**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 72»**

**Ленинского района г. Саратова**

Комплексная работа

за I полугодие

на основе единого текста

4 класс

Составители:

Березина Татьяна Александровна,

Джумагалиева Альмира Саматовна,

Киселева Татьяна Ивановна,

Пыжова Галина Анатольевна

Саратов

2017

**Много ли пищи нужно птенцам?**

Птичья кровь горячей нашей. Если у человека поднялась температура до 38 градусов, его укладывают в постель. Человек не может работать. У птиц постоянная температура 41 – 42 градуса. Соловей с температурой даёт концерты. Дрозд насвистывает и при этом штукатурит гнездо. Наше сердце бьётся 60 – 80 раз в минуту, воробьиное сердце – 480 раз. Мы перевариваем обед часами, в птичьем горячем теле это происходит за несколько минут. И опять птице хочется есть. Отсюда и птичья прожорливость. За день синица съедает корма больше своего веса.

Попробуй подсчитай: сколько батонов, котлет, пирожков, бутылок молока, творожных сырков, яблок и мороженого должна была бы каждый день покупать тебе мама, если бы ты по-синичьи съедал больше, чем весишь сам!

Если бы у тебя был аппетит птенца мухоловки-пеструшки, ты бы на дню тридцать раз завтракал, пятьдесят раз обедал да ещё ужинал двадцать раз!

Подавая тебе завтраки, обеды и ужины, бабушка сбилась бы с ног, упала бы в обморок.

Ничего удивительного! У птиц так и бывает. Старые скворцы от усталости иной раз падают в обморок возле гнезда.

Однажды подсчитали, что мухоловка – пеструшка за время выкармливания своих шестерых птенцов принесла им примерно полтора миллиона мелких насекомых, общий вес которых составил полтора килограмма.

А птенец стрижа за сутки съедает в среднем 40 тысяч насекомых. Всего же за лето стриж вместе со своими детишками съедает столько насекомых, что, выстроенные в одну линию, они протянулись бы на целый километр.

(По Н. Надеждиной, Ю. Дмитриеву, Н. Пожарицкой)

**Вариант 1**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основная часть

Постарайся выполнить все задания. Выполняй их по порядку.

Задание 1.

По сигналу учителя начни читать текст про себя. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2.

К какому из перечисленных ниже стилей ты бы отнёс прочитанный текст:

* Художественный
* Научно-популярный
* разговорный

Задание 3.

1. Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Какие действия одновременно выполняет дрозд?».
2. Выпиши его. Проверь свою запись. Если надо, исправь.
3. Подчеркни грамматическую основу этого предложения.
4. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 4.

О каких птицах рассказывается в тексте? Выпиши их названия.

**Задание 5.**

Найди в первом абзаце по **одному** примеру на каж­дую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму под­черкни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  **орфограммы** | **Пример слова с данной орфограммой** |
| 1. Проверяемые безударные гласные в корне слова |  |
| 2. Непроизносимые согласные в корне слова |  |
| 3. Парные согласные |  |
| 4. Разделительный **ь** |  |

Задание 6.

Выпиши из данного предложения третье слово и разбери его как часть речи. И опять птице хочется есть.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 7.

Определи и запиши количество звуков и букв в словах:

Кровь- \_\_\_\_\_букв, \_\_\_звуков. Линию-\_\_\_\_\_букв, \_\_\_звуков.

Задание 8.

Запиши номер абзаца, в котором говорится о том, сколько насекомых приносит мухоловка-пеструшка для выкармливания своих птенцов.\_\_\_\_\_\_\_

Задание 9.

Реши задачу.

Птенец стрижа за сутки съедает 40 000 насекомых. Сколько насекомых съедят 3 птенца?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Задание 10.

Реши задачу.

