МАДОУ комбинированного вида детский сад №8 «Берёзка»

городского округа Зарайск Московской области

Конспект тематического занятия

**«Прогулка в осенний лес»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыка»

для детей старшей разновозрастной группы

от 5 до 7 лет

Музыкальный руководитель

Старцева Татьяна Петровна

Октябрь 2018 г.

Цель: Формирование музыкальных и творческих способностей в различных  
видах музыкальной деятельности; укрепление физического и психического здоровья детей с помощью здоровьеберегающих технологий.

Задачи:

Обучающие:

1.Закреплять знание основных видов музыкально-ритмических движений, исполнять их выразительно.

2. Побуждать детей высказываться о характере музыки , средствах музыкальной выразительности и музыкальных жанрах.

3. Учить сравнивать контрастные музыкальные произведения, близкие по названию, узнавать их по музыкальному фрагменту.

4. Пополнять активный словарный запас, согласовывать речь с игровыми действиями.  
5. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве (круг, врассыпную, «змейка», две шеренги)

6. Закреплять умение выполнять ритмический рисунок , побуждать к желанию совместно музицировать.

Развивающие:

1. Совершенствовать умение детей выражать свое настроение словами, интонацией, мимикой, движениями.

2.Способствовать развитию чувства ритма, тембрового восприятия, слухового внимания.

3. Развивать певческие навыки, упражнять в чистом интонировании.

4. Способствовать развитию и укреплению голосовых связок и голосового аппарата в целом.

5**.** Развивать творческие способности в песенном и танцевально-игровом творчестве.

Воспитательные :

1. Пробуждать эстетические чувства и интерес к музыкальной деятельности.

2. Воспитывать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

4.Поощрять желание помогать и сопереживать окружающим, воспитывать бережное отношение к природе.

**Речевые задачи:** развитие речевого дыхания; мимической и артикуляционной моторики; развитие координации речи с движением.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Оборудование:мультимедийное оборудование; ноутбук, осенние листья для импровизации по количеству детей; корзина с самодельными шумовыми инструментами : ритмические палочки, барабаны и «шуршалки»из киндер-сюрпризов, гриб-атрибут для игры, тематическая видеопрезентация.

**Предварительная работа:**

Разучивание основных видов движения (простой и приставной шаг, подскоки, упражнения для рук), инсценирование песни «Улетают журавли» А.Евтодьевой, беседа и слушание пьесы «Октябрь. Осенняя песня»

П.И.Чайковского и «Листопад» О.Сивухиной ; оркестровка «Озорной польки» А. Чугайкиной, разучивание песни «Падают листья » муз. М. Красева и хороводной игры «Возьми гриб» автор Н. Носауленко.

**Ход:**

**1. Организационный момент**Дети входят в зал под музыку , исполняют музыкальное приветствие.

**Игровая мотивация**

**Музыкальный руководитель :**

Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку в осенний лес, чтобы

посмотреть как природа , животные и птицы готовятся к зиме. Путешествие

наше будет виртуальным, то есть воображаемым, но я думаю, что всем вам бу-

дет интересно!

***(1 слайд. Осенний лес)***

**2. Музыкально-ритмические упражнения**

Вначале мы пойдем по тропинке (простой шаг) муз.:Т. Ломова «Прогулка»

***(2 слайд .Мостик)***

затем по мостику (приставной шаг)муз.: р.н.м. «Пойду ль выйду ль я»

***(повторить 1 слайд)***

а по широкой дороге можно поскакать с ноги на ногу ( подскоки)

муз.: «Весёлые скачки» Б.Можжевелова

***(3 слайд. Птицы готовятся к отлету)***

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, посмотрите, птицы собираются в стаи, как вы думаете почему?

**Дети** Птицы готовятся к отлёту в теплые страны

**Музыкальный руководитель:**

Очень похоже, посмотрите, как онимашут крыльями

**Дети** Они их разрабатывают, чтобы смогли долететь в тёплые страны.

**Музыкальный руководитель**

Покажите, какие крылья у маленьких пташек и у больших птиц

**3. Упражнение «Большие и маленькие крылья»** (стоят по залу врассыпную)

**арм. .нар.м. «Ласточка»**

***(4 слайд. Улетают журавли)***

**Музыкальный руководитель:**

Посмотрите-ка вдали

Пролетают журавли,

Попрощаемся и мы

С ними до самой весны!

**4. Инсценирование песни А.Евтодьевой «Улетают журавли»** (садятся)

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, скажите, какой бывает осень?

**Дети**  Ранней, золотой и поздней, дождливой, холодной.

**Музыкальный руководитель:**

Сейчас я предлагаю прослушать два отрывка из знакомых вам музыкальных произведений. Нужно назвать эти произведения и их авторов. Кто помнит

главное правило при слушании музыки?

