Конспект непосредственно образовательной деятельности

Воспитатель:

Вторая младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
| Тема НОД «Высокий – низкий», «выше – ниже» | | |
| Цель: Закрепление умения сравнивать предметы по высоте. | | |
| Задачи: - закрепить понятия «высокий – низкий», «выше – ниже»;  - научится сравнивать предметы по высоте способом наложения;  - научится строить разные по высоте геометрические фигуры на одной  плоскости;  - научится выделять цветом различные по высоте предметы на картинке;  - формировать умения детей работать в группе. | | |
| Оборудование: - предметные картинки с изображением домов различной высоты  - геометрические фигуры (квадраты) для постройки башни;  - картинки с изображением низкой и высокой елок. | | |
| Этап НОД | Содержание. Действия педагога | Действия детей. Результат |
| Организационный момент | - Какое время года за окном? (Зима)  - Почему? (Снег, холодно)  - Я знаю недалеко полянку, там растут елочки. Пойдем, посмотрим на них. | Называют время года и выделяют признаки зимы.  Дети имитируют движение по сугробам. |
| Актуализация знаний – выход на проблему.  Мотивация | - Вот и наши елочки! Они одинаковые? Похожи? (Нет)  - Это какая елочка? (Низкая)  - Это какая елочка? (Высокая)  - Давайте поставим их рядом и увидим, какая выше, какая ниже.  -Пойдемте в наш любимый детский сад:  Игра малой подвижности «1, 2, 3, 4, 5»  «1, 2, 3, 4, 5 –  Мы пошли во двор гулять.  Бабу снежную лепили,  Птичек крошками кормили.  С горки мы потом катались,  А потом в снегу валялись.  Все в снегу домой пришли,  Суп поели, спать легли». | Дети рассматривают картинки с изображенными на них елками, различными по высоте; сравнивают елочки, выделяя признак для классификации – высокий и низкий.  Дети имитируют движения, описанные в стихотворении. |
| Постановка проблемы и «открытие» нового знания | - На примере наших елочек в волшебном лесу мы рассмотрели значение слов «высокий – низкий», «выше – ниже».  Давайте мы построим из наших квадратов две башни. Из красных квадратов мы построим высокую башню, из желтых – низкую.  Задание детям: Работа детей с геометрическими фигурами.  На каждом столе лежат корзинки с раздаточным материалом (3 красных квадрата и 2 желтых квадрата на каждого ребенка) и разлинованные листочки.  Физминутка «Хомка»  «Хомка-хомка, хомячок, Полосатенький бочок.  Хомка раненько встает,  Щечки моет, шейку трет.  Подметает хомка хатку  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять –  Хомка хочет сильным стать». | Дети рассматривают раздаточный материал, выбирают красные квадраты. Строят из красных квадратов высокую башню, высотой 3 квадрата, из желтых – низкую, высотой 2 квадрата. Сравнивают их с помощью слов «выше – ниже».  Дети имитируют движения, описанные в стихотворении. |
| Закрепление нового знания, повторение | Задание детям: Работа детей с цветными карандашами.  Раскрашиваем дома по аналогии с построенными ранее башнями из геометрических фигур – высокий дом закрашиваем красным цветом, а низкий дом – желтым. | Дети садятся за столы, на которых разложены черно-белые картинки с изображением высокого и низкого домов, подставки с цветными карандашами (красный и желтый). Схема закрашивания висит на мольберте. |
| Рефлексия (итог НОД) | – Какие дома у нас получились? Красный дом – выше, желтый ниже.  Какие елочки мы сегодня видели? Высокую и низкую. | Дети отвечают на поставленные вопросы, выделяя признак для классификации – по высоте (высокий – низкий, выше – ниже), по цвету (красный, желтый) |
| Продолжение исследования вне НОД | Предложить детям задание: Найдите дома с родителями предметы и попробуйте определить (сравнить), какие они по высоте. | Предложить детям найти два предмета разных по высоте и сравнить их. |