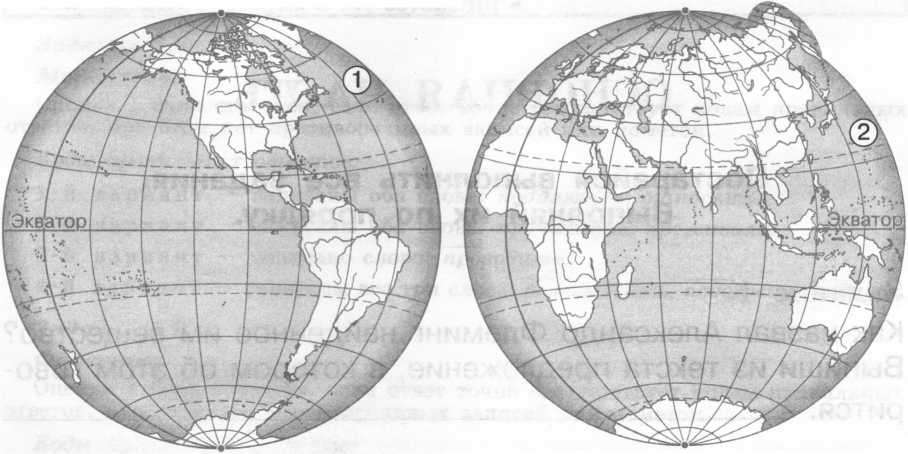
Сердце человека бьётся 60 раз в минуту, а сердце воробья в 8 раз больше. На сколько ударов чаще бьётся воробьиное сердце?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Задание 11.

На рисунке цифрами 1 и 2 отмечены места обитания мухоловки-пеструшки. Запиши названия этих материков.



**2**

**1**

**1**

**2**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 12.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Семья скворцов за день уничтожает 350 гусениц.  Сколько  гусениц они съедят за неделю?

А) 2450  гусениц http://festival.1september.ru/articles/600617/img1.gif

Б) 3450 гусениц http://festival.1september.ru/articles/600617/img1.gif

В) 4450 гусениц

**Задание 13.**

Какие величины встретились тебе в тексте? Впиши их в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Величины** | **Данные из текста** |
| Масса |  |
| Расстояние |  |
| Температура |  |
| Время |  |

**Задание 14**.

Перечисли какие правила надо соблюдать в лесу, чтобы не навредить птицам?

**Задание 15.**

Какую пользу приносят людям птицы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Задания 1 – 5 можно выполнять в любом порядке.**

**Постарайся выполнить не меньше трех любых заданий.**

**Задание 1.**

Два чёрных стрижа одновременно полетели с двух островов навстречу друг другу. Скорость первого стрижа составила 110 км/ч. Чему равна скорость второго чёрного стрижа, если они встретились через 2 часа, а расстояние между островами

436 км?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

http://festival.1september.ru/articles/600617/img1.gif

**Задание 2.**

Тебе необходимо сравнить двух птиц: деревенского стрижа и дятла. Выбери из списка вопрос, который можно использовать для сравнения этих птиц.

А) Умеет ли дятел передвигаться по стволам деревьев вниз головой?

Б) Какого цвета оперенье крыльев у этих птиц?

В) Чем отличается гнездо деревенского стрижа от гнезда стрижа-береговушки?

Г) Сможет ли стриж жить в дупле дерева, сделанном дятлом?

**Задание 3.**

В центре написаны названия четырех групп понятий. Отнеси каждое из записанных в левом и правом столбиках понятий к одной из групп, соединив его с названием группы стрелками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| грамматическая основа |  |  |  | глагол |
|  |  | **Звуки** |  |  |
| имя существительное |  |  |  | гласные |
|  |  |  |  |  |
| имя прилагательное |  | **Состав слова** |  | корень |
|  |  |  |  |  |
| окончание |  |  |  | предлог |
|  |  | **Части речи** |  |  |
| основа слова |  |  |  | приставка |
|  |  |  |  |  |
| повествовательное |  | **Предложение** |  | согласные |
|  |  |  |  |  |
| распространенное |  |  |  | ударение |

**Задание 4.**

Составь предложение с одним из фразеологизмов:

Вставать с первыми петухами   
Курам на смех  
Как рыба в воде   
И след простыл  
Клевать носом   
Водой не разольёшь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5.**

Напиши главную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Постарайся выполнить все задания. Выполняй их по порядку.

Задание 1.

По сигналу учителя начни читать текст про себя. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2.

К какому из перечисленных ниже стилей ты бы отнёс прочитанный текст:

* Художественный
* Научно-популярный
* Разговорный

Задание 3.

1. Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Сколько корма съедает синица за день?».

2) Выпиши его. Проверь свою запись. Если надо, исправь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни грамматическую основу этого предложения.
2. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 4.

О каких птицах рассказывается в тексте? Выпиши их названия.

Задание 5.

Найди в первом абзаце по одномупримеру на каж­дую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму под­черкни.

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы | Пример слова с данной орфограммой |
| 1. Парные согласные |  |
| 2. Разделительный ъ |  |
| 3. Проверяемые безударные гласные в корне слова |  |
| 4. Непроизносимые согласные в корне слова |  |

Задание 6.

Выпиши из данного предложения четвёртое слово и разбери его как часть речи. Старые скворцы от усталости иной раз падают в обморок возле гнезда.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 7.

Определи и запиши количество букв и звуков и в словах:

Постель - \_\_\_ б., \_\_\_ зв.

Старые - \_\_\_ б., \_\_\_ зв.

Задание 8.

Запиши номер абзаца, в котором говорится о том, сколько насекомых за сутки съедает птенец стрижа.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 9.

Птенец стрижа за сутки съедает 40 000 насекомых. Сколько насекомых съест птенец за неделю? Реши задачу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

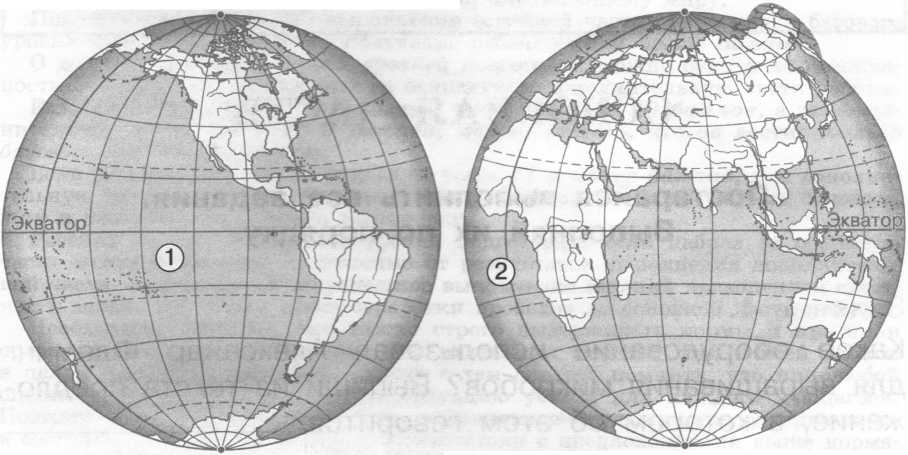
Задание 10.

Сердце человека бьется 60 раз в минуту, воробьиное сердце - на 420 ударов больше. Во сколько раз чаще бьется воробьиное сердце? Реши задачу, поясняя действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Задание 11.

На рисунке цифрами 1 и 2 отмечены места обитания соловья. Запиши названия этих материков.



**2**

**1**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 12.**

У скворцов короткий хвост из 12 рулевых перьев. Сколько рулевых перьев у 37 птиц?

А) 555 перьев.

Б) 666 перьев.

В) 444 пера.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 13.**

Какие величины встретились тебе в тексте? Впиши их в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Величины** | **Данные из текста** |
| Температура |  |
| Масса |  |
| Время |  |
| Расстояние |  |

**Задание 14.**

Какую помощь ты можешь оказать птицам? Запиши ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 15.**

Какую пользу приносят людям птицы? Запиши ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Задания 1 – 5 можно выполнять в любом порядке.**

Постарайся выполнить не меньше трех любых заданий.

Задание 1.

Два чёрных стрижа одновременно полетели с двух островов навстречу друг другу. Скорость первого стрижа составила 110 км/ч. Чему равна скорость второго черного стрижа, если они встретились через 3 часа, а расстояние между островами равно 645 км. Реши задачу, поясняя действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2.**

Тебе необходимо сравнить двух птиц: мухоловку-пеструшку и скворца. Выбери из списка вопрос, который можно использовать для сравнения этих птиц.

А) Сможет ли скворец жить в дупле дерева, сделанном дятлом?

Б) Умеет ли мухоловка-пеструшка передвигаться по стволам деревьев вниз головой?

