***Образовательная область - «Речевое развитие»: обучение грамоте у детей среднего дошкольного возраста.***

**Тема**: «Золотая осень. Обучение грамоте».

**Возраст**: Средняя группа.

**Оборудование**:

-*для детей*: пособие: «Грибочки»; муляжи овощей и фруктов, кастрюлька для овощей, ваза для фруктов, корзинка для грибочков, модели букв.

-*для учителя-логопеда*: песня «Листик желтый», игрушка ёжик, демонстрационные картины «Дары осени», демонстрационные модели периодов осени, демонстрационные модели к стихотворению «Дни недели», интерактивное пособие «Релаксация», интерактивное пособие «Логопедическая азбука», презентация «Осень золотая».

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

**Цель:** закрепление умений и навыков, полученных на логопедических занятиях.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

Систематизировать знания детей, обогащать, уточнять и активизировать словарь существительных, прилагательных, глаголов по теме: «Осень. Дары осени». *(Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»)*.

Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [э]. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [ы], [э] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [о], [ы], [э].

Продолжать учить детей подбирать прилагательные к существительным. *(Интеграция образовательной области «Речевое развитие»)*.

Закреплять умение детей отвечать сопряженно однословно и простой фразой. Формировать грамматически правильное самостоятельное высказывание. Совершенствовать навык согласования слов в предложении (род, число, падеж). *(Интеграция образовательной области «Речевое развитие»)*.

***Коррекционно-развивающие:***

Способствовать развитию мыслительных процессов дошкольников (активизировать слуховое, зрительное внимание, память). Совершенствовать координацию речи и движений дошкольников. Развивать общую и мелкую моторику.Формировать навык правильного речевого дыхания, используя фоноритмику. Учить дифференцировать разнообразные ритмы и сознательно подчинять им своё дыхание, исключая напряжение в речевом аппарате. Способствовать выработке ритмизации речевых артикуляций, используяпослоговойритм**.** Способствовать снижению тонуса мышц, совершенствовать приёмы релаксации. *(Интеграция образовательной области «Физическое развитие»).* Развивать интонационную культуру речи. *(Интеграция образовательной области «Речевое развитие»)*. Развивать воображение и творческую активность. *(Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).* Закреплять умения согласовывать свои действия с действиями педагога в игровой, коммуникативной, двигательной деятельности *(Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).*

***Коррекционно-воспитательные:***

Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Формировать элементарные навыки самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развивать навыки социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. Приучать детей аккуратно и бережно относится к пособиям. *(Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).* Воспитывать интерес к логопедическим занятиям. *(Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»).* Развивать умение контролировать собственную речь, как средство общения и культуры *(Интеграция образовательной области «Речевое развитие»).* Воспитывать привычку следить за осанкой в различных видах деятельности. *(Интеграция образовательной области «Физическое развитие»).*

**Планируемые результаты (предпосылки УУД):**

- дети с интересом вступают в игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную деятельность, проявляют инициативу и самостоятельность;

- следуют инструкции взрослого, выполняя речедвигательные, дыхательные, ритмические упражнения;

- правильно согласовывают слова в предложении (род, число, падеж); составляют простую фразу, используют для ответов послоговой ритм;

- умеют играть рядом со сверстниками - не мешая друг другу в игре; проявляют эмоциональную отзывчивость на художественное слово.

**I. Создание мотивационного поля (организационный момент).**

1. *Приветствие.*

Логопед приветствует детей. На интерактивной доске играет песенка о снеговике. Логопед предлагает детям подпевать и потанцевать.

**Слайд № 1.**

**Текст песни «Снеговик».**

Снова манит новым, манит нас снежком

День весёлый во дворы.

Мы катаем, мы катаем снежный ком,

Не один, а целых три.

Угадай, угадай, что получится,

Если вместе составим шары?

Вместо шапки – ведро, вместо глаз – угольки,

Снеговик, лучший друг детворы!

**Припев:**

Снеговик, снеговик – нос морковкой,

В хоровод позови малышей.

Снеговик, до чего ж ты неловкий.

И улыбка твоя до ушей!

И улыбка твоя до ушей!

**Логопед**:

- Ребята, весело, танцевать и петь со снеговиком? (Да.)

- А как Вы думаете, что нужно сделать, чтобы снеговик сейчас появился здесь? (Слепить снеговика, рассказать стишок про снеговика, рассказать историю про снеговика и.т. д.)

- А из чего лепят снеговика? (Из снега.) **Слайд № 2.**

- А какой снег? (Снег белый, снег пушистый, снег холодный, снег хрупкий, снег колючий, и т.д.)

-Скажите, а разве получится слепить снеговика из снега прямо в музыкальном зале? (Нет, снег растает).

- Значит, нужно придумать что-то другое, чтобы снеговик сейчас появился здесь? (Рассказать стихотворение, загадку о снеговике.)

- Ребята в моём логопедическом кейсе есть такое стихотворение, загадка.

- Ребята, смотрите на меня и повторяйте движения, слова игры «Снеговик». **Слайд № 3,4-5.**

2. *Введение в игровую ситуацию*.

**Логопед:**

*Релаксационное упражнение «Снеговик».*

Давай, дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок.

***Идут по кругу, изображая, что катят перед собой снежный ком, демонстрируя напряжение мышц всего корпуса.***

Он превратится в толстый ком,

***«Рисуют» обеими руками большой круг, демонстрируя напряжение рук.***И станет ком снеговиком.

***«Рисуют» снеговика из трех комков.***Его улыбка так светла!

***Широко улыбаются, напрягая кулачки и указательные пальцы обеих рук, разводят в стороны.***Два глаза, шляпа, нос, метла.

