**Планирование воспитательно - образовательной работы**

**Тема:**  *Транспорт.* *Профессии.*

**Цель:** Расширять представления о видах транспорта и его значении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях Закреплять представления о назначении специального транспорта: пожарной машины, полицейской машины, скорой помощи. Расширять представления о видах и отличиях транспорта, об особенностях их передвижения.

**Итоговое мероприятие**: выставка поделок из бросового материала»Машины нашего города»\_\_\_ **Дата проведения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными и общеобразовательными учреждениями)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник** | Познавательно –исследовательская деятельность (окружающий мир) Профессии на транспортеЗадачи: Расширять представления о профессиях. Формировать представления о том, как трудятся люди на транспорте. Воспитывать добросовестное отношение к работникам транспорта.Музыкальная деятельность (смотри журнал взаимодействия педагогов) | Утренняя гимнастика 1 комплекс (смотри картотеку)Дежурство по столовой (ежедневно)Работа в уголке природы. Рассматривание комнатного растения декабристЦель: познакомить детей с данным комнатным растением, предложить рассмотреть его, рассказать о его строении, форме и цвете листьев, цветов. Рассказать ребятам об особенностях этого комнатного растения.( цветет зимой)Д/И «Кому, что нужно для работы» Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей об орудиях труда, их назначении. Пробуждать интерес к труду взрослых, желание трудиться.Индивидуальная работа: закреплять умение детей образовывать множественное число существительных( машина-машины, и тд.) Прогулка (смотри картотеку)Чтение С. Михалков «От ракеты до кометы»Закаливание перед сном, хождение по массажному коврику.Гимнастика после сна 1 комплекс(смотри картотеку) Спортивное упражнение «Непослушный мяч»Цель: учить детей бросать мяч друг другу двумя руками снизу и из-за головы с расстояния 1.5 метра, развивать крупные мышцы рук, координацию движений, ловкость, повышать подвижность суставов.Индивидуальная работа – продолжать учить детей ориентировке в пространстве ( право, лево, верх, низ, под, над)Свободное рисование ( раскраски –машины) | Обеспечить необходимым оборудованием для работы в уголке природы (внести фартуки для труда).Создать условия для игры внести Д/И «Кому, что нужно для работы»»Внести книгу С. МихалковаОбеспечить необходимым оборудованием для развития крупной моторики рук (внести мячи)Обеспечить детей необходимым материалом для рисования (листы бумаги, карандаши, трафареты) | -Взаимодействие с родителями в подготовке материала для тематической недели.-Индивидуальные беседы по запросам родителейОрганизация итогового мероприятия – конкурс поделок из бросового материала «Машины нашего города» |
|  |
| **Дни недели** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными и общеобразовательными учреждениями** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **вторник** | Познавательное развитие (ФЭМ) Занятие №21 по Новиковой Двигательная деятельность ( смотри журнал взаимодействия педагогов) | Утренняя гимнастика 1 комплекс (смотри картотеку)Беседа КГН «Учимся следить за своим внешним видом»Цель: развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены, формировать навыки содержания своей внешности в порядке ( словарь: прическа, стрижка, порядок, аккуратный, опрятный)Дежурство по столовой (ежедневно)Индивидуальная : закреплять умение детей образовывать множественное число существительных( машина-машины, велосипед-велосипеды и тд.)Рассматривание иллюстраций виды наземного транспорта.Работа в уголке сенсорного воспитания.Цель: учить детей сопоставлять форму предметов с образцом, группировать предметы по форме, фиксировать полученные впечатления в речиЧтение стихотворений Прогулка (смотри картотеку) Солевое закаливание, хождение по массажному коврику перед сном.Гимнастика после сна 1 комплекс (смотри картотеку)Песенное творчество: вспомнить любимые детские песни их мультфильмовИндивидуальная работа – – продолжать учить детей ориентировке в пространстве ( право, лево, верх, низ, под, над)НПИ по желанию детейСамостоятельная деятельность детей – учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, учить взаимодействовать со сверстниками | Внести иллюстрации для рассматривания.Создать условия для работы в уголке сенсорного воспитания (внести различные предметы и геометрические фигуры)Поддерживать у детей интерес к книге, развивать память (внести книгу с стихами).Создать условия для игр (внести НПИ)Создать условия для индивидуальной работы. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда** | Коммуникативная деятельность (развитие речи или чтение худ. лит) Занятие№ 21 по УшаковайДвигательная деятельность ( на воздухе)Художественное творчество (аппли кация) Школьный автобусЗадачи: продолжать учить детей работать с ножницами, вырезать круг, закругляя углы квадрата. Аккуратно работать с клеем, дополнять свою работу мелкими деталями. | Утренняя гимнастика 2 комплекс (смотри картотеку)Беседа ОБЖ «Не играй с огнем»Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случаях возникновения пожара.