В) Какого цвета оперение крыльев у этих птиц?

Г) Чем отличается гнездо мухоловки-пеструшки от гнезда скворца

**Задание 3.**

В центре написаны названия четырех групп понятий. Отнеси каждое из записанных в левом и правом столбиках понятий к одной из групп, соединив его с названием группы стрелками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| грамматическая основа |  |  |  | глагол |
|  |  | **Звуки** |  |  |
| имя существительное |  |  |  | гласные |
|  |  |  |  |  |
| имя прилагательное |  | **Состав слова** |  | корень |
|  |  |  |  |  |
| окончание |  |  |  | предлог |
|  |  | **Части речи** |  |  |
| основа слова |  |  |  | приставка |
|  |  |  |  |  |
| повествовательное |  | **Предложение** |  | согласные |
|  |  |  |  |  |
| распространенное |  |  |  | ударение |

**Задание 4.**

Составь предложение с одним из фразеологизмов:

Не верить своим ушам   
Бить баклуши   
Медвежья услуга   
Глаза на мокром месте   
Сечь как сидорову козу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5.**

Напиши главную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спецификация комплексной проверочной работы для оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования в 1 полугодии**

**1 Назначение работы**

Назначение комплексной итоговой работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся общеобразовательной организации требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру и по двум междисциплинарным программам **–** «Чтение: работа с текстовой информацией» и «Формирование универсальных учебных действий».

**2 Нормативно-правовая база**

• Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010;

• Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009;

• Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011.

1. **Характеристика структуры и содержания работы**

• *Общее количество заданий в работе – 20.*

• *Характеристика структуры работы*

Комплексная работа состоит из двух частей и включает задания разных типов.

В первой части представлены 18 заданий: из них по математике – 4 заданий, по чтению – 4 задания, по русскому языку – 6 заданий, по окружающему миру – 4 задания, ; во второй части – 5 заданий: из них по математике – 1 задание, по окружающему миру – 1 задание, по русскому языку — 1 задание, по чтению – 2 задания.

В каждой части имеются задания по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с текстовой информацией» и «Формирование универсальных учебных действий».

Первая часть направлена на проверку практического освоения системы русского языка и включает задания, связанные с чтением как видом речевой деятельности обучающихся и с группой умений, обеспечивающих адекватное понимание учебного текста.

Задания второй части:

− по математике направлены на освоение основных начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

− по окружающему миру направлены на систематизирование и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях.

**4. Распределение заданий с учетом формы ответа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сложности** | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня** | **%максимального балла за выполнение задании данного уровня** |
| Базовый | 18 | 22 | 73,3 % |
| Повышенный | 5 | 8 | 26,7 % |
| Итого | 23 | 30 | 100% |

**Структура контрольно-измерительного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура | Объект оценки | Связь с учебными предметами и программами | Число отдельных вопросов (заданий) | Время выполнений  (мин) | Максимальный балл |
| Комплексное задание | Чтение литературного текста. Работа с информацией. | Чтение, русский язык, математик, окружающий мир. | 23 | 2-3 урока | 30 |

**Шкала оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Уровень** |
| 30-24 (100%-80%) | Базовый Повышенный |
| 23-15 (79%-50%) | Базовый |
| Менее 15 | Низкий |

