 15 упр. 2 (р. т.)  После выполнения упражнения предъявляет эталон. | Выполняют упражнение, самостоятельно проверяют по эталону (Приложение 2), оценивают себя по критериям (Приложение 3) | - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;*  -контроль и оценка способов своей деятельности -Р |
| 8. Повторение ранее изученного материала (развитие навыков аудирования и чтения) | Организует прослушивание упр. 3 на стр. 29 учебника.  Предлагает вспомнить правило чтения буквы Aa в открытом и закрытом слоге.  Организует выполнение и проверку упр. 4 на стр. 29 | Прослушивают аудиозапись  Формулируют правило чтения буквы Aa  Выполняют упражнение, проговаривают и проверяют | -мыслительные операции –П;  -установление причинно-следственных связей -П;  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;* |
| 9.Рефлексия деятельности | Организует рефлексию (по вопросам: Какова была цель урока? Достиг ли урок цели?  Что нового узнали?)  и самооценку собственной учебной деятельности. | Соотносят цель и результат учебной деятельности  Фиксируют степень соответствия. | - Рефлексия способов и условий действий – П;  -самооценка на основе критерий успешности-Л;  -- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;*  - планирование успешного сотрудничества - К |
| 10. Домашнее задание | стр. 28 учить местоимения (для всех);  с. 15 упр. 3 (р. т.) или составить и записать 5 предложений с притяжательными местоимениями (на выбор) | Записывают домашнее задание |  |