**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологический клуб» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №8»

**Цель программы** - повышение уровня экологической культуры воспитанников, состоящей в умении компетентно анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, в осознании личной ответственности за сохранность окружающего мира во всей его ценности и гармонии, понимании механизмов взаимодействия организма человека с окружающей средой

**Задачи программы:**

Обучающие:

- формирование знаний о современной экологической картине мира, мировоззренческих понятий для осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира, общения с природой;

-раскрытие оптимального варианта решения в проблеме взаимодействия природы и общества;

- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;

- формирование умения оценивать состояние окружающей среды, восстанавливать (где это можно) утраченное равновесие природы.

- обучение основным методам сбора и обработки научного материала;

- освоение приемов представления научного материала;

- формирование навыков исследований природных объектов.

Воспитательные:

- воспитание нравственного восприятия природы;

- побуждение к действиям, направленное на бережное отношение к окружающему миру;

- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;

- формирование общей культуры личности, потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем;

- воспитание бережного отношения к природе.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала обучающегося;

- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;

- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;

- развитие коммуникации, поиска информации, его анализа и применение в практической деятельности по выявлению и решению проблем окружающей среды и содействия устойчивому развитию местных сообществ.

- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира.

Особенностью программы является то, что ребенок знакомится с представителями природного мира, которые находятся на грани исчезновения, способами и методами по сохранению природного богатства родного края. Дается объективная оценка состояния природной и окружающей среды области, а также с современных позиций обозначены некоторые направления в ее улучшении.

**в** результате освоения программы курса «Экология для младших школьников» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и природных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации для дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты:**

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умение поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участи в дискуссии, а также участи в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

 **Содержание курса**

**3 класс. Дом, в котором я живу**

***Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда (10 ч)***

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка.

Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно - стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем.

Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

 Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии.

Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться. Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

*Наблюдения:* изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

*Практические работы:* «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

*Игры:* «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

***О городах и горожанах: человек в городе (5 ч)***

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий.

«Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

*Наблюдения:* изучение уровня шума в различных районах города.

*Практические работы:* определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

*Игры:* проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

***О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии:*** **как устроены экологические системы (9 ч)**

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем.

Биологические системы: системы органов растений, животных, человека.

Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес —один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

*Наблюдения:* выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

*Практические работы:* «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости; изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений; изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося); составление композиции из комнатных растений.

*Игры:* дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

***В сетях жизни: многообразие экологических связей (6 ч)***

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные - падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

*Наблюдения:* внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

*Практические работы:* оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

*Игры:* «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

***Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (4 ч)***

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

*Наблюдения:* выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

*Практические работы:* «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

*Игры:* аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

**Формы организации учебного процесса**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно - исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** ***по п/п******№ по теме*** | ***План.******факт.******сроки******провед.******темы*** | ***Тема занятия*** | ***Вид******деятельности*** |
|
| ***I четверть (8 ч)*** |
| **Дом, в котором я живу (10 ч)** |
| **1** | 03.09 | Поговорим о доме | Беседа |
| **2** | 10.09 | «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца лубяная…» | Конкурс рисунков |
| **3** | 17.09 | Мой дом — моя крепость | Виртуальная экскурсия в прошлое |
| **4** | 24.09 | «Что нам стоит дом построить...» | Игра «Мы строим дом» |
| **5** | 01.10 | «А у нас в квартире газ, а у вас?» | Презентация |
| **6** | 08.10 | Дом — это не только стены | Индивидуальный проект |
| **7** | 15.10 | «О кувшинах, выросших на грядке, и не только...» | Выставка поделок |
| **8** | 22.10 | «Своя рубашка ближе к телу» | Игра «Дом экологической моды» |
| ***II четверть (8 ч)*** |
| **9** | 12.11 | Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги | Групповой проект «Возьмем под охрану» |
| **10** | 19.11 | «Чудо в перьях» | Викторина «Угадай, чей голосок» |
| **О городах и горожанах (5 ч)** |
| **11** | 26.11 | Дом тянется к дому — получается город | Беседа |
| **12** | 03.12 | Как «растёт» город | Групповой проект |
| **13** | 10.12 | Как «живёт» город | Конкурс плакатов |
| **14** | 17.12 | «Сначала человек строит город, а потом...» | Групповой проект |
| **15** | 24.12 | Будущее города — город будущего | Конкурс рисунков |
| ***III четверть (10 ч)*****О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии (9 ч)** |
| **16** | 14.01 | О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой | Беседа |
| **18** | *21.01* | Под пологом леса | Конкурс сочинений «Научная статья. Такие разные леса» |
| **19** | *28.01* | «Всяк кулик своё болото хвалит» | Чтение книг, обсуждение прочитанного |
| **20** | *04.02* | Для кого пуста пустыня? | Индивидуальный проект |
| **21** | *11.02* | О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных | Просмотр видеофильма |
| **22** | *18.02* | Кто живёт рядом с нами? | Составление городского атласа – определителя |
| **23** | 25.02 | «И кормилица, и вдохновительница» | Групповой проект |
| **24** | 04.03 | Там, где ступала нога человека | Круглый стол |
| **В сетях жизни (6 ч)** |
| **25** | 11.03 | Соседи по планете | Беседа |
| **26** | 18.03 | О нитях, сплетающихся в сети | Игра |
| ***IV четверть (8 ч)*** |
| **27** | 08.04 | Вместе безопаснее | Индивидуальный проект |
| **28** | 15.04 | «И вместе не тесно, и врозь — скучно» | Игры |
| **29** | 22.04 | «Информатика» для волка | Викторина |
| **30** | 29.04 | Школа под открытым небом | Игра |
| **Общий дом — общие проблемы (4 ч)** |
| **31** | 06.05 | Наши общие проблемы | Круглый стол |
| **32** | 13.05 | Что происходит с отходами, которые производят люди? | Обмен идеями |
| **33** | 20.05 | Будь достойным жителем Земли | Составляем правила общежития |
| **34** | 27.05 | Экскурсия. Заповедные места родного края | Экскурсия |