**Дети:** Не мешай другим!

### 5.Восприятие музыки Звучат отрывки из пьесы “Октябрь. Осенняя

### песня» П.И.Чайковского и «Листопад» О.Сивухиной

### (дети называют)

**Музыкальный руководитель:**

Какие они по характеру. Чем похожи и в чём различие?

(дети отвечают на вопросы по содержанию: похожи, потому, что про осень,

различны по характеру, по форме, по настроению)

**Музыкальный руководитель**

Пожалуйста обоснуйте свой ответ !

***(5 слайд. Поздняя осень)***

**Дети**: «Октябрь» П.И. Чайковского –это инструментальная пьеса грустного,

печального характера, в медленном темпе. Звучит тихо, в середине –громче.

«Листопад»-это песня.У неё есть куплеты и припев, а также вступление, проиг-

рыш и заключение. Она-светлого , радостного характера, потому что листопад-

-это очень красиво! Звучит достаточно громко.

**Музыкальный руководитель:**

Листья осенние на ветках сидели….

На них дунул ветер – они полетели….

Летели, летели… и на землю сели

А с какого дерева эти листья? (с клена)

Значит листья с клена будут называться… (кленовые)

Возьмите кленовые листья и придумайте свой танец!

***(6 слайд видео «Листопад»)***

**6. Импровизация с листьями под музыку «Листопад» муз. О.Сивухиной**

**Музыкальный руководитель:**

Ребята , посмотрите: я нашла корзинку, а в ней какие-то палочки, шуршалочки

Да они не простые! Давайте простучим на них ритм весёлой польки! . Я ду-

маю, что лесным жителям это понравится.

**7. Шумовой оркестр «Озорная полька» автор А.Чугайкина**

***(7 слайд.Заяц)***

**Музыкальный руководитель:**

Посмотрите, на поляну выбежал зайчик!Весь дрожит, наверное, он замёрз

Давайте ему поможем согреться!

**8. Дыхательная гимнастика** (стоят лицом к экрану)

**Упражнение «Зайка»** (выдох 3 раза,на 4- трем ладони, повторить 3 раза)

***(8 слайд Ёжик)***

Ребята, смотрите, бежит ёжик и фыркает

**Упражнение «Ёжик» (**ф-ф-ф 3 раза, на 4 –пауза, повторить 3 раза )

***(9 слайд. Медведь)***

**Упражнение «Медведь»**

Что я слышу?.. Кажется мы разбудили медведя…

(грудной голос на чередование гласных у, уо, уоа,уоаэ, уоаэи. Начать с тихой

динамики и продолжить до громкой)

***(10 слайд Ворона, голос в записи)***

**Ворона**:Кто здесь по лесу гуляет, всех зверей и птиц пугает?)

**Музыкальный руководитель:**

Здравствуй, Ворона, мы никого не пугаем, мы просто гуляем!

**Ворона** А что вы умеете делать?

**Музыкальный руководитель:**

Мы многое умеем

**Ворона** А петь умеете как я? Ка-ар, ка-ар!..

**Музыкальный руководитель:**

Конечно умеем, сейчас мы только сделаем артикуляционную зарядку

**Ворона** Любопытно посмотреть!

**9. Артикуляционная зарядка** (садятся в круг)

1**.** покусать кончик языка

2.весь язык, погладить губами

3. «орешки»

4. покусать губы поочередно

**10. Распевание** (стоя**)**

1 Так поют осенью листья осины (секунда большая вверх :о-о-о-о-о-о-о)

2. А это- песенка листьев рябины ( вверх по трезвучию: а-а-а-а-а)

3.Листья дуба поют широко (глиссандо вверх-вниз у-у-у)

**Музыкальный руководитель:**

Вот мы подготовили наши голоса к пению. Давайте споем песню для воро-

ны и всех лесных обитателей

***(11 слайд.Осень)***

**11. «Падают листья» Муз. М.Красева**

**Ворона** Прелестно поёте, я даже заслушалась! Но мне пора по делам! До сви-

дания! (улетает)

***(12 слайд. Грибы)***

**Музыкальный руководитель:**

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы пойдём грибы искать.

Кто гриб первым найдет,

Тот водящим встаёт!

**12.** **Хороводная игра «Возьми гриб»** ( по типу «Гори ясно»)

(дети встают в хоровод, водящий держит гриб перед собой и идёт противохо-

дом) Дети поют:

На полянке на лесной

Вырос белый гриб большой.

Вкусный, ароматный

И на вид приятный.

Останавливаются и говорят:

Эй, грибник, спеши скорей,

Первым взять его сумей!

**13. Заключение**

**Музыкальный руководитель:**

Ну вот и подошла к концу наша прогулка! Нам пора возвращаться. Расска-

жите, что вам понравилось больше всего.

Ответы детей , подведение итогов занятия.

Дети прощаются и выходят из зала.