Дежурство по столовой (ежедневно)Дежурство по занятиям (помочь воспитателю подготовить рабочие места для аппликации, помочь убрать столы после занятий)Индивидуальная работа – продолжать учить детей ориентировке в пространстве ( право, лево, верх, низ, под, над)Д/И по желанию детейПрогулка (смотри картотеку)Солевое закаливание, хождение по массажному коврику.Гимнастика после сна 1 комплекс (смотри картотеку)Отгадывание загадок по теме. Индивидуальная работа - закреплять умение детей образовывать множественное число существительных( машина-машины, велосипед-велосипеды и тд.)ИМП «Трамвай» : Цель: учить детей согласовано перемещаться всей группой по группе, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность в зависимости от цветовых модулей. Развивать ловкость и быстроту реакции.Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»: подвижная игра «Пешеходы и такси»; рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы»Цель: актуализировать и дополнить знания детей по данной теме, расширять игровой опыт детей. | Работа по ОБЖ (внести книгу С.Маршака)Создать условия для игр (Внести Д /И игры)Поддерживать стремление детей помогать взрослым (внести необходимое оборудование для аппликации)Продолжать развивать у детей логическое мышление (Внести книгу с загадками)Создать условия для подготовки к СЖРИ «Шоферы» ( внести иллюстрации) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными и общеобразовательными учреждениями)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг** | Продуктивная художественно-творческая деятельность (рисование) Тема*:*«Папа паркует машину возле дома» Цель: продолжать учить детей с помощью, геометрических фигур рисовать машину и многоэтажные домаПодводить к образному выражению содержания.Развивать воображениеДвигательная деятельность ( смотри журнал взаимодействия педагогов) | Утренняя гимнастика 1 комплекс (смотри картотеку)Беседа: О культуре поведенияЦель: обсудить с детьми, зачем люди здороваются друг с другом (желают здоровья), формировать привычку приветствовать своих товарищей, взрослых при встрече, здороваться с родителями, воспитателями, прощаться при уходе домой.Дежурство по столовой ( ежедневно)Дежурство по занятиям ( помочь воспитателю подготовить рабочие места для лепки)Индивидуальная работа- закреплять умение детей образовывать множественное число существительных( машина-машины, велосипед-велосипеды и тд.)Строительная игра «Автобус»Прогулка (смотри картотеку)Солевое закаливание, хождение по массажному коврику перед сном.Гимнастика после сна1 комплекс (смотри картотеку)Чтение стихотворений о транспорте, заучивание понравившегося.Самостоятельные игры Цель: формировать у детей представление о том, как можно с интересом и пользой проводить досуг, умение организовывать взаимодействие с товарищами, налаживать дружеские взаимоотношения.Индивидуальная работа - продолжать учить детей ориентировке в пространстве ( право, лево, верх, низ, под, над)СЖРИ «Шоферы»Цель: используя косвенный метод руководства игрой, проводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, предлагать обыгрывать ситуации, которые могут возникнуть на дороге. Воспитывать уважение к труду шофера.Самостоятельная аппликация | Обеспечить детей строительным материалом для осуществления постройки.Поддерживать у детей интерес к книге (Внести книгу со стихами)Создать условия и помочь организовать СЖРИ «Автобус» ( внести крупный конструктор, помочь изготовить билеты для пассажиров и др.)Обеспечить детей необходимым материалом для аппликации. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными и общеобразовательными учреждениями)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | Музыкальная деятельность (смотри журнал взаимодействия педагогов)Продуктивная деятельность (Лепка) АвтомобильЗадачи: продолжать учить детей работать с пластилином, закреплять приемы сплющивания, скатывания.:  | Утренняя гимнастика 1 комплекс (смотри картотеку)Беседа «Худой мир – лучше всякой ссоры»Цель: обсудить с детьми смысл данной поговорки, учить уступать друг другу, искать компромиссы. Рассмотреть различные ситуации с установкой на их решение мирным путем.Дежурство по столовой (ежедневно)Д/И «Было, будет».Цель: обсудить с детьми значение слов «сегодня», «вчера», «завтра», учить, правильно использовать эти понятия в речи, выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя.Индивидуальная закреплять умение детей образовывать множественное число существительных( машина-машины, велосипед-велосипеды и тд.) Прогулка (смотри картотеку)Солевое закаливание, хождение по массажному коврику перед сном.Гимнастика после сна 1 комплекс (смотри картотеку)Чтение по желанию детей ХБТ. Стираем кукольную одежду.Цель: учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, обсудить значимость их труда, учить выполнять трудовые поручения аккуратно, соблюдать правила личной гигиены.Индивидуальная работа – продолжать учить детей ориентировке в пространстве ( право, лево, верх, низ, под, над)Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» | Внести книгу с пословицами и поговорками.Создать условия для Д/И «Было, будет»( внести необходимые предметы или картинки)Поддерживать интерес детей к книге ( внести книгу) Создать условия для ХБТ ( внести фартуки для труда, тазики, воду, мыло и др.)Создать условия для развития двигательной активности.Создать условия для видео просмотра. |  |