**План комплексной итоговой работы**

**Характеристика заданий комплексной работы и основные результаты их выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | | | Блок содержания | Контроль знания-умения | | | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный баллл за выполнение | |
| 1 | | | Чтение,  навыки чтения | Скорость чтения не сплошного текста про себя или шепотом | | |  | РО | В баллах не оценивается | |
| 2 | | | Чтение | Умение определять стили текста | | | Базовый | КО | 1 | |
| 3.1 | | | Чтение, выборочное чтение | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос, понимание прочитанного. | | | Базовый | ВО | 1 | |
| 3.2 | | | Русский язык, правописание | Правильно, без ошибок писать слова и предложения. | | | Базовый | РО | 1 | |
| 3.3 | | | Русский язык, синтаксис | Умение находить грамматическую основу предложения. | | | Базовый | РО | 1 | |
| 3.4 | | | Русский язык | Умение определять части речи | | | Базовый | РО | 1 | |
| 4 | | | Окружающий мир, природные объекты | Умение ориентироваться в структуре текста, понимание прочитанного. | | | Базовый | ВО | 1 | |
| 5. | | | Русский язык, орфография | Умение находить слова на заданные орфограммы из текста, выделять орфограммы. | | | Базовый | ВО | 4 | |
| 6 | | | Русский язык, морфология | Умение выполнять полный морфологический разбор слова (умение определять часть речи; ставить часть речи в начальную форму; определять одушевленность или неодушевленность; собственность или нарицательность; род; склонение; число; падеж; роль части речи в предложении) | | | Базовый | РО | 2 | |
| 7 | | | Русский язык,  фонетика | Умение определять количество букв и звуков в словах в случае с йотированными гласными | | | Базовый | КО | 2 | |
| 8 | | | Чтение,  поисковое чтение | Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста | | | Базовый | КО | 1 | |
| 9 | | | Математика | Умение решать текстовую задачу | | | Базовый | РО | 1 | |
| 10 | | | Математика | Умение решать текстовую задачу с величинами | | | Базовый | РО | 2 | |
| 11 | | | Окружающий мир | Умение ориентироваться по карте, определять название географических объектов | | | Базовый | КО | 2 | |
| 12 | | | Математика | Умение решать текстовую задачу | | | Базовый | РО | 1 | |
| 13 | | | Математика | Умение находить нужную информацию в тексте, классифицировать величины | | | Базовый | ВО | 4 | |
| 14 | | | Окружающий мир | Умение соблюдать правила поведения, проверка экологических знаний | | | Базовый | РО | 3 | |
| 15 | | | Окружающий мир | Умение искать нужную информацию, сформированность первичных методологических представлений: различение фактов и суждений, выдвижение гипотез. | | | Базовый | РО | 1 | |
|  | | | |  | | 15 заданий базового уровня, максимальный балл – 29 | | | | |
|  | **Дополнительная часть** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Математика | | Умение решать текстовую задачу на движение | | Базовый повышенный | РО | | 3 |
| 2 | | | Окружающий мир | | Умение логически мыслить, классифицировать объекты живой природы, обобщать | | Базовый повышенный | ВО | | 1 |
| 3 | | | Русский язык | | Умение классифицировать синтаксические, грамматические морфемные, фонетические признаки | | Базовый повышенный | ВО | | 2 |
| 4 | | | Чтение | | Умение использовать в речи фразеологизмы | | Базовый повышенный | РО | | 1 |
| 5 | | | Чтение | | Умение определять основную мысль текста | | Базовый повышенный | РО | | 1 |
|  | | Всего 5 заданий дополнительной части базового повышенного уровня, максимальный балл - 8.  Всего за основную и дополнительную часть – максимальный балл -37. | | | | | | | | |

**Рекомендации по подготовке и проведению работы**

Специальной подготовки учащихся к выполнению комплексной работы не требуется. В процессе ее выполнения дети должны продемонстрировать то, чему они научились за время обучения. Учащихся нужно проинформировать о дате проведения работы.

