Конспект непосредственно образовательной деятельности

Воспитатель:

Вторая младшая группа

|  |
| --- |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Тема НОД «Высокий – низкий», «выше – ниже» |
| Цель: Закрепление умения сравнивать предметы по высоте. |
| Задачи: - закрепить понятия «высокий – низкий», «выше – ниже»; - научится сравнивать предметы по высоте способом наложения; - научится строить разные по высоте геометрические фигуры на одной  плоскости; - научится выделять цветом различные по высоте предметы на картинке; - формировать умения детей работать в группе. |
| Оборудование: - предметные картинки с изображением домов различной высоты - геометрические фигуры (квадраты) для постройки башни; - картинки с изображением низкой и высокой елок. |
| Этап НОД | Содержание. Действия педагога | Действия детей. Результат |
| Организационный момент | - Какое время года за окном? (Зима)- Почему? (Снег, холодно)- Я знаю недалеко полянку, там растут елочки. Пойдем, посмотрим на них.  | Называют время года и выделяют признаки зимы.Дети имитируют движение по сугробам. |
| Актуализация знаний – выход на проблему.Мотивация | - Вот и наши елочки! Они одинаковые? Похожи? (Нет)- Это какая елочка? (Низкая)- Это какая елочка? (Высокая)- Давайте поставим их рядом и увидим, какая выше, какая ниже.-Пойдемте в наш любимый детский сад:Игра малой подвижности «1, 2, 3, 4, 5» «1, 2, 3, 4, 5 – Мы пошли во двор гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили. С горки мы потом катались, А потом в снегу валялись.Все в снегу домой пришли,Суп поели, спать легли». | Дети рассматривают картинки с изображенными на них елками, различными по высоте; сравнивают елочки, выделяя признак для классификации – высокий и низкий.Дети имитируют движения, описанные в стихотворении. |
| Постановка проблемы и «открытие» нового знания | - На примере наших елочек в волшебном лесу мы рассмотрели значение слов «высокий – низкий», «выше – ниже».Давайте мы построим из наших квадратов две башни. Из красных квадратов мы построим высокую башню, из желтых – низкую.Задание детям: Работа детей с геометрическими фигурами.На каждом столе лежат корзинки с раздаточным материалом (3 красных квадрата и 2 желтых квадрата на каждого ребенка) и разлинованные листочки. Физминутка «Хомка»«Хомка-хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встает, Щечки моет, шейку трет.Подметает хомка хаткуИ выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять – Хомка хочет сильным стать». | Дети рассматривают раздаточный материал, выбирают красные квадраты. Строят из красных квадратов высокую башню, высотой 3 квадрата, из желтых – низкую, высотой 2 квадрата. Сравнивают их с помощью слов «выше – ниже».Дети имитируют движения, описанные в стихотворении. |
| Закрепление нового знания, повторение | Задание детям: Работа детей с цветными карандашами.Раскрашиваем дома по аналогии с построенными ранее башнями из геометрических фигур – высокий дом закрашиваем красным цветом, а низкий дом – желтым. | Дети садятся за столы, на которых разложены черно-белые картинки с изображением высокого и низкого домов, подставки с цветными карандашами (красный и желтый). Схема закрашивания висит на мольберте. |
| Рефлексия (итог НОД) | – Какие дома у нас получились? Красный дом – выше, желтый ниже. Какие елочки мы сегодня видели? Высокую и низкую.  | Дети отвечают на поставленные вопросы, выделяя признак для классификации – по высоте (высокий – низкий, выше – ниже), по цвету (красный, желтый) |
| Продолжение исследования вне НОД | Предложить детям задание: Найдите дома с родителями предметы и попробуйте определить (сравнить), какие они по высоте. | Предложить детям найти два предмета разных по высоте и сравнить их. |