***Показывают глаза, шляпу - руки над головой, нос - вытягивают, имитируя морковку, движения руками имитирующие метлу.***

Но солнце припечет слегка,

Увы! — и нет снеговика.

***Прикрывают голову ладошкой, медленно приседают, вытягивают ручки, демонстрируя расслабление.***

**2.2. Создание проблемной ситуации.**

**Логопед** активизирует детей на разрешение проблемной ситуации:

- Ребята, давайте посмотрим, что ещё есть в моём логопедическом кейсе. (Буквы).

- А для, чего нужны буквы? (Читать, петь).

- А Вы умеете петь звуки-буквы руками?

**Фоноритмика гласных (А,О,У,Ы,Э)** логопед читает стихотворение про букву и выполняется фоноритмика гласных.

Логопед предлагает детям выбрать себе пару.

**II. Актуализация знаний.**

**III. Открытие детьми нового знания и самостоятельное применение нового знания на практике.**

*Используется интерактивное пособие SMART проект «Логопедический кейс»*.

**Логопед:**

-Я работаю логопедом этот чемоданчик необычный, в нем хранятся игры, поэтому он называется «Логопедический кейс. Вам знакомо слово «Кейс», запомните это слово, я Вам его дарю.

**Дети:**

- Посмотрите здесь ещё какие-то конверты, но их всего пять. Что нужно сделать, чтобы все смогли поиграть с картинками. Разделиться на пары.

Дети проходят за столы, достают картинки из конвертов.

**Логопед:**

- Какие Вы видите картинки?

**Дети:**

-Разные, большие и маленькие, цветные.

**Логопед:**

- Как Вы думаете, эти картинки связаны между собой?

**Дети:**

- Да, они про девочку.

**Логопед:**

- Правильно эта история про девочку Машу и куклу Наташу.

- Предлагаю детям достать сначала большие картинки. Достаём (выдвигаем) большие сюжетные картинки из кейса, хаотично раскладываем на поле - экране интерактивной доски.

**Логопед:**

**-** Как Вы думаете, что нужно сделать с картинками для того, чтобы понять «Что было сначала, в этой истории, что случилось потом, и чем всё закончилось»?

**Дети:**

- Нужно разложить картинки по порядку.

Логопед предлагает детям последовательно расставить сюжетные картинки.

**Логопед:**

- Смотрите, а в кейсе остались ещё маленькие картинки, как Вы думаете, для чего мы могли их использовать?

**Дети:**

- Они помогут нам составить рассказ - историю про Машу.

Логопед подводит детей к составлению плана с опорой на картинку и вопрос.

***Вопросы к детям*** задаёт логопед, а дети выбирают и достают из кейса подходящие картинки по содержанию, последовательно выставляют на экране, отвечают на вопрос развёрнутой фразой.

- Когда это было: зимой или летом? (Это было зимой).

### - Куда вышла девочка Маша? (Девочка Маша вышла во двор).

- Кого взяла с собой Маша? (С ней была её любимая кукла Наташа).

- Какая картинка из кейса нам поможет запомнить, что кукла Наташа самая любимая? (Сердечко.)

- Что захотела сделать Маша? (Маша захотела покачаться на качелях.)

- Кого Маша посадила на качели? (Она посадила куклу на одну сторону качелей, а сама села на другую.)

- Смогла Маша качаться? (Нет.)

- Почему? (Кукла Наташа была очень легкой и Маша не смогла качаться на качелях.)

- Какая картинка поможет нам запомнить, что кукла была очень лёгкой? (Пёрышко.)

- Какая картинка поможет нам запомнить, что покачаться не удалось? (Качели, зачёркнутые красным крестиком.)

- Кто тяжелее: Маша или кукла? (Маша тяжелее куклы Наташи.)

- Что сделала Маша? Что она слепила? (Маша слезла с качелей, скатала комки из снега и слепила снеговика.)

- Куда Маша посадила снеговика? (Маша посадила снеговика рядом с куклой.)

- Смогла девочка покачаться? (Теперь можно было качаться на качелях.)

**Логопед**:

- Молодцы ребята, что Вы смогли составить самостоятельно? (План рассказа по серии сюжетных картинок.)

**Логопед**:

- Кто сможет рассказать нам историю про девочку Машу и куклу Наташу». Дети рассказывают рассказ.

*Образец рассказа "Про девочку Машу и куклу Наташу».*

Это было зимой. Девочка Маша вышла во двор. С ней была её любимая кукла Наташа. Маша захотела покачаться на качелях. Она посадила куклу на одну сторону качелей, а сама села на другую. Кукла Наташа была очень лёгкой, и Маша не смогла качаться на качелях. Маша слезла с качелей, скатала комки из снега и слепила снеговика. Маша посадила снеговика рядом с куклой Наташей. Теперь можно было качаться на качелях.

**Логопед**:

- Маша качалась на качелях и вдруг увидела синичку.

**IV. Рефлексия.**

**Логопед**:

-Как вы думаете, теперь должен появиться снеговик?

-Какие задания Вам понравились?

-А что было для вас сложным? Что понравилось больше всего?

Ответы детей.

Появляется модель-конструктор «Снеговик» (объёмные шары из пенопласта, детали оформления снеговика.)