**Правильные ответы к заданиям базового уровня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Правильный ответ | Балл |
| 1 | Чтение текста на время. Балл ставится, если обучающийся уложился в норму и выше нормы по технике чтения (норма 80-90 слов) | 0 |
| 2 | Научно-популярный | 1 |
| 3.1 | **1 в.** Дрозд насвистывает и при этом штукатурит гнездо.  **2 в.** За день синица съедает корма больше своего веса. | 1 |
| 3.2 | Списывание.  Предложение оформлено верно, не содержит ни одной ошибки, включая ошибки на пунктуацию | 1 |
| 3.3 | **1в.** дрозд насвистывает, штукатурит  **2в.** синица съедает | 1 |
| 3.4 | **1в.** дрозд (сущ.) насвистывает (гл.), штукатурит (гл.)  **2в.** синица (сущ.) съедает (гл.) | 1 |
| 4 | Дрозд, соловей, воробей, мухоловка-пеструшка, синица, скворец, стриж | 1 |
| 5.1 | Записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчеркнута | 1 |
| 5.2 | Записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчеркнута | 1 |
| 5.3 | Записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчеркнута | 1 |
| 5.4 | Записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчеркнута | 1 |
| 6 | **1в.** Птице – существительное, отвечает на вопрос *кому?;* *начальная форма слова* – птица;  *постоянные признаки*: нарицательное, одушевлённое,ж.р.,1 скл.;  *непостоянные признаки*: употреблено в форме ед. числа, в Д.п.  в предложении является дополнением  **2в.** (От) усталости - существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос *от чего?*  *начальная форма слова* – усталость;  *постоянные признаки*: нарицательное,неодушевлённое,ж.р.3скл;  *непостоянные признаки*: употреблено в форме ед. числа, в Р.п. в предложении является дополнением.  Задание выполнено в полном объёме (10 показателей) – ***2 балла***;  в задании допущены ошибки – ***1 балл;***  в задании указано менее 5 признаков – ***0 баллов***. | 2 |
| 7 | **1 в.** Кровь – 5 букв, 4 звука. Линию – 5 букв, 6 звуков.  **2 в.** Постель – 7 букв, 6 звуков. Старые – 6 букв, 7 звуков. | 2 |
| 8. | **1 в.** 6 абзац  **2 в.** 7 абзац | 1 |
| 9. | **1в**. 120000 нас.  **2в**. 280000 насекомых | 1 |
| 10. | **1в.** 1) 60\*8=480(раз/мин) – сердце воробья  2) 480-60=420 (раз/мин) - больше  **2в.** 1) 60+420=480 (ударов) – в минуту бьется сердце воробья.  2) 480:60=8 (раз) – чаще бьется воробьиное сердце. | 2 |
| 11. | **1в.** 1 – Евразия  2 - Африка  **2в.** 1 – Африка  2 - Евразия | 2 |
| 12. | **1 в.**  А) 2450 гусениц  **2 в**. В) 444 пера. | 1 |
| 13. | **1 в.** Масса – 1 кг 500 г  Расстояние – 1 км  Температура – 38 , 41, 42  Время – 1 минута  **2 в**. Температура – 38 , 41, 42  Масса – 1 кг 500 г  Время – 1 минута  Расстояние – 1 км | 4 |
| 14. | **1в.** Не шуметь, не разорять птичьих гнезд, не брать в руки птичьи яйца, не забирать домой птенцов.  **2 в**. Не шуметь, не разорять птичьих гнезд, не брать в руки птичьи яйца, не забирать домой птенцов. | 3 |
| 15. | **1в.** Наслаждение от созерцания и слушания, уничтожение вредных насекомых.  **2 в**. Наслаждение от созерцания и слушания, уничтожение вредных насекомых. | 1 |

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

**Правильные ответы к заданиям повышенного уровня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Правильный ответ** | **Балл** |
| 11. | **1в.** 1) 110\*2=220 (км) – пролетел 1 стриж (возможно решение выражением, а также разными способами).  2) 436 – 220 = 216 (км) – пролетел 2 стриж  3) 216 : 2 = 108 (км/ч) – скорость 2 стрижа  **2в.** 1) 645 : 3 = 215 (км/ч) – скорость сближения.  2) 215 – 110 = 105 (км/ч) – скорость 2 стрижа.  ***3 балла* -** вопрос выбран правильно; вычисления верные; верно записан ответ.  ***2 балла*** – допущены вычислительные ошибки, но вопрос и ответ к задаче записан правильно  ***1 балл*** - выполнены правильно отдельные этапы решения  ***0 баллов* –** ответ дан неправильно. | 3 |
| 12. | **1в.** Б) Какого цвета оперение крыльев у этих птиц?  **2в.** В) Какого цвета оперение крыльев у этих птиц? | 1 |
| 13. | **1 в**. и **2 в**  Звуки – гласные, согласные  Состав слова – окончание, основа слова, корень, приставка  Части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог  Предложение – грамматическая основа, повествовательное, распространенное | 2 |
| 14. | **2 балла** – составил и правильно записал предложение. Например:  В чужом доме она чувствовала себя как рыба в воде. | 1 |
| 55. | Большое количество пищи, съедаемое птицами, зависит от высокой температуры их тела. | 1 |